

**Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 21**

**Мониторинг  
индивидуального развития воспитанников  
как оценка качества образования ДОО  
в условиях реализации ФГОС**

*Янгазитова Наталья Павловна,  
старший воспитатель  
МАДОУ Г. Мурманска № 21*

**Федеральный закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
**от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ**

➤ **Определена необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня – от федерального до локального (образовательной организации).**

➤ **Определены субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, структуры, ответственные за его организацию, порядок проведения:**

**Ст.6 п.1.13; Ст.8 п.1.11; Ст.28 п.3.10, 11; Ст.29 п.2.3;  
Ст.42 п.4; Ст.47 п.6; Ст.89 п.2.4; Ст.97 п.2,4,5**

**Приказ Министерства образования и науки  
РФ № 1155 от 17.10.2013  
«Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования»**

**3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга)** могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

# ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ***

**процесс организации сбора, хранения,  
обработки и распространения  
информации о деятельности  
педагогической системы,  
обеспечивающий непрерывное слежение  
за ее состоянием и прогнозирование ее  
развития**



## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА -**

**процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в *определенный момент* на основе использования необходимых для этого параметров**

## ***В основе системы мониторинга лежат определенные принципы:***

- объективности,
- целостного изучения педагогического процесса,
- процессуальности,
- компетентности,
- персонализации,
- социально-нормативной обусловленности,
- целенаправленности

# Мониторинг и диагностика

- Мониторинг как система сбора информации об объекте может включать в себя диагностику.
- Диагностика будет выступать по отношению к мониторингу как метод сбора информации

# Мониторинг и диагностика

- Важным объединяющим положением для мониторинга и диагностики как методов исследования является наличие четко разработанных показателей и критериев



# Методы

- Методы изучения образовательного процесса в естественных условиях (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности и др.) и специально измененных условий (эксперимент);
- методы качественного анализа и количественной обработки результатов;
- методы индивидуальных и групповых экспертных оценок;
- метод рейтинга

# Методы педагогической диагностики

- БЕСЕДА
- НАБЛЮДЕНИЕ
- ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ
- АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАБЛЮДЕНИЕ** – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один // вместе с другими детьми.

- **ОТСТРАНЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** – ДАЕТ ПОНИМАНИЕ УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:
  - взрослый не вмешивается в действия ребенка, даже если они ведут к конфликту между детьми (если ситуация не угрожает здоровью и жизни детей)
- **ВКЛЮЧЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ** – ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ:
  - допускается возможность совместной игры, вопросов, заданий ребенку со стороны взрослого

***БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ***

