



Комплект научно-популярных лекций
по вопросам государственно-общественного управления образовательной организацией,
независимой оценки качества образования, участия участников образовательных отношений
в управлении образовательной организацией

ЛЕКЦИЯ № 13

«Самоуправление обучающихся образовательной организации»

Москва, 2019 г.

Комплект подготовлен общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта «Организация и проведение в 2019 году анализа практик и форм государственно-общественного управления образовательной организацией и независимой оценки качества образования с целью внедрения лучших из них в работу образовательных организаций общего образования всех субъектов Российской Федерации»

Авторский коллектив – к.и.н. Гусев А. В. (руководитель), Алфёров А. Н., Панова Е. В.

Самые лучшие руководители – те, которых мы не замечаем. Хорошими считаются те, кого уважают и чествуют. После них следуют те, которых боятся, самые же плохие – это те, которых ненавидят. Когда лучшие руководители выполнили свою задачу, их подопечные говорят: “Мы сделали это сами”
(китайский философ Лао Цзы).

Ученическое самоуправление - это целостная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления. Участие школьников в управлении школой - это и развитие их гражданской позиции, приобретение опыта гражданской жизни.

В настоящее время важное место в воспитательном-образовательном процессе школы занимает развитие ученического самоуправления, которое невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников, поэтому большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития ученического актива в образовательных организациях.

Участие школьников в управлении школой - это и развитие их гражданской позиции, формирование активной социальной позиции обучающегося. В связи с этим развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы) или иные органы.

Школа - это страна детей, в которой живут и взрослые: учителя, родители, работники школы. Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача, которая стоит перед школой.

Задача педагогических работников - помочь, побудить к самосовершенствованию, программированию своего будущего. Работа с детскими коллективами должна быть

направлена на выявление лидеров, т.е. тех детей, которые пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в интересные дела.

Именно с лидером хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

При организации ученического актива нужно обратить внимание на детей с достаточным уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Опыт показывает, что уже детей средних классов можно (и нужно!):

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

В этой связи в успешной деятельности команды актива важная роль отводится педагогу-куратору, который должен суметь убедить ребят, что для достижения поставленных целей необходим вклад каждого, что приведет к результату, т.е. успеху.

В задачи педагога-куратора входит организация деятельности актива как команды, владеющей технологиями управления; руководство процессом обучения.

Куратор:

- следит за тем, чтобы задачи команды всегда были ясными и актуальными;
- поощряет активность и уверенность членов команды;
- следит за тем, чтобы члены команды имели возможность полностью реализовывать свой потенциал и повышать его;
- дает возможность активистам раскрыть их лучшие качества.

Куратору: нужно дать понять членам ученического актива, что он и сам начинает учиться. Нужно суметь инициировать открытую дискуссию и отказаться от единоличного решения всех сложных проблем. Он должен быть достаточно гибок, чтобы своим примером демонстрировать удачное сочетание открытости, пытливости, доверия и выдержки.

Для продуктивного функционирования и развития команды участники должны собираться и совместно решать актуальные проблемы. При этом важно, чтобы они сочли это нужным и могли работать не только в рамках регулярно проводимых совещаний, но и вне их. Необходимо учитывать, что у ребят должна быть возможность обратиться за информацией и помощью ко всем, от кого зависит качество их собственной деятельности.

Не нужно забывать, что мы собрали весьма разношерстный, амбициозный и, возможно, разновозрастный состав детей. Из них мы и будем делать команду, на которую сможем опираться. Обычно становление команды проходит через несколько этапов:

Можно выделить четыре этапа развития команды.

1-й и 2-й этапы: адаптация, группирование и кооперация.

Происходит поиск членами группы оптимального способа решения задачи. Межличностные взаимодействия осторожны, наступает стадия проверки и зависимости, предполагающая ориентировку членов группы относительно характера действий друг друга, и поиск взаимоприемлемого поведения в группе. Члены команды собираются вместе с чувством настороженности и принужденности. Результативность команды на данном этапе низка, так как члены ее еще не знакомы и не уверены друг в друге.

Далее происходит создание объединений (подгрупп) по симпатиям и интересам. Здесь впервые возникает сложившаяся группа с отчетливо выраженным чувством «мы».

3-й и 4-й этапы: нормирование деятельности и функционирование. На этом этапе разрабатываются принципы группового взаимодействия. Группа открыта для проявления и разрешения конфликта. Признается разнообразие стилей и подходов к решению задачи.

Необходимо отметить, что при любой поддержке куратора у детей будут оставаться вопросы, на которые он самостоятельно должен будет найти ответы. И куратор может им помочь, организовав обучение в различных формах: курсы, семинары, дискуссионные клубы, участие в педагогическом совете, встреча с директором, с членами управляющего совета, с отдельными учителями и родителями. В ходе управленческой деятельности первые поручения активисту можно давать вместе со взрослым (учитель, классный руководитель, член управляющего совета, член какой-либо школьной комиссии и т.д.).

Основные вопросы школьной жизни, которые могут стать предметом деятельности ученического актива:

- разработка правил поведения обучающихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в локальных нормативных актах школы, контроль над их исполнением;
- внесение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства обучающихся: расписания занятий основного и дополнительного образования, программы проведения каникул;
- организация общешкольных мероприятий и праздников;
- защита прав участников образовательного процесса;
- введение новых факультативных и элективных учебных курсов; организация предпрофильного и профильного обучения, социальных и учебных практик.

Пройдет несколько лет, и сегодняшние активисты станут настоящими профессионалами. Их опыт участия в школьном самоуправлении поможет им в этом. Не исключено, что через много лет они придут с предложениями в свой школьный Управляющий совет в качестве родителей, кооптированных членов!

Самоуправление обучающихся образовательной организации – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению вопросов образовательной организации, исходя из своих интересов, а также моральных принципов и культурных ценностей общества.

Совет обучающихся является представительным органом самоуправления обучающихся образовательной организации. Порядок формирования, структура, компетенция и формы деятельности Совета обучающихся, определяются уставом образовательной организации и положением о Совете обучающихся.

Право обучающихся на осуществление самоуправления обучающихся

Обучающиеся имеют равное право на осуществление самоуправления обучающихся как непосредственно, так и через своих представителей.

Органы самоуправления обучающихся обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Образовательная организация создает необходимые условия для становления и развития самоуправления обучающихся и оказывает содействие обучающимся в осуществлении права на самоуправление.

Целями деятельности самоуправления обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их

самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Деятельность самоуправления обучающихся

Самоуправление обучающихся решает следующие вопросы:

Взаимодействие с органами управления образовательной организации.

Организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, туристических и других мероприятий. Содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке зданий, помещений, имущества и территорий образовательной организации.

Сотрудничество с общественными организациями, другими образовательными организациями, клубами и другими организациями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь обучающихся.

Формы прямого волеизъявления обучающихся и другие формы осуществления самоуправления обучающихся

Референдум обучающихся.

По вопросам образовательного значения посредством тайного голосования может проводиться референдум обучающихся. В нем вправе участвовать все обучающиеся 5-11 классов.

Референдум обучающихся назначается Советом обучающихся по собственной инициативе или по требованию обучающихся. На референдум могут выноситься вопросы общеобразовательного значения за исключением вопросов, касающихся деятельности органов управления образовательной организации и администрации образовательной организации.

Решения, принятые на референдуме обучающихся, обязательны для исполнения всеми обучающимися образовательной организации, если такие решения не противоречат законодательству Российской Федерации, субъектов РФ и (или) локальным нормативным актам образовательной организации.

Инициатива обучающихся.

Обучающиеся образовательной организации вправе обращаться в органы самоуправления обучающихся со своими вопросами и предложениями.

Органы самоуправления обучающихся обязаны дать ответ по существу обращения обучающегося в течение одного месяца.

Самоуправление обучающихся в классе.

В 9, 10 и 11 классах создается Совет обучающихся класса. В Совет обучающихся входят все обучающиеся класса.

На первом классном собрании выбирается председатель Совета, его заместитель и секретарь.

Совет класса собирается не реже одного раза в две недели.

Ответственность члена самоуправления обучающихся

Член самоуправления обучающихся выводится из состава в следующих случаях:

- пропуска более двух заседаний подряд без уважительной причины;
- по его желанию, выраженному в письменной форме;
- в связи с завершением обучения в образовательной организации или отчислением (переводом) обучающегося.

Совет обучающихся образовательной организации создается в целях учета мнения обучающихся образовательной организации.

Деятельность Совета обучающихся направлена на всех обучающихся образовательной организации.

Совет обучающихся класса или Совет обучающихся образовательной организации не вправе выступать от имени образовательной организации.

Основные цели и задачи Совета обучающихся образовательной организации

Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся образовательной организации являются:

- учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
- содействие органам управления образовательной организации в решении образовательных задач, в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню

своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся;
- защита прав обучающихся;
- приобретение обучающимися навыков управления.

Порядок формирования Советов обучающихся классов и Совета обучающихся образовательной организации

Советы обучающихся классов создаются ежегодно в 9, 10 и 11 классах.

В Совет обучающихся класса входят все обучающиеся класса.

Совет обучающихся класса возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета обучающихся класса.

Председатель обладает следующими функциями:

- организация деятельности Совета обучающихся класса;
- подготовка плана работы Совета обучающихся класса;
- осуществление иных полномочий по обеспечению деятельности Совета обучающихся класса.

Для организации и координации текущей работы, ведения протоколов заседаний и иной документации Советом обучающихся класса избирается секретарь Совета обучающихся класса.

Председатель, заместитель председателя и секретарь Совета обучающихся класса избираются на первом заседании Совета обучающихся класса.

Совет обучающихся класса вправе в любое время переизбрать председателя, заместителя председателя и секретаря.

В Совет обучающихся образовательной организации входят председатели Советов обучающихся классов. Совет обучающихся образовательной организации возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета обучающихся образовательной организации. Для организации и координации текущей работы, ведения протоколов заседаний и иной документации Советом обучающихся образовательной организации избирается секретарь Совета обучающихся образовательной организации.

Председатель, заместитель председателя и секретарь Совета обучающихся образовательной организации избираются на первом заседании Совета обучающихся образовательной организации.

Организация деятельности Советов обучающихся классов и Совета обучающихся образовательной организации

Организационной формой работы Совета обучающихся класса и Совета обучающихся образовательной организации являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания проводятся:

- по инициативе председателя;
- по требованию руководителя образовательной организации;
- по заявлению членов совета, подписанному 1/2 или более частями членов от списочного состава совета.

Заседания Совета обучающихся класса или Совета обучающихся образовательной организации являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов совета.

Член совета выводится из состава Совета обучающихся образовательной организации в следующих случаях:

- при пропуске более двух заседаний подряд без уважительной причины – со дня, устанавливаемого соответствующим решением совета обучающихся;
- по его желанию, выраженному в письменной форме, – со дня, следующего за днем подачи соответствующего заявления;
- в связи с окончанием образовательной организации или отчислением (переводом) обучающегося – со дня отчисления.

После вывода из состава совета его члена Совет обучающихся принимает меры для замещения выведенного члена в общем порядке.

Лицо, не являющееся членом Совета обучающихся класса или Совета обучающихся образовательной организации, но желающее принять участие в его работе, может быть приглашено на заседание, если против этого не возражает более половины членов совета, присутствующих на заседании. Указанным лицам предоставляется в заседании совета право совещательного голоса. Решения Совета обучающихся класса или Совета обучающихся образовательной организации принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, который голосует последним.

Заседания Совета обучающихся класса или Совета обучающихся образовательной организации оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарем. Секретарь обеспечивает сохранность документации совета.

Взаимодействие Совета обучающихся образовательной организации с органами управления образовательной организации.

Совет обучающихся образовательной организации взаимодействует с органами управления образовательной организации на основе принципов сотрудничества и автономии.

Представители органов управления образовательной организации могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся образовательной организации.

Совет обучающихся образовательной организации ежегодно избирает из своего состава представителей в управляющий совет в количестве __ человек.

Компетенция Совета обучающихся образовательной организации

Компетенция Совета обучающихся образовательной организации, определенная уставом образовательной организации:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- подготовка предложений Руководителю Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий Учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни Учреждения;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- содействие Учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Взаимодействие Семьи и Школы

Настоящее Положение разработано с целью выявления единых (согласованных) подходов в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся по созданию условий для результативного взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные положения

Функции взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей):

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Задачи взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей):

- формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей);
- повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах педагогики и психологии;
- активизация работы с родителями (законными представителям), поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
- создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Непосредственно взаимодействовать с семьей могут все педагогические работники образовательной организации.

Координируют взаимодействие педагогического коллектива с семьей на уровне образовательной организации директор, его заместители, методист по воспитательной работе, методисты, в соответствии с должностными инструкциями; с родителями на уровне класса классный руководитель согласно «Положению о классном руководителе».

Классный руководитель, администрация образовательной организации изучают мнение родителей (законных представителей) об образовательной организации и учитывает его при планировании учебно-воспитательного процесса в классах и группах образовательной организации.

Основные направления организации работы образовательной организации с семьёй

Основными направлениями организации работы образовательной организации с семьёй являются:

Изучение жилищно-бытовых условий в порядке и случаях, установленных законодательством Российской Федерации;

Использование различных форм и методов в работе с семьёй – индивидуальных, групповых, коллективных.

Создание системы участия родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе образовательной организации во внеучебной воспитательной деятельности.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного и здорового образа жизни семьи.

Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организации.

Разработка тематического оформления по работе с семьёй (уголок для родителей (законных представителей)).

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей.

Социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Содержание, формы и методы работы образовательной организации с родителями (законными представителями).

Содержание работы образовательной организации с родителями (законными представителями) включает следующие блоки:

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей (законных представителей) в управление образовательной организации;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

В случае выявления семейного неблагополучия в образовательной организации могут использоваться различные методы изучения семьи (наблюдение, беседа, тестирование,

анкетирование, посещение семьи на дому и т.п.) с соблюдением следующих правил: родители (законные представители) и дети не должны чувствовать себя объектами изучения; уважительное отношение педагогических работников ко всем членам семьи.

Отбор содержания, форм и методов педагогического просвещения родителей (законных представителей) тесно связан с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Основные формы педагогического просвещения: родительские собрания, круглый стол (диспут) по обмену опытом воспитания, вечер вопросов и ответов с привлечением различных специалистов (врачей, юристов и т.д.), индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), «открытые уроки» и классные мероприятия.

Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательной организации через свои органы самоуправления. Компетенция и содержание деятельности органов родительского самоуправления регламентируется Уставом образовательной организации, локальными нормативными актами образовательной организации.

Социально неблагополучные семьи, которые не выполняют свои обязанности по воспитанию своих детей, могут быть поставлены на внутришкольный учет согласно «Положению о внутришкольном контроле за несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасной ситуации». Работа с ними проводится согласно плану образовательной организации, утверждаемому руководителем образовательной организации.

