



Комплект научно-популярных лекций
по вопросам государственно-общественного управления образовательной организацией,
независимой оценки качества образования, участия участников образовательных отношений
в управлении образовательной организацией

ЛЕКЦИЯ № 2

**«Основные положения государственной политики
в сфере образования и государственно-общественного
управления образованием»**

Москва, 2019 г.

Комплект подготовлен общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта «Организация и проведение в 2019 году анализа практик и форм государственно-общественного управления образовательной организацией и независимой оценки качества образования с целью внедрения лучших из них в работу образовательных организаций общего образования всех субъектов Российской Федерации»

Авторский коллектив – к.и.н. Гусев А. В. (руководитель), Алфёров А. Н., Панова Е. В.

*«Создаваемые в школах общественные Управляющие советы
должны обладать реальными возможностями влиять на решения
по ключевым вопросам в жизнедеятельности школы».*

Путин В.В.

Глоссарий:

- 1) **Государственно-общественный характер управление (образованием)** – это такое управление, которое основывается на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.
- 2) **Общественный управляющий в образовании** – представитель деловой, профессиональной, родительской, ученической и иной общественности, наделенный полномочиями представлять и выражать интересы этой общественности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательного учреждения и входящий в создаваемые для этого органы государственно-общественного управления.
- 3) **Общественный контроль** - деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.
- 4) **Общественный мониторинг** - осуществляемое субъектом общественного контроля постоянное (систематическое) или временное наблюдение за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия.
- 5) **Общественная проверка** - совокупность действий субъекта общественного контроля по сбору и анализу информации, проверке фактов и обстоятельств, касающихся общественно значимой деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также деятельности, затрагивающей права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций. Общественные проверки проводятся в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами.
- 6) **Общественный инспектор** - гражданин, привлеченный на общественных началах для проведения общественной проверки. Общественный инспектор при проведении общественной проверки пользуется необходимыми для ее эффективного проведения правами, установленными законодательством Российской Федерации, регулирующим порядок проведения общественных проверок в отдельных сферах государственного управления, в том числе правом получать информацию, необходимую для проведения общественной проверки, подготавливать по

результатам общественной проверки итоговый документ (заключение) и участвовать в его подготовке, а также высказывать особое мнение в итоговом документе.

- 7) **Общественная экспертиза** - основанные на использовании специальных знаний и (или) опыта специалистов, привлеченных субъектом общественного контроля к проведению общественной экспертизы на общественных началах, анализ и оценка актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, проверка соответствия таких актов, проектов актов, решений, проектов решений, документов и других материалов требованиям законодательства, а также проверка соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.
- 8) **Общественное обсуждение** - используемое в целях общественного контроля публичное обсуждение общественно значимых вопросов, а также проектов решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, с обязательным участием в таком обсуждении уполномоченных лиц указанных органов и организаций, представителей граждан и общественных объединений, интересы которых затрагиваются соответствующим решением.
- 9) **Общественное наблюдение** - участие представителей органов самоуправления образовательных организаций, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах аттестации учащихся (деятельности аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий, действующих на всех уровнях системы образования), процедурах лицензирования образовательных учреждений.

Формы общественного наблюдения используются для повышения эффективности общественного контроля в сфере общего образования, обеспечения открытости и прозрачности аттестационных процедур. Для их проведения на уровне субъекта РФ и на муниципальном уровне из числа представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций органами управления образованием формируются группы общественных наблюдателей.

Объектами общественного наблюдения являются:

- процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
- процедуры лицензирования образовательных учреждений;
- деятельность аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий;
- процедуры проведения контрольных и тестовых работ для учащихся муниципальных образовательных учреждений и образовательных учреждений.

Общественное участие - это непрерывный процесс взаимодействия между учреждением (организацией), ответственным за принятие решения, и гражданами, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения, а также государственными органами различного уровня, регулирующими данный вид деятельности.

Общественное участие в оценке качества образования - система форм участия органов самоуправления образовательных учреждений, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах оценки качества образования: общественная экспертиза, общественное наблюдение, общественная аккредитация, общественный аудит и др.

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общественности в решении проблем образования, представить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений, а также принимать участие в общественном управлении образовательной организацией.

В настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации образования является развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение общественного участия в управлении. Значимость этого направления модернизации существенно актуализируется в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», в рамках Программы поддержки регионов, осуществляющих комплексные проекты модернизации образования, развитие общественного участия в управлении выделено в качестве одного из главных и определяющих. Совершенствование системы образования в России объективно выступает существенной частью публичной политики государства, так как влияет на уровень и характер социальной и личной жизни каждого человека, на становление его сознательной гражданской позиции и на формирование гражданско-правового общества в целом.

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, устанавливает целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году, один из которых – создание в образовательных организациях (далее – ОО) органов самоуправления.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 для решения задачи «Модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития», должны быть распространены модели государственно-общественного управления образованием и обучение педагогических и руководящих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием. Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012г. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». Письмо Минобрнауки РФ от 04.02.2011 № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования». Письмо Минобрнауки РФ от 14.05.2004 N 14-51-131/13 «О Методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений». Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях").

Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по развитию государственно-

общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования")

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как в одном из основополагающих, закреплён принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, а также право обучающихся, их родителей (законных представителей), работников принимать участие в управлении образовательным учреждением. В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» управление государственными и муниципальными образовательными организациями строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников или общее собрание (конференция) работников и обучающихся, педагогический совет или ученый совет в соответствии с типом ОО, а также могут формироваться наблюдательный совет, попечительский совет, управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОО.

В соответствии со статьями 8 Федерального закона «Об автономных учреждениях» для автономных учреждений наблюдательный совет является обязательным коллегиальным органом. Значимо, чтобы в составе этих органов были представители общественности, и решение о создании таких органов принималось ОО совместно с учредителем.

Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ» позволяет создать в образовательной организации коллегиальный орган государственно-общественного управления, т.е. управление учреждением будет осуществляться на гармоничном сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В соответствии со статьями 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

На сегодняшний день управляющий совет – одна из моделей государственно-общественного характера управления в образовательной организации. Управляющий совет необходим для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности образовательной организации, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и персоналом образовательной организации. Основной целью совета является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе системы показателей и индикаторов в условиях расширения общественного участия в оценивании деятельности общеобразовательного учреждения.

Сущность Управляющего совета заключается в том, что это действительный и дееспособный орган государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, организационный механизм конструктивного партнерства, согласования целей и интересов государства и общества в системе общего образования на уровне школы.

С формально-правовой стороны Управляющий совет можно определить как орган участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением, наделенный, в отличие от других форм школьного самоуправления, реальными управленческими полномочиями по управлению стратегией, ресурсами, включая бюджетные финансовые средства и кадровые ресурсы общеобразовательного учреждения.

С содержательной стороны его деятельности Управляющий совет можно определить как орган, осуществляющий стратегическое планирование, интеграцию стратегии в структуру организации деятельности общеобразовательного учреждения через формирование политики, норм, процедур и правил управления и деятельности, через управление ресурсами, мотивацию работников, контроль и коррекцию планов и программ деятельности общеобразовательного учреждения. Основная функция Управляющего совета — формирование консолидированного решения (с точки зрения государства и общества) по вопросам стратегии развития школы и ее реализация. Полномочия Управляющего совета гораздо шире органов самоуправления, до сих пор существующих в образовательных учреждениях. Управляющий совет тогда станет “управляющим”, когда будет брать на себя ответственность за перемены к лучшему и последовательно вести школьное сообщество по пути этих перемен. Организация и осуществление деятельности Управляющего совета - «не разовая акция, а многолетняя целевая программа, реализуемая в условиях постоянно меняющегося социально-экономического окружения.

Управляющий совет – это внутришкольный коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как в одном из основополагающих, закреплён принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, а также право обучающихся, их родителей (законных представителей), работников принимать участие в управлении образовательным учреждением.

В последнее время в системе образования происходят изменения, направленные на формирование простых и прозрачных механизмов получения образовательными организациями ресурсов для своей деятельности, объективных процедур и критериев оценки результатов этой деятельности. И обязательным условием успешности таких изменений является вовлечение общественных структур в управление образованием за счет передачи реальных полномочий. За повышением самостоятельности и открытости образовательных организаций стоит фактор появления местных сообществ граждан, вместе решающих общие социальные проблемы, и, главное, доверяющих друг другу.

За последние годы такая структура государственно-общественного управления, как Управляющий совет, становится нормой для школ городов России. Мы прошли через нелегкий опыт их формирования и организации деятельности, понимания того, как нужно и должно в нем работать. Порядок и процедура формирования за это время претерпели значительные изменения и не без основания можно говорить, что на сегодняшний день обеспечивается разумное и справедливое представительство в этом органе представителей всех сторон образовательных отношений.

В определённом смысле задача межрайонного совета директоров - стать инновационной экосистемой. Предполагается, что в экосистему поступают уникальные ресурсы извне, которые все стороны образовательных отношений могут использовать себе во благо. В противном случае результативное существование межрайонных советов директоров даже в среднесрочной перспективе можно поставить под сомнение.

Горизонтальные взаимосвязи между частями экосистемы – важное условие создания инноваций. Эти взаимосвязи сегодня выстраиваются между заместителями директоров школ, между классными руководителями, специалистами по питанию, специалистами по обеспечению безопасности и т.д.

Такое взаимодействие необходимо и на уровне Управляющих советов школ города.

Межрайонный Управляющий совет (МРУС) как постоянно действующий совещательный орган по выработке предложений и рекомендаций, направленных на решение вопросов, связанных с осуществлением деятельности УС образовательных организаций, — это знания и усилия компетентных неравнодушных людей, организованные таким образом, что они взаимно значимо усиливаются.

Но давайте перейдем от сухой теории к практике. А так ли это работает, как задумывалось при создании этой модели?

Синергия — усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов

- оказание помощи в вовлечение населения района для оперативного эффективного решения вопросов своего района, в том числе народный контроль, правовая помощь, помощь в подготовке и проведении праздников района, общественные наблюдатели на выборах в УС школ района, ГИА и т.д.;
- взаимодействие с Управами района, Советами муниципальных депутатов, институтом общественных советников районов, с Управляющими советами школ МРСД;
- государственно-общественное управление образовательных организаций МРСД, в том числе общественный контроль над их финансово-хозяйственной деятельностью, а также предоставлением качественного доступного образования;
- оперативное эффективное решение актуальных вопросов, связанных с осуществлением деятельности УС образовательных комплексов.

За последние годы Департаментом образования и науки города Москвы инициировано много проектов. Возьмем для примера «Субботу московского школьника». МРУС может помочь расширить перечень активностей за счет возможностей каждого из участников. Причем не только расширить, но и оперативно донести эту информацию до обучающихся и их родителей.

Сейчас городом активно развивается проект «Московское долголетие». На сегодняшний день школы используют только собственные ресурсы для реализации этого направления. Члены МРУС могут дать толчок заключению договоров сетевого взаимодействия школ с различными площадками, отличными от школ. Крупные торговые центры на своей базе могут сделать на постоянной основе мастер-классы самых различных направлений, банки и бизнес-центры способны дать толчок экономическим направлениям, как в рамках проекта «Московское долголетие», так и в рамках городского проекта «Суббота московского школьника».

Одна из задач школы — дать понять ребенку зачем ему нужны полученные знания. Московский школьник уже не единожды побывал в Кидбурге, Мастерславле или Кидзании. А что дальше? А дальше практикоориентированные занятия, инициированные членами МРУС. Сможет ли это сделать управляющий совет одной школы? Однозначно нет! В Москве есть образовательные организации, реализующие такие практикоориентированные проекты, но подчас это может позволить себе не каждый родитель.

Таким образом, МРУС — это поворот к семейным ценностям, когда родители делятся своими возможностями со своими детьми и своими родителями, фактически создавая уникальный городской проект. Причем инициатива тут может идти не от ГМЦ, МЦРКПО, а непосредственно от МРУС, использующего инфраструктуру конкретного района и потребности их жителей.

За последние годы жители города привыкли, что школа – это место, куда приходят не только за математикой и литературой. Тут проходят выборы и встречаются с главами Управ, тут решаются вопросы благоустройства района и строительства метро. МРУС способен оказать содействие школе, в которой проводится такое мероприятие. Отдельный управляющий совет сделать это тоже, конечно, может. И директор отдельной школы может. Но качество мероприятия будет несомненно выше, если будут задействованы усилия МРУС.

Из всего выше сказанного можно сделать однозначный вывод, что совместная работа нескольких управляющих советов путем объединения в МРУС даст качественно новый толчок всей инновационной экосистеме, организуемой городом.

Благодаря деятельности таких коллегиальных органов управления в образовательных организациях как - Управляющий совет (далее - УС) формируется и развивается институт общественного (гражданского) контроля в том числе и за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, контроля качества питания и безопасности жизнедеятельности школы, обеспечения условий для организации учебного процесса, контроля по организации текущего ремонта и благоустройства школьной территории и т.д., следовательно, многие острые вопросы становятся прозрачными и теряют свою актуальность.

Институт общественного контроля в последнее время получил достаточно широкое развитие, что объясняется уже давно назревшей необходимостью в активизации общественного участия в управлении делами государства, но, в частности, в системе образования. В осознании как государством, так и общественностью важной социальной роли данного общественного института и масштабов заложенного в него потенциала. Анализ законодательства показывает, что именно активные граждане и общественные организации являются ключевыми субъектами общественного контроля, вне зависимости от их закрепления в ФЗ от 21.07.2014г. № 212 «Об основах общественного контроля в РФ», напомним, что в ч.1 ст. 32 Конституции РФ прямо предусматривает, что граждане РФ принимают участие в управлении делами государства непосредственно, либо через органы государственной власти. (Гражданский контроль, социальный, народный, общественный).

Контроль является важнейшей составляющей процесса управления.

Коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, является - Управляющий Совет. Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех работников школы, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Управляющие советы вырабатывают свои решения с учетом мнения всех участников образовательного процесса - родителей, педагогов, учащихся, учредителя школы (органов управления образованием), - представители данных категорий входят в Управляющий совет. При этом Управляющий совет формируется через механизмы выборов (родители, педагоги), вхождения по должности (директор школы), назначения (представитель учредителя) и кооптации, т.е. включения Управляющим советом в свой состав новых членов - представителей науки, культуры, общественности, местного самоуправления, выпускников. Таким образом, профессиональные качества, разносторонние знания, умения, опыт, коммуникации, возможности членов Управляющего совета объединяются в целях развития образовательной организации, формирования средствами образования условий для личной успешности ее учеников.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации; родители непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и

развития детей. Отрадно то, что сегодня система школьного управления стала более понятной, открытой и прозрачной для родителей. Родитель, являясь членом Управляющего совета школы на своём опыте убеждается, что сегодня родителям предоставляется право участвовать в коллегиальном стратегическом управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер в горизонтальной системе управления. На заседаниях Управляющего совета родители рассматривают вопросы и принимают решения, которые позволяют им быть не только в центре всей жизни школы и района, но и оказывать непосредственное влияние на усиление контролирующей роли в её управлении.

Плодотворное сотрудничество родителей и школы состоится только в том случае, если родители будут ясно видеть цели, которые ставит школа в формировании личности ребенка и будущего выпускника, понимать, что может сделать школа с помощью родителей. Родители должны знать, что без них сегодня не справиться ни одной образовательной организации.

Основное, что нужно знать:

- Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий руководителя образовательной организации. По истечении срока полномочий или при досрочном прекращении полномочий руководителя образовательной организации управляющий совет продолжает действовать до формирования нового полномочного состава управляющего совета;
- Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ, уставом образовательной организации, иными локальными нормативными актами образовательной организации;
- Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта РФ, Положением об управляющем совете, утверждаемым руководителем образовательной организации;
- Члены управляющего совета осуществляют свою работу в управляющем совете на общественных началах – без оплаты;
- Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом образовательной организации к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса;
- По вопросам, для которых уставом образовательной организации Управляющему совету не отведены полномочия на принятие решений, решения Управляющего совета носят рекомендательный характер;
- Состав Управляющего совета определяется с использованием процедуры выборов, назначения, вхождения по должности и кооптации;
- Процедура выборов для каждой категории членов Управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов Управляющего совета, утверждаемым руководителем образовательной организации;
- В случае освобождения руководителя образовательной организации от должности Управляющий совет прекращает свою деятельность и распускается. Новое формирование состава управляющего совета происходит в соответствии с уставом и локальными нормативными актами образовательной организации;
- Управляющий совет ежегодно определяет ключевые приоритеты своей работы на учебный год;

- Председатель и заместитель председателя Управляющего совета избираются из числа членов Управляющего совета, являющихся представителями родителей (законных представителей) обучающихся, либо из числа кооптированных в Управляющий совет членов сроком на 1 год на первом заседании Управляющего совета при обязательном участии представителя учредителя, которое созывается руководителем образовательной организации не позднее чем через 1 (один) месяц после его формирования. На том же заседании из числа представителей от любой категории участников образовательных отношений избирается секретарь Управляющего совета;
- Организационной формой работы Управляющего совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного 1 (одного) раза в квартал. Проведение заседаний может транслироваться в прямом эфире в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальный сайт образовательной организации. Заседания, на которых обсуждаются вопросы, касающиеся персональных данных участников образовательного процесса, и иные вопросы, носящие конфиденциальный характер, по согласованию с руководителем образовательной организации и представителем учредителя не транслируются;
- Заседания Управляющего совета являются правомочными, если в них принимают участие представитель учредителя и не менее половины от общего числа членов управляющего совета. Заочное голосование считается состоявшимся, если в установленный в повестке дня срок голосования проголосовали не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа членов Управляющего совета;
- В случае если обучающийся выбывает из образовательной организации, полномочия члена Управляющего совета – родителя (законного представителя) этого обучающегося – автоматически прекращаются;
- Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равенстве голосов голос председательствующего на заседании Управляющего совета является решающим;
- Протоколы подписываются председателем и секретарем Управляющего совета. Секретарь обеспечивает сохранность документации Управляющего совета;
- Решения Управляющего совета реализуются посредством локальных нормативных актов и (или) поручений руководителя образовательной организации;
- Управляющий совет вправе создавать по мере необходимости комиссии и рабочие группы как временные, так и на постоянной основе по вопросам, отнесенным к полномочиям управляющего совета, а также утверждать положения об указанных комиссиях и рабочих группах;
- Управляющий совет готовит ежегодный отчет о своей деятельности, предоставляемый в открытом доступе.

Эффективное формирование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением невозможно без повышения уровня квалификации участников образовательного процесса, которое не должно быть ограничено решением задач просвещения и катехизации в этой области, но предполагает освоение методов и технологий, развитие компетенций, обеспечивающих качество и эффективность государственно-общественного управления образованием. Привлечение общественности к управлению системой образования позволяет обеспечить удовлетворенность результатами деятельности образовательных организаций всеми участниками образовательного процесса, поскольку общество, как профессиональное, так и родительское, получило рычаги участия в управлении школой. При этом их интересы не противопоставляются. Интересы администрации школы, учителей и родителей теперь объединены в единое целое, потому что у них есть общий интерес – высокий уровень качества образования тех детей, которые в этой школе учатся или посещают дошкольное отделение.

