

Развитие УУД как основа преимущества в реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы

Из опыта работы Бойко О.В.,
преподавателя русского языка и литературы
НВМУ

г. Мурманск, 2020

**Единственный путь,
ведущий к знанию – это
деятельность.**

Бернард Шоу



**УУД – универсальные учебные действия –
умение учиться, т.е. способность субъекта к
саморазвитию и самосовершенствованию
путём сознательного и активного
присвоения нового социального опыта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт СОО



**Стандарт разработан с
учетом преемственности
программ и
ориентирован на
становление личностных
характеристик выпускника
(«Портрет выпускника
школы»)**

Универсальные учебные действия

личностные

коммуникативные

познавательные

регулятивные

Основная цель развития УУД на каждом из 3-х уровней образования:

**Начальная
школа**

**Программа
формирования
ууд**

**Учить ученика
учиться**

**Основная
школа**

**Программа
развития
ууд**

**Учить ученика
учиться в
общении**

Старшая школа

**Программа
развития
ууд**

**Учить ученика
учиться
самостоятельно**

Цель программы развития УУД:

ООО

Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству

СОО

Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах

Личностные УУД



Обеспечивают

- **ценностно-смысловую ориентацию обучающихся**
- **ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.**

3 вида личностных действий:

- **самоопределение;**
- **смыслообразование;**
- **нравственно-этическая ориентация.**

К личностным УУД относятся:

- **положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;**
- **желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;**
- **осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;**
- **осваивать новые виды деятельности;**
- **участвовать в творческом, созидательном процессе;**
- **осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;**
- **осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;**
- **стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.**



Виды заданий:

- участие в проектах;
- творческие задания; (составление деловой документации; составление словаря в моей профессии «Термины»);
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия. (написание репортажа с места событий)

19 октября мурманские нахимовцы стали участниками образовательного события **«День Лицейста»** (ко дню основания Царскосельского Лицея)». В рамках мероприятия обучающиеся 5-9 классов филиала НВМУ (г.Мурманск) стали создателями проектов, которые выполняли и защищали прямо в аудитории или готовили заранее.



Передача **«Глазами нахимовца»**
Ежегодный
«Календарь нахимовца»

Приемы:

- театрализация.
- вопрос к тексту.
- диалог с автором.
- комментированное чтение (когда происходит чтение по ролям, зачитывание и анализ определенных сцен и эпизодов).



Регулятивные универсальные учебные действия

**определение цели учебной
деятельности**

**умение контролировать и
оценивать учебные
действия**

**умение работать по
предложенному учителем
плану**

**умение понимать причины
успеха/неуспеха учебной
деятельности**

**умение определять и
формулировать тему
деятельности на уроке с
помощью учителя**

**способность конструктивно
действовать**

Виды заданий

- **поиск информации в предложенных источниках;** (при конспектировании и составление хронологической таблицы по биографии и творчеству автора; составление понятийного словаря по поэтам и писателям)
- **взаимоконтроль;** (при составлении словаря, который ведет каждый нахимовец, когда они ищут сами термины, сами потом проверяют друг у друга, при написании тестов взаимоконтроль, иногда с выставлением самим себе оценок)
- **диктант;**
- **заучивание материала наизусть;**
- **«ищу ошибки»;** (это словарные и литературоведческие диктанты по литературе)
- **контрольный опрос на определенную тему.**

Пример задания:

**Напишите продолжение афоризмов
Евгения Базарова, закончив начатую
фразу:**

Природа не храм, а

Я ничьих мнений не разделяю; я

**Люди, что деревья в лесу; ни один ботаник не станет
заниматься**

Свободно мыслят между женщинами только

Исправьте общество, и

Порядочный химик в двадцать раз полезнее

Всякий человек сам себя

Русский мужик бога

Рафаэль гроша медного не стоит, да и

**Ты проштудируй-ка анатомию глаза: откуда тут взяться, как
ты говоришь,**

Этакое богатое тело! Хоть сейчас



Методические приемы для формирования регулятивных действий на уроках литературы:

- **Вопрос к тексту (при изучении художественного произведения ребята после прочтения текста сами составляют вопросы к нему);**
- **Составление кроссворда по данной теме;**
- **Составление вопросов викторины;**
- **Создание буклетов, лэпбуков и др.**



Познавательные универсальные учебные действия

**Овладение
ресурсами отбора и
систематизации
материала на
определенную тему**

**Умение использовать
знаково-
символические
средства, схемы**

**Умение выполнять
логические действия**

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

К познавательным УУД относятся:

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Виды заданий:

- **сравни;** (при составлении сравнительного анализа («Сравнительный анализ лирики Маяковского и Есенина», «Россия в творчестве А.Блока и А.Ахматовой», сравнительный анализ героев в произведении)).
- **«найди отличия»;**
- **поиск лишнего;**
- **составление схем-опор;**
- **работа с разного вида таблицами;** (деление героев на социальные группы, составление и сопоставление портретных характеристик героев или их черт характера, отношения к жизни и т.д.)
- **работа со словарями.**



Л.Н.ТОЛСТОЙ «ВОЙНА И МИР»

Пути исканий смысла жизни Пьером и князем Андреем

Для того, чтобы постичь смысл жизни, необходимо пройти через множество разочарований, кризисов, потерь и обретений

ПЬЕР

- Смерть отца, женитьба на Элен и дуэль с Долоховым;
- Увлечение масонством;
- Спор с Андреем на пароме в Богучарово;
- Участие в судьбе Наташи и встреча с кометой;
- Приезд на Бородинское поле и жизнь на батарее Раевского;
- Встреча с Андреем в ночь перед сражением;
- Пребывание в захваченной французами Москве, плен, знакомство с Платоном Каратаевым;
- Женитьба на Наташе;
- Участие в деятельности тайных обществ.

КНЯЗЬ АНДРЕЙ

- Семейная жизнь с Лизой;
- Уход на войну, мечта о славе Наполеона;
- Ранение под Аустерлицем и встреча с Наполеоном;
- Рождение сына и смерть жены;
- Уединённая жизнь в деревне;
- Спор с Пьером на пароме в Богучарово;
- Служба у Сперанского;
- Любовь к Наташе и разочарование в ней;
- Бородино и встреча с Пьером в ночь перед сражением;
- Ранение, встреча с Анатолом;
- Встреча с Наташей и княжной Марьей;
- Смерть.

Л.Н.ТОЛСТОЙ «Война и мир»

«Любимые» герои

- Даны в динамике
- Некрасивы внешне
- Духовно богаты
- Совершают ошибки (духовные поиски)
- Служба Отечеству, общему делу
- Находятся в периоде «детство»
- Любят детей
- Живут не в Петербурге
- Есть семья
- Счастливы в финале повествования

Семьи Ростовых, Болконских, Безуховых;
Кутузов, Тимохин, Тушин, Давыдов.

«Нелюбимые» герои

- Даны в статистике
- Красивы внешне
- Отсутствие духовности
- Уверены в себе (не совершают ошибок) – нет духовной работы
- Служба себе
- Находятся в периоде «отрочества»
- Не любят детей
- Живут в Петербурге
- Нет семьи
- Отсутствуют в эпилоге

Семьи Курагиных, Карагиных, Друбецких, Бергеров;
Шерер, Наполеон.

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение слушать и
понимать речь других;
умение учитывать
разные мнения

умение выражать свои
мысли с достаточной
полнотой и точностью;

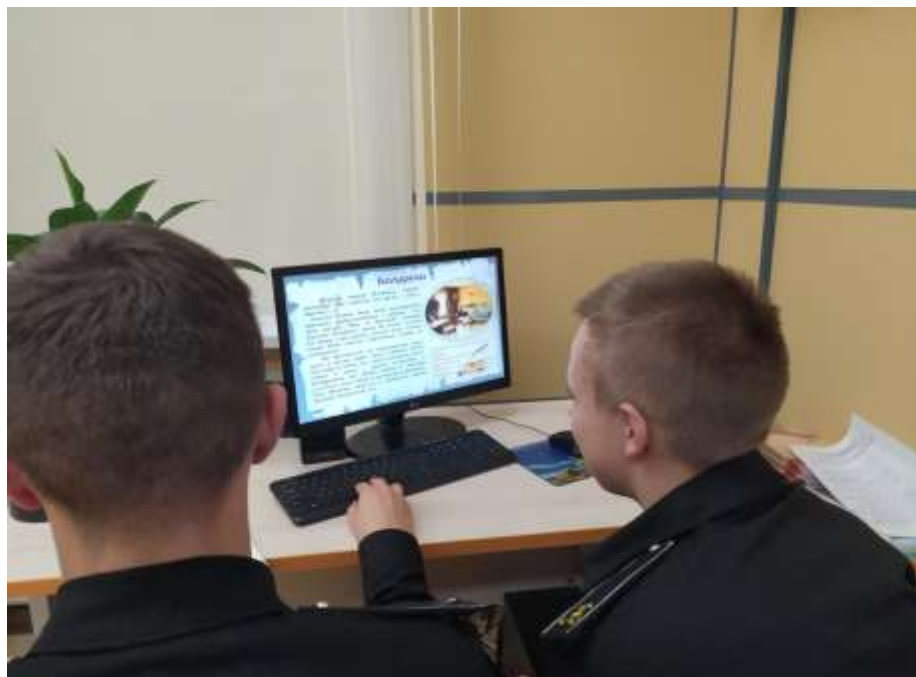
Работа в группе

Общение и
взаимодействие

Способность действовать и
умение согласовывать действия

Организация и планирование
учебного сотрудничества





АДАПТАЦИЯ



Коммуникативные УУД

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ



Виды заданий:

- составь задание партнеру; (составить и задать задают партнеру дополнительные вопросы по конкретной теме)
- представь себя в роли преподавателя и составь задание для группы;
- составь рассказ от имени героя;
- представь себя в роли экскурсовода и проведи заочную экскурсию;
- групповая работа по составлению заданий:
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание;
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...».
- чтение с остановками
- чтение с пометками



Федеральный государственный образовательный стандарт



**Выпускник- успешный,
уверенный в себе носитель
базовых знаний,
способный развиваться,
самосовершенствоваться.**