



Доброшкола

Всё получится!

Разработка и использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов

Развитие демократических процессов в сфере образования обеспечило доступность выбора родителями образовательной организации для своего ребенка. Расширение сети инклюзивных школ, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от состояния здоровья и тяжести имеющихся нарушений ставит перед наукой и практикой сложную задачу - обеспечить высокую результативность обучения детей с разными образовательными потребностями в одном классе.

В сложившейся ситуации возрастает потребность педагогов в новом современном учебно-дидактическом обеспечении. Широкий диапазон различий в особых образовательных потребностях разных категорий и групп школьников предусматривает широкий перечень разных по формату и содержанию учебных материалов. Использование одного учебника для всех учеников класса становится малоэффективным. Вдумчивый заинтересованный педагог или даже целые педагогические коллективы школ разрабатывают специальные адресные задания, презентации, подбирают наглядный материал, отвечающий возможностям и потребностям детей. Разработка адаптированного учебно-дидактического обеспечения становится новой профессиональной задачей современной школы. Обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями разных вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ — сложно решаемая задача. Причин этому несколько. Основная из них — дефицит современных учебников, отсутствие целых линий или отдельных учебников за тот или иной класс. Как итог —



учебники лежат на партах «мертвым грузом». Иногда можно услышать возражение учителей: **мы, по возможности, адаптируем тексты и задания в учебниках, решаем и выполняем отдельные предложенные учебные задачи вместе с ребенком.** Но учебник предусматривает возможность **самостоятельного использования обучающимися.**

Предлагаемое педагогами решение по использованию специальных приемов внешней помощи в понимании и выполнении текстов, иллюстраций, заданий и упражнений в «массовом» учебнике не может быть признано в полной мере удовлетворительным. Рассмотрим аргументы такого неутешительного вывода.

Общей особой образовательной потребностью обучающихся с ОВЗ выступает потребность в создании специальных условий для анализа и переработки информации, учитывающих особенности психофизического развития детей. **Например,** особенности восприятия и понимания письменного текста и устной речи, выполнения действия по алгоритму или изменения его в случае необходимости. Реализация указанной потребности возможна в условиях организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Важно обеспечить развитие у детей самостоятельности и активности, умения обращаться за помощью и использовать ее, планировать и осуществлять контроль за результатами, отбирать средства решения задач. Специальный учебник имеет особым образом организованную структуру, понятную навигацию, продуманное адаптированное содержание, встроенные дидактические опоры и средства.

Обучающиеся получают возможность **самостоятельно или при минимально необходимой помощи использовать учебную книгу как источник и средство их обучения, воспитания и развития.** За счет многократного возвращения к одним и тем же разделам, их проработки формируются и развиваются специальные умения решать простые, усложненные и проблемные задачи обучения и общения. Набор заданий на карточках, устные и письменные пояснения учителя могут быть использованы в качестве опор «здесь и сейчас». Вряд ли можно утвердительно ответить на вопрос о готовности большинства обучающихся присваивать пусть и адаптированный учебный материал при его однократном предъявлении без возможности обращения к нему после уроков, при прохождении следующих разделов, связанных тем по другим учебным дисциплинам.

Цель данного методического пособия – предложить руководителям и педагогическим коллективам школ подход к разработке внутришкольных учебных пособий в ситуации отсутствия разработанных специальных учебников для данной категории и группы обучающихся.

Важно, что данный подход не эквивалентен использованию специального учебника. Уверены, что большинство коллег согласятся в том, что альтернативой специальному учебнику может быть только другой специальный учебник, но никак не внутришкольные разработки. Однако в условиях дефицита учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса предлагаемый подход может быть признан временно необходимым.

С чего начать?

Начинать надо с разработки рабочей программы по учебному предмету.

Но, нередко учитель испытывает существенные сложности в подготовке рабочей программы для класса с разнородным контингентом обучающихся. Например, в случае совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ или при реализации в условиях одного класса разных вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ.

Предложим простые рекомендации для педагогов классов с неоднородным составом обучающихся по составлению рабочих программ:

Раздел «Пояснительная записка к программе»



При указании информации о контингенте и примерных программах можно добавить текст следующего примерного содержания: **«Программа предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся (здоровых и обучающихся с ОВЗ) при необходимости включения в общеобразовательный процесс детей с особенностями здоровья - основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе».**

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам: Микрогруппа А (или 1 или другое название) - обучающиеся по ООП НОО; Микрогруппа Б (или 2, или другое название) - обучающийся по АООП НОО вариант (указать); Если в классе есть дети с ОВЗ, обучающиеся по другим вариантам АООП, то появляется микрогруппа В (или 3, или другое название) и так далее.

Общей целью изучения предмета (указать наименование предмета) является формирование (развитие)..... (указать).

Общие задачи учебного предмета.... (указать).

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категорию) и обусловленными ими трудностями, необходимость оказания специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются по микрогруппам (если больше, чем одна АООП) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>). Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения:

Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать, выполнять и т.п.), формировать, развивать, закреплять, постепенно совершенствовать навыки, обогащать, уточнять, обеспечивать пропедевтику трудностей, корректировать трудности, обеспечить преодоление типичных, прививать интерес, способствовать развитию познавательной/коммуникативной деятельности, содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования и т.д.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Роль учебного предмета, особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся, указание на используемую педагогом предметную линию учебников, предусмотренные виды деятельности и подходы к оказанию специальной коррекционной помощи, связь с направлениями деятельности специалистов службы сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, тьюторов) — использование рекомендаций специалистов на уроках и во внеурочных мероприятиях, связанных с реализацией учебной дисциплины.

Раздел «Место предмета в учебном плане»

Укажите: **«В отношении обучающихся с ОВЗ количество часов, отводимых на изучение учебного предмета.... (указать наименование предмета), может корректироваться в рамках предметной области ... с учётом психофизических особенностей обучающихся».** В случае, если дети с ОВЗ обучаются в очно-заочном, заочном (в том числе дистанционном) режиме - *укажите*.

Раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета»

Сначала описываем по первой микрогруппе, обучающейся по ООП, затем по следующей(им) микрогруппе(ам) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

Отметьте: **«Результаты обучения по предмету в целом оцениваются по окончании начального уровня общего образования и не сопоставляются с результатами детей, обучающихся по ООП НОО».**



Раздел «Содержание учебной дисциплины»

Указываются единые разделы, адресованные обучающимся по ООП НОО. Далее отмечаются особенности, которые педагог выделил (если они есть) при сопоставлении АООП и ООП (программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

Раздел «Тематическое планирование»

Педагог может сделать общее планирование, детализируя в таблице объем и характер видов деятельности с указанием микрогруппы (при необходимости), их результативность. При описании планируемых результатов используйте Примерные рабочие программы, размещенные на сайте <http://fgosreestr.ru>. Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения:

Узнает, понимает доступные (простые, знакомые), использует самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале (также решает, выполняет и т.п.), демонстрирует умение... самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале, проявляет интерес, действует самостоятельно/по инструкции/по образцу при составлении (создании и т.п.), владеем навыком.

Добавьте фразу: **«По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебной дисциплины принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных мероприятий».**

Как оценить, подходит ли учебник для решения дифференцированных задач обучения, воспитания и развития обучающихся, запланированных учителем в рабочей программе?

Если речь идет о специальном учебнике, то в пояснительной записке к нему, при написании методических рекомендаций для учителя, указывается целевая категория обучающихся, уточняются особенности использования данного учебника при обучении отдельных групп детей с ОВЗ внутри нозологической категории.

В том случае, когда специального учебника для данной категории обучающихся нет (он еще не разработан или не переиздан), школа вынуждена закупать учебник для системы массового образования.

Обращаем внимание на недопустимость использования учебников, предназначенных для обучения детей с нарушениями интеллекта в образовательном процессе, ориентированном на получение цензового уровня образования.

У нас есть потребность в специальном учебно-методическом комплекте. Как организовать его разработку?

Итак, перечислим по порядку шаги, которые помогут организовать разработку учебно-методических комплектов.

Шаг первый: определить, кто будет выполнять эту работу в школе.

Например, организовать учебно-методическое объединение педагогов, указав в положении о нем в качестве обязательного направления: **«Разработка специальных учебно-дидактических комплектов для использования в локальном образовательном процессе».**

Шаг второй: разработать и утвердить локальным нормативным актом состав авторских учебно-дидактических комплектов педагогов (рабочая программа, учебное пособие, дидактические материалы, электронное приложение и т.п.). Целесообразно указать основные компоненты учебного пособия, подходы к их текстовому наполнению, использованию иллюстраций.



Среди таких компонентов обычно выделяют: титульный лист, условные обозначения (навигация для обучающихся), обращение к ученику или памятку по использованию, содержание (обычно в конце), тематические разделы в порядке их следования в программе учебной дисциплины, памятки, шаблоны, схемы в помощь обучающимся и другое.

Шаг третий: создать проект учебного пособия, подготовить краткую аннотацию к нему. Пример оформления аннотации представлен ниже.

Учебное пособие «Русский язык» адресовано обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим и позднооглохшим), обучающимся в 6 классе общеобразовательной организации № ... для детей с нарушениями слуха. Пособие дополняет содержание учебника (указать наименование, авторов, год издания) в части реализации требований к обеспечению единой встроенной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Материалы пособия разработаны (указаны Ф.И.О. авторов) с учетом современных научных представлений об особых образовательных потребностях слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В основу материалов легли авторские разработки, результативность которых подтверждена личным профессиональным опытом (указан стаж работы с данной категорией детей). Учебное пособие включает (указаны основные разделы), содержит иллюстрации, указатели (описаны особенности). Особенностью данного пособия является коммуникативная направленность упражнений и заданий, возможность выборочного использования материалов с учетом дифференцированных трудностей разных детей с нарушениями слуха.

Шаг четвертый: провести простую оценку (рецензирование) разработанного комплекта с привлечением экспертом в области коррекционной педагогики и специальной психологии, желательно имеющих публикации по вопросам организации образования адресной группы обучающихся. Экспертами могут быть преподаватели вузов, реализующих подготовку специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», преподаватели организаций, осуществляющих обучение по программам дополнительного профессионального образования, сотрудники других образовательных организаций, обучающихся детей по адаптированным образовательным программам.

Содержание рецензии может отражать обоснование необходимости и востребованности использования представленных авторских материалов, указание на «сильные» и «слабые» стороны в подборе и структурировании материалов, выделение авторских особенностей подбора текстов, заданий и упражнений, стиля изложения, специфики использования приемов адаптации учебных заданий, предлагаемых нормативно развивающимся сверстникам на данном году обучения и другие сведения. Особую ценность представляют замечания и, при необходимости, предложения по доработке с указанием конкретных дидактических компонентов. В завершении рецензент отмечает «рекомендовано» или нет включение представленного на рецензию учебно-методического комплекта в локальный образовательный процесс с указанием информации об образовательной организации, классе и категории учеников.

Шаг пятый: представить учебно-методического комплект, поступившие рецензии (2 шт.) и справку о проведенной доработке по результатам экспертизы на заседании школьного учебно-методического или иного совета, курирующего учебно-методические вопросы.

Шаг шестой: издать локальный нормативный акт с утверждением внутришкольного учебно-методического комплекта как дополнительного учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса (основным остается учебник из утвержденного федерального перечня).

Адаптируем и упрощаем... или нет?



При работе с учебными задачами, которые объективно сложны для всех или некоторых учеников с ОВЗ, педагог сознательно или интуитивно выбирает одну из распространенных тактик: «адаптация», «альтернатива» или «смена роли» (когда учащийся выполняет роль маленького учителя, ассистента, «хранителя времени», члена команды и др.). Данные названия условны. Рассмотрим, что же под ними скрывается.

«Адаптация» как педагогическая тактика помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями представляет собой комплекс специальных условий, обеспечивающих понимание и самостоятельное выполнение ребенком поставленной задачи. Среди таких условий может быть: изменение объема, формулировки, дробности задания, применение специальных приемов помощи, введение дополнительных дидактических опор, алгоритмов выполнения задания. Примеры адаптаций заданий из массовых учебников для начальной школы приведены в таблице ниже.

Оригинал	Адаптированная версия
<i>В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?</i>	<i>Составь текст. Расставь предложения по порядку: что было сначала, что потом, чем все закончилось</i>
<i>Приходилось ли тебе видеть дятла?</i>	<i>Ты видел дятла?</i>
<i>С одной грядки сняли 8 огурцов</i>	<i>С одной грядки собрали 8 огурцов</i>
<i>На какой грядке всхожесть семечек оказалась выше?</i>	<i>На какой грядке взошло больше семечек?</i>
<i>Поставь красные точки под буквами гласных звуков</i>	<i>Покажи буквы гласных звуков. Поставь под ними красные точки</i>

Задача «адаптации» не упростить учебную задачу, а сделать понятными для ребенка ее условие и вопрос, последовательность действий для самостоятельного решения и проверки результата.

Пример 1. Учитель ставит перед собой задачу разъяснить смысл терминов «фразеология» и «фразеологизм». В качестве проверочных материалов педагог выбирает задания коммуникативной направленности. Красным цветом отмечены упражнения повышенной сложности.

Фразеология - раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания слов с полностью или частично переосмысленным значением (фразеологизмы).

К фразеологизмам относятся идиомы (**бить баклуши, спустя рукава, сесть в калошу**), пословицы (**белый заяц бел, да цена ему пятнадцать копеек, яблоко от яблони недалеко падает**), поговорки (**голод не тетка, слово не воробей, нашла коса на камень**).

Крокодиловы слезы - притворное, неискреннее сожаление о чем-либо (от поверья, будто крокодил плачет, съедая свою жертву).

Влипнуть по уши - попасть в неприятное положение, в невыгодные обстоятельства, оказаться замешанным в чем-либо предосудительном.

Как вы думаете, совпадает ли смысл фразеологизма и изображения на иллюстрации? Фразеологизм имеет свой собственный смысл, не совпадающий со значением слов, использованных в нем. **Поэтому чаще пользуйтесь фразеологическим словарем.**





Упражнение 1. Продолжите высказывания, вставив нужный по смыслу фразеологический оборот. Объясните свой выбор. Фразеологизмы в помощь: *Москва слезам не верит, не устраивайте бурю в стакане воды, без задних ног, рвет и мечет, с лица воду не пить, выносить сор из избы.*

Не плачь,.....!»

Не стоит волноваться по пустякам,.....

Он спит

Сегодня начальник не в духе, просто.....

Ну и что, что она некрасивая,.....

Не рассказывай посторонним о наших семейных проблемах, не стоит.....

Упражнение 5. Спишите текст. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу фразеологизмами.

Здравствуй, дорогая моя сестра!

*У нас все хорошо. Все здоровы. Вот только племянничек мой Алексей **приехал совсем неожиданно**. Алешенька парень видный, **очень сильно** на тебя похож. Вот только, сестрёнка, переживаю я за него. Целыми днями сидит **молча**. Я не спрашиваю, что с ним случилось, не лезу со своими советами. Боюсь **усугубить ситуацию**. Так что приезжай скорее, сестренка моя родная. На этом заканчиваю писать. Обнимаю тебя крепко. Твоя сестра Анна.*

Фразеологизмы: *подлить масла в огонь, как воды в рот набрал, свалился как снег на голову, как две капли воды.*

«**Альтернатива**» как педагогическая тактика, используемая в учебном процессе, применяется при несовпадении, значительном отличии, своеобразии требований к планируемым результатам, необходимости организации обучения по индивидуальной программе и в иных случаях.

Происходит замена содержания и/или формата предлагаемых обучающемуся учебных задач. Указанная тактика используется при изучении тем, вызывающих у ребенка объективные трудности, препятствующие успешному решению предлагаемых заданий.

Например, такие трудности возникают у детей с нарушениями слуха при написании диктантов на слух, проведении фонетического разбора слов, изучении орфограмм, проверяемых ударением и т.п. Приведем несколько примером альтернативных заданий.

Учитель предлагает ребенку внимательно рассмотреть (прочитать) задачу (упражнение, тест и т.п.), которую уже решил ученик из другой школы (сказочный персонаж, герой анимационного фильма и т.п.). Данная задача может быть аналогичной или упрощенной по сравнению с той, что решают в это время самостоятельно остальные дети в классе. При выполнении самостоятельной письменной работы в классе, отдельным детям учитель предлагает заготовки, в которых вместо написания связного текста достаточно соединить линиями подходящие друг другу по смыслу элементы. Достаточно часто педагоги используют индивидуальные тестовые материалы, карточки с заданиями, шаблоны для заполнения ребенком. В таком случае учителю удастся в единицу времени организовать выполнение дифференцированных по содержанию заданий разными детьми. Если ребенок не успел выполнить альтернативное задание за то же время, что остальные ученики класса решили общую запланированную задачу, он просто может взять материал с собой и закончить его выполнение дома или в школе во второй половине дня.

Учебный курс «Окружающий мир»

Задание: В школе много классов. Объясни значение слова «класс».



Вариант 1: Объясни значение слова «класс». Используй слова в помощь: помещение, в, котором, уроки, проходят.

Вариант 2: Мы уже изучали, какие разные помещения есть в школе. Как ты думаешь, класс - это помещение? Почему? Кто и что в нем делает?

Вариант 3: Класс - это помещение. Комната — это тоже помещение. Но это не одно и то же. Рассмотрите картинки. Найди отличия класса от комнаты. Назови их.

Учебный курс «Математика»

Задание: *Посмотри на картинку. Опиши второго слева мальчика. Во что он одет? Что держит в руках? Используй слова один, одна, два, две, пара.*

Вариант 1: Посмотри на картинку. Покажи второго слева мальчика. Расскажи, во что он одет. Что держит в руках? Говори четко. Используй слова и фразы: один, два, пара, на голове, в левой руке.

Вариант 2: Посмотри на картинку. Покажи второго слева мальчика. Расскажи, во что он одет. Что держит в руках? Используй слова: один, одна, два, две, пара.

Вариант 3: Посмотри на картинку. Обведи второго слева мальчика. Назови, во что он одет. Используй слова: один, одна, два, две, пара. Назови, что он держит в руках. Используй слова: один, пара.

Выбирая разные педагогические тактики, учитель должен помнить о важности формирования у обучающихся с ОВЗ внимательного отношения к тексту (в устной и письменной речи), умения выделять новое и неизвестное, обращать на это внимание взрослого. **Работа** над пониманием смысла литературных произведений достаточно трудоемка и требует большей дробности, чем при чтении сказок, рассказов и стихотворений здоровыми детьми.

Проиллюстрируем на примере задания из интернет-урока по учебному курсу «Литературное чтение». Данный урок начинается с чтения стихотворения М. Пляцковского «Цап Царапыч».

Нормативно развивающимся детям предлагается прочитать и поразмышлять над стихотворением, ответить на вопросы: Кого так называют? Кто такой Цап Царапыч? Какой характер у кота? Слово «почему» располагается на отдельной строчке. Есть ли этому объяснение? Далее следует задание с открытым ответом следующего содержания: Почему кота называют Цап Царапычем? Эта кличка ласковая или нет? Любит ли мальчик Цап Царапыча?

Рассмотрим, как данное задание представлено в одном из вариантов в адаптированных курсах:

Перечитай название стихотворения. Кого так называют?

Найди в тексте, какой жилец Цап Царапыч? Где живёт Цап Царапыч? Отвечай, выбери нужные слова: в зоопарке, в квартире, в магазине.

Какой характер у кота? Найди строки в стихотворении и прочитай.

Что случится, если наступить коту на хвост? Отвечай, используй слова: разозлится, громко, мяукает, обязательно, поцарапает.

Почему у кота кличка Цап Царапыч? Отвечай, выбери нужный вариант: иногда может поцарапать или всегда ласково мурлычет, его все обижают или не даёт себя обижать. Что обозначают слова Цап Царапыч? Цап — что это значит? Выбери вариант ответа: схватить или облизать. Царап — что это значит?

Что можно и нужно включать в содержание авторского УМК учителя?



Проектируя собственный авторский УМК, удобно учитывать три компонента (или блока): содержательный (для обучающихся), оценочный (для обучающихся), методический (отдельно для обучающихся, педагогов, часто воспитателей, и/или родителей).

Содержательный блок может быть представлен разработанными ранее презентациями, в которых сочетается адаптированный текстовый и иллюстративный форматы, адаптированные версии литературных, научнопублицистических текстов, текстов из базового учебника по предмету, которым пользуется учитель. Зная о трудностях обобщения и переработки текстового материала, выделения главного и второстепенного, нового и неизвестного, педагоги включают в материал: схемы, таблицы, графики и диаграммы, рисунки, выделение главного с использованием шрифта, рамок, стрелок, указателей, выноса на поля, иллюстрации из учебника и т.п.

Отличительной особенностью авторского материала, учителя является его большая по сравнению с массовым учебником дробность, алгоритмичность, коммуникативно-деятельностная направленность.

Оценочный компонент содержит как текущие тренировочные материалы и упражнения, так и примерные задания для самостоятельной работы, примерные контрольно-измерительные материалы для подготовки к промежуточной оценке результатов обучения.

При разработке авторского УМК можно учесть контроль динамики формирования как академического компонента программы, так и специального в отношении обучающихся с ОВЗ компонента «жизненная компетенция».

Характер динамики (позитивной или нет) продвижения обучающегося относительно самого себя

- один из важнейших критериев качества профессиональной деятельности педагога. Анализ и описание достигнутых образовательных результатов в обучении ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе за отчетный период может содержать ответы на вопросы ниже:

1. Что **умеет самостоятельно и творчески** применять (использовать) при решении учебных и житейских задач,
2. Что **может применять (использовать) с помощью взрослого** (педагога) при решении учебных и житейских задач,
3. В чем **испытывает стойкие специфические трудности даже при условии помощи со стороны взрослого (педагога)**. характеризует процесс работы ученика над учебной задачей, вторая - итоговый результат (например, 5/4 или 4/3).

Отметка за «процесс»	Отметка за «результат»
<p>5 баллов - стремится определить тип учебной задачи (знакомый или новый), обращается за помощью, указывая на возникшую трудность, действует по порядку (алгоритму, шаблону, схеме, памятке и т.п.), иногда называя вслух (или про себя) каждый пункт плана решения задачи, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок и вносит изменения или исправления</p> <p>4 балла - с помощью учителя включается в процесс решения учебной задачи, следует указаниям взрослого, ориентирован на результат, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок</p>	<p>Отметка «5», «4» или «3» выставляется с учетом рекомендаций к процедуре оценивания в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах для адресной категории обучающихся.</p> <p>Например, на основании числа разных типов ошибок, а не общего количества ошибок (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с дисграфией)</p>



Методический компонент может быть представлен разными разделами: для ученика, для родителей, для педагогов (воспитателей, тьюторов, учителей- логопедов или учителей-дефектологов).

Первый раздел (для обучающегося) содержит те самые алгоритмы, о которых так часто упоминалось выше.

Приведем несколько примеров.

Пример 1. Памятка «Выполняем домашнее задание»

1. *Приготовь рабочее место. Убери все лишнее.*

Прикреплена фотография, на которой на пустом столе лежит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, линейка, пенал

2. *Найди задание в учебнике. Трудно? Попроси взрослого помочь тебе.*

3. *Прочитай задание сам или вместе со взрослым.*

4. *Скажи по порядку, что нужно сделать. Что сделаешь сначала, а что потом?*

Выполни то, что нужно сделать первым. Проверь. Все верно? Есть ошибки? Исправь их карандашом аккуратно, как показано здесь (рисунок или фото)

5. *Выполни все следующие действия по порядку. Проверяй себя. Все верно? Есть ошибки?*

6. *Исправь их карандашом аккуратно.*

7. *Поблаговари взрослых за помощь.*

8. *Аккуратно сложи и убери со стола учебник и тетради.*

9. *Ты - молодец!*

Пример 2. Учимся писать заявление

The diagram illustrates the structure of a statement form, divided into five numbered sections with corresponding instructions and examples:

- 1. Пишем кому адресовано заявление (в дательном падеже). Например,**
Директору
ГБОУ Школа №1234
И.И. Ивановой
- 2. Пишем свою должность, фамилию и инициалы имени и отчества (в родительном падеже). Например,**
ученицы 9 класса
Е.Е. Ивановой
- 3. Конкретно**
- 4. Пишем дату. Например, вот так: 23 февраля 2018 г. или вот так: 23.02.18**
- 5. Ставим свою подпись**



Второй раздел (для родителей) может включать рекомендации по организации семейного воспитания и обучения в части поддержки процесса достижения образовательных результатов по программе.

Например, в форме ответа на часто возникающие вопросы родителей: должен ли ребенок делать уроки самостоятельно, и с какого возраста; какие игры и занятия полезны для развития моего ребенка; что делать, если совсем не хватает времени на занятия со своим ребенком и другие. Полезно включать в материалы памятку для родителей по регламенту взаимодействия с учителем в вопросах обучения и помощи их ребенку, по организации здоровьесберегающей среды и щадящего режима во время занятий дома.

Каждая образовательная организация, в которую поступил учиться ребенок, несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, за качество достижений обучающегося при овладении содержанием как академического компонента образовательной программы, так и компонента жизненной компетенция. Именно достижение уровня образования, известного в отечественной дефектологической науке как искомого в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ, является определяющим при оценке качества образования.