

Как самостоятельно организовать внутришкольный курс повышения квалификации «Знакомство с ЭФУ и их использование на уроке»

Школьные методические объединения играют важную роль в повышении квалификации педагогов. Методические объединения способствуют обмену опытом, росту и развитию профессионального мастерства педагогов, призваны оказывать профессиональную помощь коллегам, что оказывает большое влияние на качество уроков, образовательного процесса в целом.

Обозримый состав участников методобъединений делает их мобильными, позволяет быстро реагировать на возникающие проблемы и вопросы внутри школы, искать оптимальные пути их решения, а также позволяет реагировать на внешние изменения и новшества.

Проведение мероприятий и курсов повышения квалификации – очень трудоемкий процесс. Он требует большой подготовки.

Предварительная подготовка

С чего следует начинать разработку курса повышения квалификации?

Для начала необходима тщательная предварительная подготовка. Нужно выяснить, насколько близка педагогам та или иная тема, что конкретно их интересует. Темы, далекие от школьной проблематики, практики и опыта учителей вряд ли будут пользоваться успехом.

Ответственное или заинтересованное лицо может изучить пожелания коллег-педагогов. Для этого можно:

- раздать анкету с вопросами учителям;
- расспросить учителей. Из бесед и разговоров с ними понять, что нужно, какие имеются пробелы, в чем трудности;
- посещать уроки коллег. Наблюдая за учителем и учениками в работе, можно понять, где и какие дефициты имеются, какая конкретная помощь необходима.

Иногда темы для повышения квалификации подсказывает сама жизнь. Так, электронные формы учебников постепенно внедряются в наше образовательное пространство. Опыта работы с ними у педагогов пока недостаточно. Важно, чтобы кто-нибудь из заинтересованных педагогов инициировал в школе курс или обмен опытом и познакомил учителей с возможностями, которые открываются при работе с электронными формами учебников.

На начальном этапе темы курса могут быть самыми общими: например, где взять ЭФУ и как установить их на устройства и др.

Сейчас у учителей, учеников есть несколько возможностей доступа к ЭФУ.

Например:

– электронные формы учебников можно приобрести непосредственно в издательствах (за деньги);

– в рамках проекта «Школа цифрового века», проводимого Издательским домом «Первое сентября», каждая школа-участница, выбрав соответствующий тариф, получает 100 лицензий, доступ к 100 электронным формам учебников.

Школы, учителя имеют доступ к ЭФУ, но не торопятся воспользоваться ими. Нужно выяснить причину этого и понять, преодолима ли ситуация, какие факторы в ее основе: объективные или субъективные. Связаны они с отсутствием устройств или с нерешительностью, неготовностью педагогов (школьной администрации, родителей) соприкоснуться с чем-то новым.

Помочь разобраться в причинах может следующая анкета:

Анкета

1. Хотели бы вы использовать электронные формы учебников на уроке?
а) да
б) нет
в) не знаю
2. Хотели бы ваши ученики работать с электронными учебниками?
(Их нужно предварительно опросить, вариант ответа выбирать в зависимости от результата опроса учеников.)
а) да
б) нет
3. Есть ли в школе устройства, на которые можно установить ЭФУ?
а) да
б) нет
4. Есть ли у учеников планшеты / устройства, на которые можно установить ЭФУ?
а) да
б) нет
5. Позволяют ли родители использовать планшеты в учебных целях?
а) да
б) нет

Если в школе есть хотя бы несколько учителей, готовых работать с ЭФУ, этого уже достаточно, чтобы начать внедрять их в учебный процесс. Качественный, интересный урок можно разработать и провести, имея только одно устройство с ЭФУ в классе. Если же несколько учеников выразят готовность принести планшеты и загрузить на них электронные формы учебников, этим тоже стоит воспользоваться.

Было бы неплохо, если бы такое повышение квалификации смогли пройти не только заинтересованные учителя школы, а все. Поскольку курс тоже сможет пробудить интерес сомневающимся, колеблющимся учителей.

План курса

Далее стоит разработать план курса.

Для начала следует определить, на какое количество часов этот курс может быть рассчитан. Также нужно понять, с чего начинать, какие моменты нужно прояснить в первую очередь, а какие могут и подождать. Не всегда целесообразно начинать непосредственно с методики. В использовании ЭФУ могут возникать технические вопросы или трудности, которыми нельзя пренебрегать. Например:

– Загрузка учебников на устройства может доставлять некоторые хлопоты.

– Наличие нескольких программ (приложений, платформ), с помощью которых воспроизводятся электронные формы учебников разных издательств.

Эти вопросы тоже должны быть предметом обсуждения.

Приведем ниже примерный план курса повышения квалификации. Каждый пункт плана может быть темой отдельного занятия.

1. Установка ЭФУ. Процедура книговыдачи. *Витрина iBook.1september.ru/ Перечень учебников. Система поиска учебников на витрине. Заказ учебников. Личный кабинет учителя на сайте витрины. Приложение «Учебник цифрового века» (для учебников издательства «Просвещение») и Приложение ЛЕСТА (для учебников объединенной издательской группы «Дрофа» – «Вентана-Граф»). Добавление устройств учеников. Передача кодов доступа/логинов ученикам. Установка учебника на устройство учеников. Изъятие учебников с устройств учеников. Служба поддержки на сайте iBook.1september.ru.*

2. Нормативные документы. Закон об образовании в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Элементы ЭФУ. *ЭФУ издательства «Просвещение». ЭФУ объединенной издательской группы «Дрофа» – «Вентана-Граф». Интерфейс учебника. Навигация по учебнику. Мультимедийные объекты: изобразительный и видеоряд, тесты, тренажеры, словари и справочники, аудиофайлы. Удобство создания и/или использования содержания, закладок, заметок. Соответствие: печатный учебник – электронный учебник.*

4. Дидактические особенности использования электронной формы учебника в образовательной деятельности. *ЭФУ как дополнительный фактор мотивации учащихся. Возможность учета вида восприятия при использовании ЭФУ. ЭФУ и организационные формы урока: фронтальная работа, беседа на уроке, групповая, парная и индивидуальная работа. Работа в гетерогенных группах. ЭФУ и УУД. ЭФУ и автономия обучения. Возможность интеграции ЭФУ с существующими обучающими программами и авторскими материалами учителя. Просмотр и анализ обучающих видеоуроков или фрагментов уроков.*

Данный план не претендует на полноту, но он вполне пригоден для первичного соприкосновения с ЭФУ. Технические вопросы, безусловно, можно обсуждать. Но образовательный эффект будет выше и стабильнее, если на таком занятии попробовать самостоятельно войти на витрину iBook.1september.ru, открыть себе Личный кабинет, выбрать учебники и попробовать раздать их на устройства (загрузить на свой планшет).

Хотелось бы отметить, что видеоуроки (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGhdhjnY0WNXiSrwA4DjDCZkNVREJfYI>; <http://old.prosv.ru/ebook/lessons.asp>; https://www.youtube.com/playlist?list=PLPx1EkGOy04_ggsjljRoZvpyyZmlGBKqg; <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPCZa4Drmlmgb84AhSyPjP83P7NAVd9G>) не только окажут помощь в подготовке и проведении школьного курса повышения квалификации, но и послужат источником полезных и применимых на практике идей.

Проведение курса

Для проведения занятий нужно правильно подобрать аудиторию. Необходимо заранее определить, какие технические средства понадобятся, предполагаются ли раздаточные материалы. Важно, чтобы не было технических сбоев.

Нужно заранее определить, сколько будет лекторов. Лекторам нужно тщательно подготовиться.

Следует избегать доминирования фронтальной работы и варьировать разные виды взаимодействия: групповую, парную, индивидуальную деятельность.

После каждого занятия необходимо подводить итоги и спрашивать коллег, чему они научились, какие моменты на занятии были удачными, а что можно было бы сделать иначе.

Об удачности и полезности курса можно будет судить, если у учителей – ваших слушателей – появится желание использовать ЭФУ на уроках.