



Обеспечение преемственности образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС нового поколения

29.09.2020, семинар



Преемственность методической работы по теме

Итоги семинара «Обеспечение преемственности образовательных программ по русскому языку и по литературе основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС нового поколения»

вкл. 20 марта 2017. Опубликовано в [Мероприятия](#)

В Институте развития образования состоялся семинар для учителей русского языка и литературы с использованием видеоконференцсвязи по теме «Обеспечение преемственности образовательных программ по русскому языку и по литературе основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС нового поколения».

На семинаре были рассмотрены вопросы, связанные с изменениями, внесенными во ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, в частности детализация и конкретизация требований к предметным результатам освоения образовательных программ по русскому языку, а также проблемы обеспечения преемственности при разработке рабочих программ по литературе на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В работе семинара приняли участие 18 учителей русского языка и литературы из 7 муниципальных образований Мурманской области.

[Материалы семинара](#)



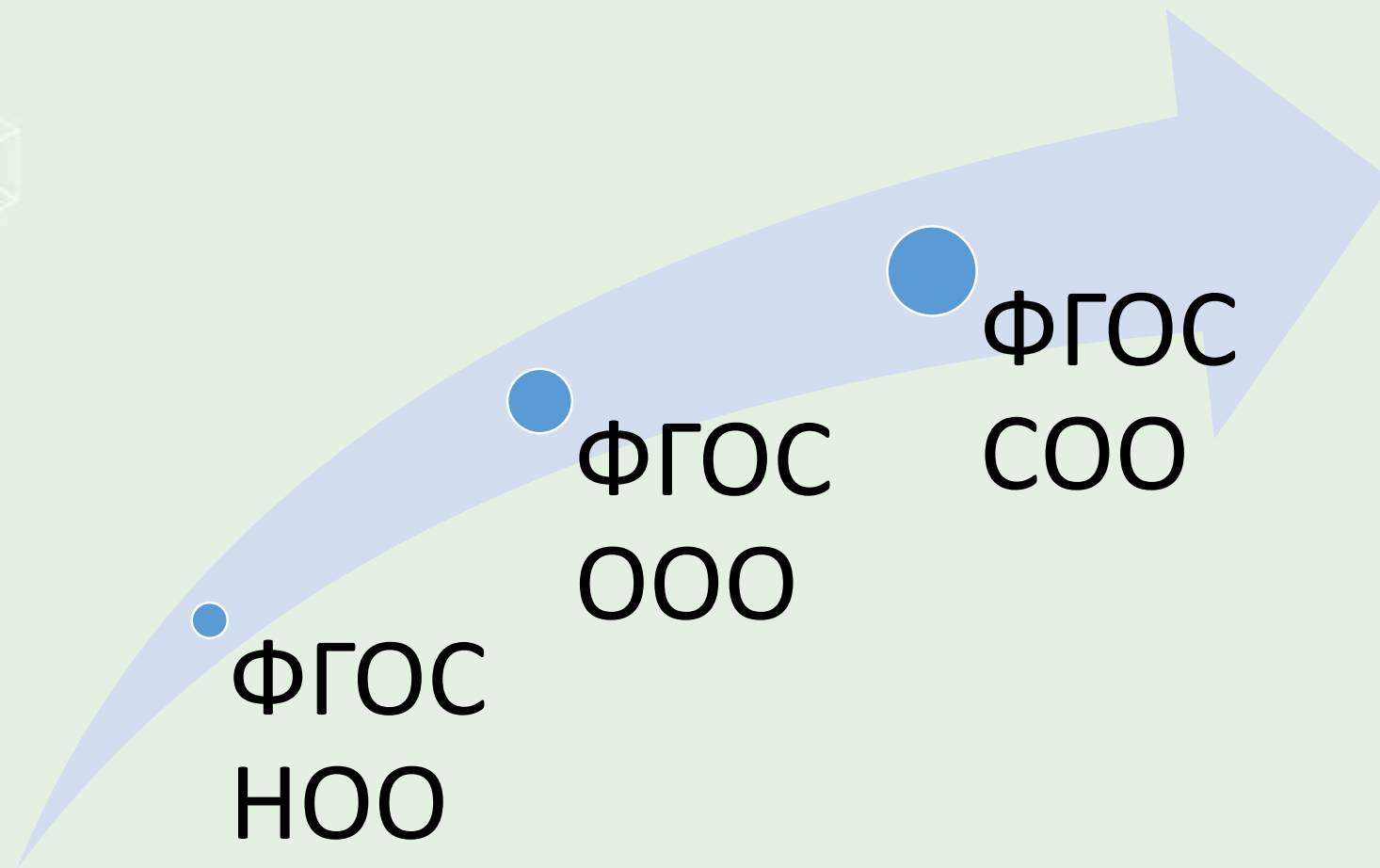
Преимственность как дидактическая категория

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком. (Л.С. Выготский)

Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений. (В.А. Сухомлинский)



ФГОС : преемственность и развитие





Преемственность в общем образовании —

- это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов образовательной деятельности для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.



Преемственность в общем образовании —

ООО: подготовка к
освоению
образовательных
программ среднего
общего образования

СОО: сохранение и
развитие необходимого
и целесообразного
опыта, приобретенного
учащимися в ходе
освоения программ ООО,
обязательная опора на
прежний, уже
сформированный опыт



Основные виды преемственности

№	Вид преемственности	Определение
1.	Целевая	- согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях становления и развития ученика
2.	Содержательная	- объединение содержания, повторения, разработки единых курсов постижения и изучения отдельных учебных программ
3.	Психологическая	- совершенствование форм организации учебной деятельности и способов обучения с учетом общих возрастных особенностей каждого ученика
4.	Административная	- отработанная нормативно-правовая база образовательной организации
5.	Технологическая	- преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения, а также создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех ее уровнях



Методическая копилка по проблеме преемственности

- <http://www.journal-preemstvennost.ru/2019/12/30/vypusk-2412-2019-chitat/#v2412-2019/v2412-2019-V24>





Методическая копилка по проблеме преемственности

- <http://www.journal-preemstvennost.ru/info/>
- Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ. ЭТАПЫ, РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ
- Аннотация:
- Для внедрения и реализации проектного обучения в образовательной организации необходимо построение образовательной траектории обучающихся. Всё время проектного обучения от дошкольного до среднего общего образовательного уровня тут делится на периоды с учетом возрастной периодизации развития ребенка. Поступательное движение по траектории проходит с наращиванием достижений в формировании проектной и исследовательской компетенций и умения использовать их для организации своей познавательной деятельности. Фиксация достижений обучающегося происходит в указанных реперных точках. Итог демонстрируется во время аттестации: защиты индивидуального проекта или исследования в 9 и 11 классах. В статье показаны способы фиксации в портфолио достижений обучающегося по основным умениям, примеры такого оценивания.



Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ. ЭТАПЫ, РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 1. Этапы образовательной траектории в проектном обучении

Этапы	1.	2.	3.	4.	5.
Цели и задачи проектного обучения	Пропедевтика: представления о проектных и исследовательских действиях и понятиях	Проектные и исследовательские умения, технологическая этапность	Проектирование и исследование минимальной сложности групповое и индивидуальное	I аттестация	II аттестация
Возраст обучающихся	6-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-17 лет
Классы и образовательный уровень	ДО + 1 кл.	Начальная школа	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.
Ведущая деятельность возрастного развития	Ведущая деятельность игровая	Ведущая деятельность учебная	Ведущая деятельность коммуникативная	Ведущая деятельность самоопределения и социализации	Профилизация
Периоды формирования проектной и исследовательской компетенций	Сенситивный период формирования проектных и исследовательских умений и компетенций			Развитие проектной и исследовательской компетенций и использование для решения проблем	Применение проектирования и исследования для самоорганизации познавательной деятельности и решения личностных проблем



Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ. ЭТАПЫ, РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **Таблица 2. Форма фиксации в портфолио обучающегося образовательного результата работы над проектом или исследованием**

Проектные умения	До выполнения проекта или исследования	Формируемые и развиваемые в проекте или исследовании	После работы в проекте или исследовании
Проблематизация			
Целеполагание			
Планирование			
Рефлексия			
ВУН по теме проекта			



Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ. ЭТАПЫ, РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

• Таблица 3. Умения с указанием уровня сложности (1 — 3)

Уровень сложности	Умения
Проектное умение — проблематизация	
1	а) Формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы
2	б) Выделить и сформулировать проблему из множества проблем (поля проблем)
2	в) Рассмотреть проблему под разными углами зрения, с разных позиций. Сформулировать проблему с определённой позиции.
2	г) Произвести сужение проблемы путём ограничения пространства и/или времени в ситуации, породившей проблему.
3	д) Из нескольких рядоположенных проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), или выбрать самую актуальную, самую острую, или самую доступную в решении. Обосновать выбор.
Проектное умение — целеполагание	
1	а) Формулировать цель деятельности по заданному результату.
1	б) Формулировать цель деятельности по решению проблемы.
2	в) Выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь. Обосновать выбор
2	г) Провести уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения
2	д) Распределение общей групповой цели между членами группы
3	е) Ранжировать цели: ж) по срокам достижения (перспективные, средние срочные, ближайшие), з) масштабам предполагаемых результатов (узкие, широкие), и) по принадлежности (личные, групповые, корпоративные, всеобщие).
3	к) Сделать сужение и расширение цели

Проектное умение планирование	
1	а) Формулировать задачи, исходя из формулировки цели
2	б) Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа
2	в) Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определённых результатов
3	г) Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление этого планирования
Проектное умение — рефлексия и самоанализ	
1	а) Анализ результата по практической важности
1	б) Анализ результата по соответствию цели
1	в) Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения
2	г) Анализ результата по социальной значимости
2	д) Анализ результата по степени решения проблемы
2	е) Рефлексия результатов решения задачи
3	ж) Анализ результата по оптимальности затрат



Пример фиксации в портфолио обучающегося образовательного результата работы над проектом в 3 кл.

ФИО обучающегося: Иванов Иван

Название проекта: «Здоровый образ жизни»

Проблема проекта: «Как узнать, соблюдаю ли я правила здорового образа жизни или нет?»

Занятие по курсу «Проектная деятельность», авторы: Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В.

Возраст обучающегося (класс): 10 лет (3класс)

Уровень сложности проектных умений и ЗУН по теме проекта

Проектные умения	До выполнения проекта	Формируемые и развиваемые в проекте	После работы в проекте
Проблематизация	$a_{прб} - 1$ Формулировать проблему после какой-либо ситуации порождающей проблему	$a_{прб} - 1$ Формулировать проблему после какой-либо ситуации порождающей проблему.	$a_{прб} - 1$
Целеполагание	$a_{цп} - 1$ Формулировать цель деятельности по заданному результату	$b_{цп} - 1$ Формулировать цель деятельности по решению проблемы.	$a_{цп} - 1$ $b_{цп} - 1$
Планирование	$a_{пл} - 1$ Умение выполнять работу в соответствии с планом	$a_{пл} - 1$ Формулировать задачу, исходя из формулировки цели	$a_{пл} - 1$

Рефлексия	$b_{рф} - 1$ Анализ результата по соответствию цели	$a_{рф} - 1$ Анализ результата по практической важности $b_{рф} - 1$ Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения	$a_{рф} - 1, b_{рф} - 1, v_{рф} - 1$
ЗУН по теме проекта и приращения			



Пример фиксации в портфолио обучающегося образовательного результата работы над проектом в 6 кл.

ФИО обучающегося: Иванов Иван

Название проекта: «Экологическая тропа»

Проблема проекта: «Как обустроить экологическую тропу на территории пришкольного участка?»

Возраст обучающегося (класс): 12 лет (6 класс)

Уровень сложности проектных умений и ЗУН по теме проекта

Проектные умения	До выполнения проекта	Формируемые и развиваемые в проекте	После работы в проекте
Проблематизация	$a_{прб} - 1$ Формулировать проблему после какой-либо ситуации, порождающей проблемы	$a_{прб} - 1$	$a_{прб} - 1$
Целеполагание	$a_{цп} - 1$ Формулировать цель деятельности по заданному результату	$b_{цп} - 1$ Формулировать цель деятельности по решению проблемы	$a_{цп} - 1$ $b_{цп} - 1$
Планирование	$a_{пл} - 1$ Формулировать задачу, исходя из формулировки цели	$b_{пл} - 2$ Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа	$a_{пл} - 1$ $b_{пл} - 2$

Рефлексия	$a_{рф} - 1$ Анализ результата по практической важности $b_{рф} - 1$ Анализ результата по соответствию цели $b_{рф} - 1$ Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей её решения	$a_{рф} - 1, b_{рф} - 1, v_{рф} - 1$	$a_{рф} - 1, b_{рф} - 1, v_{рф} - 1$
ЗУН по теме проекта и приращения			



Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

Olgaadmitrieva64@yandex.ru

+79113154030