



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕПЕТИЦИОННОГО ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.)

*Дмитриева Ольга Константиновна, доцент  
ФОО, канд.пед.наук*



## *Основные вопросы*

*1. Характеристика КИМ репетиционного собеседования: методические аспекты (О.К.Дмитриева)*

*2. Актуальные вопросы совершенствования методики развития речи обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию (Л.А.Ротаряну, доцент ФОО ГАУДПО МО «ИРО», канд.филол.наук)*



# Методический аспект КИМ

## Ученику

- Встреча с выдающейся судьбой
- Трудные случаи в КИМ – с чем можно столкнуться?

## Учителю русского языка

- Трудные случаи в КИМ – над чем и как работать?
- Трудные случаи оценивания – как согласовать подходы?
- Задания, связанные с регионом проживания – в копилку

## Экзаменатору-собеседнику

- Трудные случаи в КИМ: профессиональные дефициты → самообразование
- Процедурные вопросы, в т.ч. взаимодействие с экспертом



# Методический аспект КИМ

- Соблюдение норм
- Задание 3. Тема №3

Русский язык, в  
т.ч. ОГЭ

Литература +  
Итоговое  
сочинение

- Задание 1
- Задание 4. Вопрос №3 (все темы)

География

Обществознание

- Задание 1
- Задание 2

- Задание 3. Тема №1
- Задание 3. Тема №3

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

**Задание 1. Чтение текста.**

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.

Для выпол

**Задание 1. Чтение текста.**

Имя человека, изображённого на фотографии, носит переулок в центре Мурманска. Это Владимир Александрович Русанов (1875—1913) – легендарный исследователь Арктики. Выразительно прочитайте текст о Владимире Александровиче Русанове вслух.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Владимир Русанов родился 15 ноября 1875 года в городе Орёл. Уже в детстве он увлекался чтением книг о приключениях и путешествиях, коллекционированием речных камушков.

В 1901 году за участие в революционном движении Русанов был выслан на два года в Вологодскую губернию, где обследовал реки, написал научную статью. В 1903 году эмигрировал во Францию и поступил в Сорбоннский университет.

Вернувшись в Россию, занялся изучением Арктики. В 1912 году на маленьком парусно-моторном боте «Геркулес» Владимир Русанов отправился начальником экспедиции на архипелаг Шпицбэрген, взяв с собой невесту Жюльётту Жан — геолога и врача. 9 июля "Геркулес" с 14 участниками экспедиции на борту вышел из Александровска-на-Мурмане. Знали ли эти люди заранее, что Русанов задумал? Обследовав западное побережье Шпицбэргена, полярник открыл там 4 месторождения каменного угля и закрепил за Россией право на его добычу. После этого 37-летний Владимир Русанов не вернулся в Александровск, а ушел на «Геркулесе» Северо-восточным морским путём, и с тех пор его больше никто не видел. Бесстрашный путешественник со своими спутниками исчез в необъятных просторах Арктики!..

Его именем названы переулоч в Мурманске, разные географические объекты. Владимир Русанов является одним из прототипов капитана Татаринова – главного героя знаменитого романа Вениамина Каверина "Два капитана".

(188 слов)





# 1. Чтение текста

## Задание 1. Чтение вслух

ИЧ	Интонация (не) соответству ет пунктуацио нному оформлени ю текста	<p>в 1912 году на маленьком парусно-моторном бóте «Геркулес» Владимир Русанов отправился начальником экспедиции на архипелаг Шпицбérген, взяв с собой невесту Жюльётту Жан — геолога и врача. Знали ли эти люди заранее, что Русанов задумал? Бесстрашный путешественник со своими спутниками исчез в необъятных просторах Арктики!..</p> <p>После этого 37-летний Владимир Русанов не вернулся в Александровск, а ушел на «Геркулесе» Северо-восточным морским путём, и с тех пор его больше никто не видел.</p>
ТЧ	Темп чтения (не) соответству ет коммуникат	<p>С учетом индивидуальных особенностей ребенка (ОВЗ, заикание, темп речи и др.)</p>



## 2. Подробный пересказ с использованием дополнительной информации

### Задание 2. Пересказ текста.

**Подробно перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова из статьи на сайте Русского географического общества о Владимире Александровиче Русанове:

*«Русанов надеялся, что Новая Земля однажды станет ключевым объектом в инфраструктуре Северного морского пути. Это были не просто фантазии, а проект патриота России, который изучал архипелаг и стремился отстоять интересы государства в Арктике».*

Подумайте, где лучше использовать эти слова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

Итоговое собеседование. Русский язык

Вариант 123 - 3 / 7

2

### Задание 2. Пересказ текста.

**Подробно перескажите** прочитанный Вами текст о Николае Александровиче Панине-Коломенкине, включив в пересказ слова из официального отчёта оргкомитета Летних Олимпийских игр 1908 года:

*«Панин-Коломенкин был далеко впереди соперников как в трудности фигур, так и в красоте и лёгкости их выполнения. Он вырезал на льду серию наиболее совершенных рисунков с почти математической точностью».*

Подумайте, где лучше использовать слова из официального отчёта оргкомитета Летних Олимпийских игр 1908 года в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.





## Задание 2: результаты

Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания		Результат, %	
		2019	2020
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	42,6	50,59
П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	51,3	39,27
П3	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	65,1	57,82
П4	Ошибок при цитировании нет	51,7	43,10



## Задание 3

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. В супермаркете (на основе описания фотографии)

Тема 2. Урок (занятие кружка, секции), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Почему важно быть культурным человеком? (рассуждение по поставленному вопросу)

Обществознание

ОГЭ, русский язык

2019. Личностные результаты



# Тема №1

Обществознание

Общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13.

Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации.

5

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

## Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. В супермаркете

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен;
- чем заняты люди;
- внешность людей, их настроение;
- правила рационального потребления.

сеседника

кете

1) Где Вы чаще любите делать покупки (в супермаркетах, небольших специализированных магазинах, интернет-магазинах, магазинах сниженных цен, в салонах) и почему?

2) Вы больше любите планировать покупки заранее или покупать что понравится?

3) Как вы понимаете слова Павла Дурова: «Созидание намного интереснее потребления»?





## Тема №2

Задание 3. Тема 2. Урок (занятие кружка, секции)

Расскажите об уроке (занятии кружка, секции), который запомнился Вам больше всего.

**Не забудьте рассказать:**

- какой теме был посвящен урок или занятие;
- как реагировали одноклассники на действия педагога;
- что заинтересовало Вас в действиях педагога или одноклассников;
- что понравилось на уроке (занятии кружка, секции) и запомнилось больше всего.

### **Карточка экзаменатора-собеседника**

Задание 4. Тема 2. Урок (занятие кружка, секции)

Расскажите об уроке (занятии кружка, секции), который запомнился Вам больше всего.

- 1) Что, по Вашему мнению, самое важное на уроке (занятии кружка, секции)?
- 2) Как менялись Ваши учебные интересы по мере взросления?
- 3) Как вы понимаете утверждение: «Роль педагога в жизни ребенка трудно переоценить»?





## Тема №3

Почему важно быть культурным человеком?

**Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Что такое культура?
- В чем, по Вашему мнению, проявляется уровень культуры человека?
- Как стать культурным человеком?
- Какую роль играет культура во взаимоотношениях людей?

**Карточка экзаменатора-собеседника**

Задание 4. Тема 3. Культура

Почему важно быть культурным человеком?

- 1) Какие виды культуры Вы знаете?
- 2) Всегда ли легко оставаться культурным человеком?
- 3) Как вы понимаете утверждение: «Молодежная культура ведет масштабные эксперименты с образом жизни»?

## Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. В супермаркете

Опишите фотографию.

ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ

1) Где Вы чаще любите делать покупки (в супермаркетах, небольших специализированных магазинах, интернет-магазинах, магазинах сниженных цен, в салонах) и почему?

2) Вы больше любите планировать покупки заранее или покупать что понравится?

3) Как вы понимаете слова Павла Дурова: «Созидание намного интереснее потребления»?

---

### Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Урок (занятие кружка, секции)

Расскажите об уроке (занятии кружка, секции), который запомнился Вам больше всего.

- 1) Что, по Вашему мнению, самое важное на уроке (занятии кружка, секции)?
- 2) Как менялись Ваши учебные интересы по мере взросления?
- 3) Как вы понимаете утверждение: «Роль педагога в жизни ребенка трудно переоценить»?

АЛЬТЕРНАТИВА

**Карточка экзаменатора-собеседника**

Задание 4. Тема 3. Культура

Почему важно быть культурным человеком?

- 1) Какие виды культуры Вы знаете?
- 2) Всегда ли легко оставаться культурным человеком?
- 3) Как вы понимаете утверждение: «Молодежная культура ведет масштабные эксперименты с образом жизни»?

ЛОГИЧЕСКИЕ УДАРЕНИЯ



## Задание 4: результаты

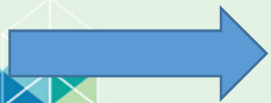
Критерии оценивания диалога (Д)		Результат, %	
		2019	2020
Д1	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	91,5	86,7
Д2	Учтены условия речевой ситуации	96,8	95,2





## *Задание 4: результаты*

- Как вы понимаете слова Павла Дурова: «Созидание намного интереснее потребления»?
- Как вы понимаете утверждение: «Роль педагога в жизни ребенка трудно переоценить»?
- Как вы понимаете утверждение: «Молодежная культура ведет масштабные эксперименты с образом жизни»?



ИСч: Согласны ли вы с утверждением...?



# *Учителям русского языка и литературы рекомендуется:*

## 1. При совершенствовании навыков чтения обучать детей

- на этапе подготовки к чтению: проговаривать вполголоса фамилию героя, слова с поставленным ударением, числительные и другие трудные для чтения вслух фрагменты текста; обращать внимание на строение и пунктуацию предложений, в том числе на восклицательные и вопросительные знаки;
- на этапе чтения: осуществлять самоконтроль, оперативно исправлять допущенные ошибки.

## 2. При обучении пересказу с использованием цитаты обращать внимание на следующие умения:

- анализировать композицию исходного текста, в т.ч. строить его план (схему, модель и т.п.);
- определять основное содержание каждой микротемы;
- выделять ключевые слова в каждой микротеме и использовать их при пересказе в качестве основы;
- внимательно читать содержание цитаты и определять её соотнесенность с тем или иным фрагментом текста, проверив сначала, можно ли начать пересказ с цитаты и можно ли цитатой закончить;
- отбирать языковые средства логической связности в зависимости от смысловых отношений между цитатой и содержанием микротемы, в которую обучающийся считает уместным её включить;
- проводить грамматический анализ имени автора цитаты, определять его начальную форму;
- использовать различные способы цитирования с обязательным указанием на источник цитаты, формировать культуру ссылок на источники;
- оформлять словесно ссылку на источник, являющийся текстом статьи, отчета, отзыва, комментария и т.п.



# *Учителям русского языка и литературы рекомендуется:*

3. При подготовке к выполнению заданий второй части работы ориентировать учащихся выбирать в первую очередь не тип речи, а предложенную тему, соотнося каждую из трех тем со своим жизненным, в том числе читательским, опытом.
4. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.
5. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.
6. Вести целенаправленную работу по совершенствованию качества устной речи обучающихся, по соблюдению языковых и речевых норм.
7. На заседании школьного методического объединения проанализировать результаты репетиционного итогового собеседования, спланировать индивидуальную работу по преодолению выявленных коммуникативных затруднений учащихся.
8. Провести цикл практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).
9. Инициировать и осуществлять межпредметное взаимодействие по актуальным вопросам подготовки к итоговому собеседованию средствами всех учебных предметов.



# *Учителям остальных предметов рекомендуется:*

1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, функциональной (читательской) грамотности.
2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения.
3. Уделять особое внимание формированию культуры ссылок на источники, в том числе на источник, являющийся текстом статьи, отчета, отзыва, комментария и т.п.
4. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи учащихся.
5. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому.
6. Педагогам, принимавшим участие в собеседовании в качестве экзаменатора-собеседника, целесообразно прослушать аудиозаписи (с соблюдением требований информационной безопасности), проанализировать собственные коммуникативные недостатки и достоинства и спланировать работу по совершенствованию коммуникативной компетентности в контексте подготовки к проведению итогового собеседования.



# Администрации ОО рекомендуется:

1. Проанализировать результаты репетиционного итогового собеседования по русскому языку, обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков обучающихся в контексте подготовки к итоговому.
2. Создать условия для прослушивания экзаменаторами-собеседниками аудиозаписей с целью анализа и совершенствования собственного коммуникативного поведения, предупреждения коммуникативных неудач выпускников, обусловленных недостатками речевой деятельности собеседника.
3. Обеспечить проведение учителями русского языка и литературы практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей репетиционного итогового собеседования (с соблюдением требований информационной безопасности).
4. Для повышения качества проверки ответов выпускников продумать возможность обеспечения каждого эксперта текстами для чтения, распечатанными для проверки каждого ученика отдельно, чтобы эксперт мог делать технические пометки во время чтения и пересказа.
5. Включить в план внутришкольного контроля (в случае отсутствия) следующие аспекты:
  - контроль развития видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;
  - соблюдение требований ЕРР всеми участниками образовательных отношений.



<https://vk.com/club171720633>

Словесники Мурмана

Поиск

Словесники Мурмана

изменить статус

Информация

Свежие новости

Группа создана для оперативного информирования словесников Мурманской области, решения срочных вопросов и профессионального взаимодействия.

+7 (911) 315-40-30

Словесники Мурмана запись закреплена  
вчера в 8:39

А у вас какие впечатления от репетиционного собеседования? Коллеги, очень интересно ваше мнение, в частности: что получилось у детей хорошо, в чем были затруднения, какие вопросы возникли, каково было собеседникам и чем вы им помогли? Состоялась ли встреча с Владимиром Русановым?

ГИА 51  
25 ноя 2020 в 12:20

Мурманская область: «Репетиционное итоговое собеседование прошло без технологических сбоев и нарушений»

Спасибо за внимание!  
Успехов!

*Дмитриева О.К., [olgadmitrieva64@yandex.ru](mailto:olgadmitrieva64@yandex.ru)*