

Проблемы реализации содержательной и технологической преемственности образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Маркевич Ирина Дмитриевна,
доцент факультета ОО ГАУДПО МО «ИРО»,
канд.пед.наук.

1 сентября 2020 обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), переходят на уровень основного общего образования. Во ФГОС основного общего и среднего общего образования приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. внесены специальные требования, касающиеся организации образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ (приказ № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

На этапе подготовки массового перехода учащихся с уровня начального на уровень основного общего образования, 1 сентября 2019/2020 учебного года в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» началась апробация примерных «рабочих» адаптированных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В указанной апробации участвовали образовательные организации, перешедшие на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режиме апробации в 2014/2015 годах.

В рамках **организации** работы по апробации примерных «рабочих» адаптированных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны **проекты программ** для обучающихся с нарушениями слуха (глухих; слабослышащих и позднооглохших), с нарушениями зрения (слепых; слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся ОВЗ на ступени начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (письмо Минпросвещения России (от 14.08.2020) «О программах основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»).

Программы размещены на сайте института коррекционной педагогики. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (первый год обучения в основной школе).

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Специалистами ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» разработаны Методические рекомендации «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования) на 2020/2021 учебный год»

АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы. Кроме

того, школам рекомендуется перевести учащихся на индивидуальный учебный план, включающий возможность изменения сроков изучения некоторых предметов, обязательные специальные учебные дисциплины, а также внеурочные коррекционно-развивающие курсы. Он также должен содержать обязательные образовательные области и учебные дисциплины, отражённые во ФГОС основного общего образования.

Нормативным актом, определяющим включение в ФГОС ООО специальных требований, которые позволяют обучающимся с ОВЗ беспрепятственно и наиболее эффективно осваивать ФГОС ООО, является Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Данный Приказ содержит корректировку личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС ООО обучающимися с ОВЗ ряда нозологических групп, а также соответствующую корректировку требований к освоению предметных результатов ряда предметных областей и учебных предметов, таких как: русский язык и литература, учебные предметы общественной направленности, математика и информатика, физика, химия, физическая культура. Помимо этого, Приказ, наряду с другими нормативными актами, характеризует изменения в структуре рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе адаптированных рабочих программ при реализации ФГОС на уровне основного общего образования. Согласно рассматриваемому Приказу, Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;- содержание учебного предмета, курса;- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности;- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование. Как показывает педагогическая практика, наиболее выраженные трудности в освоении предметных областей и целого ряда учебных предметов на уровне основного общего образования испытывают обучающиеся с ЗПР. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, представляют значительные трудности для обучающихся с ЗПР, которые, как известно, отличаются недостаточным уровнем развития ВПФ, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Совершенствование образовательного процесса в V—IX классах для обучающихся с ЗПР требует адаптации учебных программ при сохранении академической составляющей. Поэтому, с методической точки зрения, целесообразным обратить внимание педагогов, работающих с обучающимися данной категории, на Материалы по адаптации РП для обучающихся с ЗПР 5-9

классов, разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г. Материалы включают методические рекомендации по адаптации содержания, таких учебных предметов, как русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, история, предметы естественно-научного цикла. Механизмы адаптации учебных предметов разработаны выдающимися исследователями в области обучения и воспитания детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, Г.М. Капустина, С.Г. Шевченко, Е.А. Екжанова, Г.И. Жаренкова и др.) в тесном сотрудничестве с практикующими учителями.

Данные материалы могут быть полезны при адаптации содержания ряда учебных предметов, непосредственно, в процессе их преподавания, но использовать их следует с осторожностью, не допуская того, чтобы адаптация содержания учебных предметов приняла характер, не соответствия требованиям ФГОС ООО. Нужно строго учитывать и соблюдать все изменения, которые произошли в результате модернизации основного общего образования, определяемые ФГОС, опираясь на принципы коррекционной педагогики. Так, при адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой такие обучающиеся получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения. С учетом изложенного в соответствии со статьями 28 и 58 Закона об образовании рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации указанной категории обучающихся с учетом имеющихся у них психофизических особенностей (Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07).

Таким образом, адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования должны отвечать требованиям, предъявляемым к цензовому образованию на данном уровне, в полном его объеме и требованиям ФГОС ООО при условии его реализации. Адаптация должна сделать содержание учебных программ более доступным, для обучающихся с ОВЗ, но не должна

привести к снижению качества итоговых образовательных достижений по отношению к установленному образовательному цензу. Такое снижение обоснованно происходит только в адаптированных образовательных программах для обучающихся с нарушением интеллекта, но их образование не является уровневым и обладает сниженными и упрощенными цензовыми показателями, которые не соответствуют цензовым показателям уровня основного общего образования и обладают спецификой. Анализ ряда нормативных актов РФ в области организации и осуществления образования, в том числе, основного общего образования обучающихся с ОВЗ показывает, что для обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом главный акцент делается на создание специальных образовательных условий с целью получения обучающимися качественного доступного общего образования.