

Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов

*Лазарева Л.В.,
учитель истории
МБОУ г. Мурманска СОШ 56*

В условиях модернизации системы образования значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Профессиональный стандарт выступает в условиях профессионального развития молодого педагога образцом современных требований к учителю.

Адаптация на рабочем месте начинающего педагога сопряжена с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно- воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы.

Дети и родители хотят видеть компетентного работника, ведь от профессионализма педагога напрямую зависит формирование личностных компетенций обучающихся. Думается, что наставничество это наиболее короткий путь успешной профессиональной самореализации начинающего специалиста.

Преподавание истории сегодня – непростая задача в силу того, что изменяются и уточняются оценки ряда событий, деятельности отдельных личностей, а также совершенствуются технологии образовательного процесса. Поэтому первыми шагами наставничества являются изучение документов, регламентирующих изучение истории. Это Историко- культурный стандарт, Примерная Программа, пакет документов о подготовке обучающихся к государственному экзамену и другие.

Получая консультации опытных учителей, молодой педагог учиться самостоятельно составлять рабочую программу, поурочное планирование, конспект урока.

Для формирования умения самоанализа урока, своих затруднений,

формулирования и реализации целей и задач урока необходимо взаимопосещение уроков, участие в методических семинарах и других мероприятиях.

Необходимой учителю истории компетенцией является готовность к инновационной и творческой деятельности. Одной из форм ее развития в нашем образовательном учреждении является участие во Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее». Школьный этап НПК охватывает не только молодых педагогов, но и всех участников образовательного процесса. За 15 лет работы учителями и учениками школы подготовлено более 100 исследований и проектов, среди которых – победители и призеры муниципального этапа, участники региональной выставки-конференции. Наставничество осуществляется как в форме «опытный учитель - учитель», так и в форме «педагог - обучающийся». Работа наставнической пары помогает передать опыт, знания, ценности. Опытный педагог помогает в выборе темы исследования, определении цели и задач, выводов, изучении методов исследования, в подготовке к выступлению. В каждом конкретном случае наставником для ученика может выступать уже сам молодой учитель. Участие в такой деятельности дает молодому педагогу возможность продемонстрировать свои возможности и таланты, заслужить уважение коллег, стимулирует потребности в профессиональном совершенствовании. Совместное творчество сближает, обогащает учителя и его учеников.