САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ФОО, канд.пед.наук

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации« (Ст.2)

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Самообразование

– *единый целенаправленный процесс самовоспитания и самообучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых самостоятельно знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*

Компетенция самообразования и самосовершенствования

— *интегративная характеристика личности педагога, включающая в себя мотивацию к познанию, способность ставить цели и задачи саморазвития, владение методами и приемами самосовершенствования, способность к саморегуляции данного процесса, адекватной самооценке и рефлексии уровня собственного развития, позволяющая развивать инструментальные и мотивационные признаки одаренности у детей*

Золотарева А.В., ректор ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования», д.п.н., профессор (Ст. ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОЦЕНКЕ И ВЫЯВЛЕНИЮ ДЕФИЦИТОВ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА)

Потребность высшего уровня

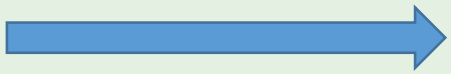
Основные формы самообразования педагога

Курсовая подготовка в ИРО

Получение второго высшего образования или второй специальности, ученой степени

Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы

Педагогические сообщества, в т.ч. сетевые

Индивидуальная работа по самообразованию 

Индивидуальная работа по самообразованию

Научно-исследовательская работа по определенной проблеме;

изучение научно-методической и учебной литературы;

участие в педагогических советах, методических объединениях;

посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов

Уровни самообразования (по О.И. Ганченко)

1: положительное отношение к знанию и ситуативное, стихийное самостоятельное удовлетворение возникающей познавательной потребности при отсутствии освоенной технологии самообразовательной деятельности;

2: самообразование становится более систематическим, целенаправленным и самостоятельным, но носит дискретный характер;

3: самообразование – систематический, непрерывающийся процесс, регулируемый как мотивацией личного порядка, так и под влиянием осознания общественной значимости самообразовательной деятельности.

Технология организации самообразования

1 этап – диагностический: анализ профессиональных затруднений и интересов; постановка проблемы, выбор цели работы, формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий (планирование и прогнозирование результатов);

2 этап – обучающий: знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, формирование библиотеки по теме;

3 этап – практический: адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов;

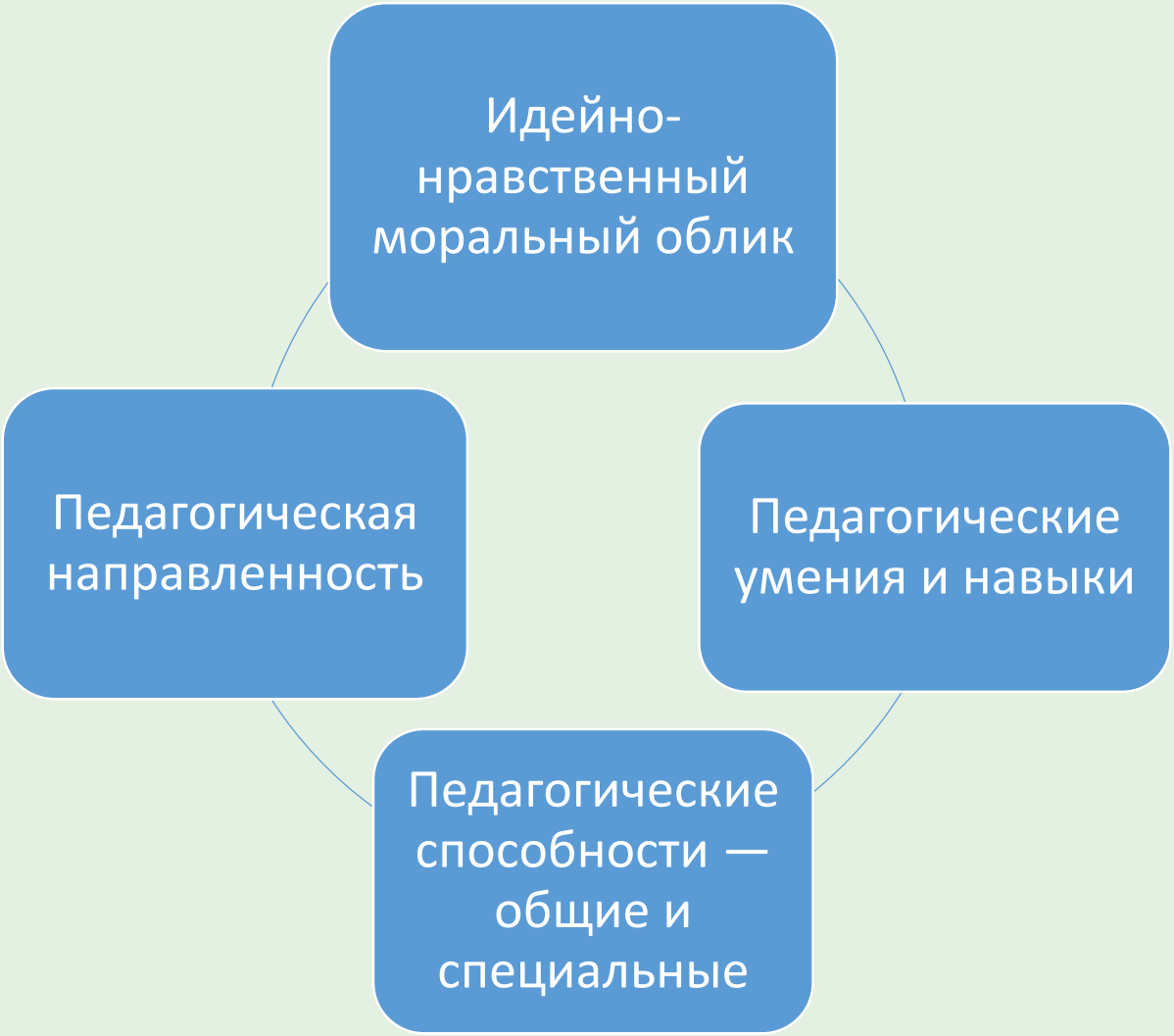
Технология организации самообразования

4 этап – внедрение: педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением, созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки); апробацией, коррекцией, отслеживанием результативности. Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы для коллег;

5 этап – обобщающий (или итогово-контрольный): педагог проводит анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформляет результаты, рекомендации для коллег. Также на данном этапе необходимо провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

Осознание общественной значимости самообразовательной деятельности как ориентир в выборе направлений самообразования педагога

Структура профессионально значимых качеств личности учителя (по В.А.Крутецкому и Е.Г.Балбасовой)



Педагогические способности (общие)

Основной стержень, совершенно обязательная предпосылка успешной учебно-воспитательной деятельности — расположенность к детям:

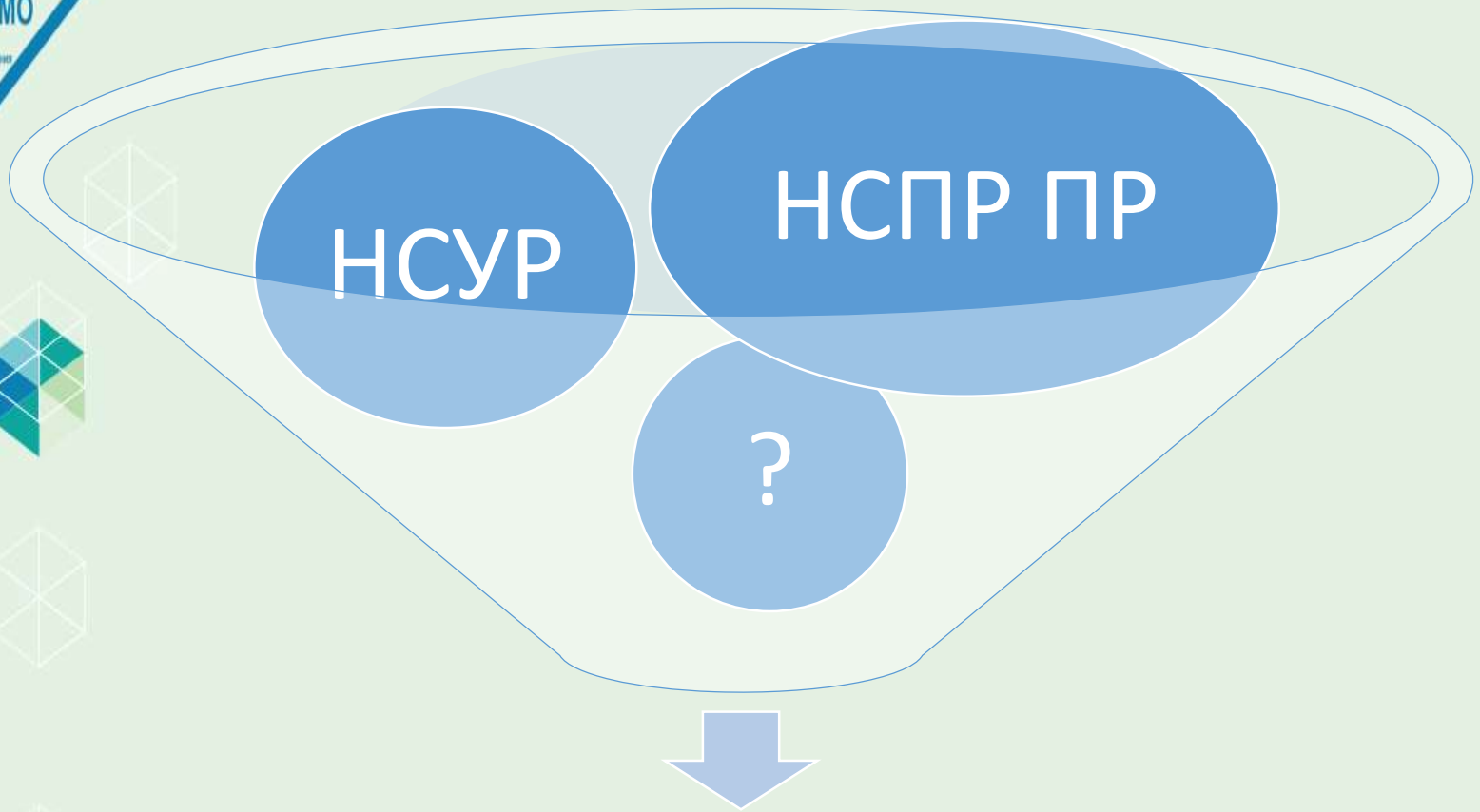
- сердечная привязанность к детям,
- желание, стремление (и даже жизненная потребность) работать с детьми,
- чувство глубокого удовлетворения от педагогического общения с детьми, от возможности проникнуть в своеобразный детский мир, влиять на формирование детской психики,
- внимательное, доброжелательное и чуткое отношение к ним (но не мягкотелость, безответственная снисходительность и сентиментальность), искренность и простота обращения с детьми.

Личностные качества педагога

Вдумчивость, вежливость, взыскательность, внимательность, воспитанность, впечатлительность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, критичность, логичность, любовь к детям, наблюдательность, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, педагогическая эрудиция, политическая сознательность, порядочность, правдивость, предусмотрительность, принципиальность, самокритичность, самостоятельность, скромность, смелость, сообразительность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, стрессоустойчивость, тактичность, толерантность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность.

Самообразование педагога и НСУР/НСПР ПР

Профессиональный и карьерный лифт



ФП «Учитель будущего»

Профессиональный и карьерный лифт

2019	2020
НСУР и НСПР ПР – это две взаимодействующие системы, развивающие такую структуру повышения квалификации, где функционируют и традиционные институты, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность, проводящие профессиональную переподготовку и реализующие массовые программы, которые в профессиональной среде называются плановым повышением квалификации, и ресурсные центры, которые берут на себя функции анализа результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, оказывают им помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов. (Марина Николаевна РАКОВА, заместитель Министра просвещения Российской Федерации)	*Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р.* Утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста

Основные принципы НСПР ПР

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предусматривается интеграция **национальной системы учительского роста**, разработанной во исполнение поручения Президента России по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года (№Пр-15ГС от 2 января 2016 года, подпункт «г» пункта 1), и **национальной системы профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50% учителей, которая формируется в соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основные принципы НСПР ПР РФ, включая НСУР

I. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

1. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования
2. Модернизация системы подготовки педагогических кадров

II. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

1. Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников
2. Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций
3. Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов

III. Стимулирование профессионального роста педагогов

Проект "Учитель будущего" войдет в федеральный проект "Современная школа»

В новой редакции федерального проекта "Современная школа" приоритетная роль будет отведена созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

МОСКВА, 6 ноября. /ТАСС/. Задачи и мероприятия федерального проекта "Учитель будущего" войдут в состав федерального проекта "Современная школа" в рамках корректировки национального проекта "Образование". Это следует из протокола заседания коллегии Минпросвещения России, имеющегося в распоряжении портала "Будущее России. Национальные проекты", оператором которого выступает ТАСС. Согласно документу, задача по вхождению России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования "требует модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения учителей".

"Достижение приоритетов возможно при изменении механизмов и инструментов их реализации. Поэтому происходит трансформация Федерального проекта "Учитель будущего" в Федеральный проект "Современная школа"", - говорится в протоколе заседания коллегии министерства. Отмечается, что в новой редакции федерального проекта "Современная школа" приоритетная роль будет отведена созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Исследование ПК (апробация ЕФОМ)

ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ (2017) https://tcs.statgrad.org/#tcs-arhiv/

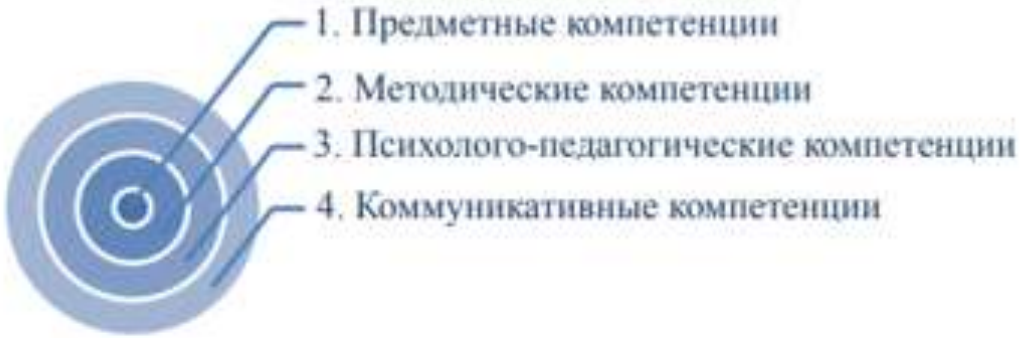
Исследование предметных и методических компетенций учителей (2018, 2019) https://academy.prosv.ru/teachers

Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (АНО РЦПНСП «Инициатива»; 2020) http://initiative-nsk.tilda.ws/#rec62037337

Исследование ПК (апробация ЕФОМ)

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
	расчета оценки по каждому блоку компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) и его удельному весу в итоговой оценке аттестуемого				
15.	Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции») в рамках подготовки педагогических кадров в системе высшего образования	Департамент государственной политики в сфере общего образования Департамент государственной политики в сфере высшего образования	Отчет	Март 2018 г. – декабрь 2019 г.	Проведена апробация наборов ЕФОМ по подготовленным модулям («предметная подготовка», «методика преподавания», «психолого-педагогические компетенции», «коммуникативные компетенции»)

Исследование ПК (апробация ЕФОМ)



Компетенция
понимается как **способность совершения профессиональных действий**
(в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога)
на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий**
в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Исследование ПК (апробация ЕФОМ)

ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ (2017) https://tcs.statgrad.org/#tcs-arhiv/

Исследование предметных и методических компетенций учителей (2018, 2019) https://academy.prosv.ru/teachers

Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (АНО РЦПНСП «Инициатива»; 2020) http://initiative-nsk.tilda.ws/#rec62037337

ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЕФОМ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

КОМПЕТЕНЦИЯ понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. индивидуализация обучения
2. формирование универсальных учебных действий обучающихся

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. воспитательные аспекты педагогической деятельности
2. создание мотивирующей образовательной среды

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- план (конспект) урока
- видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем)
- рефлексивный самоотчет

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении **кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Структура кейса:

- Название кейса
- Инструкция
- Описание педагогической ситуации
- Контекст ситуации
- Дополнительные материалы
- Задание к кейсу №1 о причинах возникновения описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №2 о целях и задачах по разрешению описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №3 о сценарии решения педагогической задачи

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЕФОМ

Оценка индивидуализации обучения → ВИДЕОУРОК + Оценка формирования УУД обучающихся → КЕЙС

ИЛИ

Оценка формирования УУД обучающихся → ВИДЕОУРОК + Оценка индивидуализации обучения → КЕЙС

Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности → ВИДЕОУРОК + Оценка создания мотивирующей образовательной среды → КЕЙС

ИЛИ

Оценка создания мотивирующей образовательной среды → ВИДЕОУРОК + Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности → КЕЙС

Результаты апробации ЕФОМ – перечень профессиональных дефицитов педагогов

Некоторые выводы

- Результаты выполнения работ учителями каждого предмета различны
- Уровень предметной и методической компетенций учителей каждого из предметов различен
- Связи между результатами выполнения учителями заданий предметного и методического блоков либо слабые, либо очень слабые
- Различия в уровне компетенций наблюдаются внутри различных групп учителей, в том числе внутри каждой квалификационной категории
- Учителя с разноплановыми интересами и более активной профессиональной позицией имеют несколько более высокий уровень предметной и методической компетенций

Обобщенная картина выявленных дефицитов

1. Эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся и их индивидуальных особенностей;
2. Использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
3. Использование групповых форм работы (организация работы в парах и подгруппах);
4. Использование различных образовательных технологий и подходов, с учетом целей и задач урока;
5. Организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
6. Использование вариативных заданий:
- задания различного уровня сложности;
- задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика);
- задания в формате международных исследований и ВПР;
- задания, связанные с регионом проживания;
- задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами;
- задания, направленные на открытие новых способов действий.
7. Использование современных интерактивных коммуникативных технологий в соответствии с целями и задачами урока (при условии наличия данных ресурсов в образовательной организации).

Психолого-педагогическая компетенция

Формирование универсальных учебных действий

- развитие у обучающихся навыка самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование навыка смыслового чтения у обучающихся;
- формирование у обучающихся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать алгоритм действий;
- использование технологий системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности учителя с обучающимися, а так же между обучающимися, организация работы в парах и подгруппах в процессе решения предметных задач;
- использование на уроке форм работы, позволяющих обучающимся самостоятельно открывать новое знание;

Психолого-педагогическая компетенция

Формирование универсальных учебных действий

- организация в ходе урока проектной и исследовательской деятельности;
- организация дискуссии учителя с обучающимися, а так же между обучающимися в ходе изучения и повторения предметного материала;
- организация работы на уроке в зоне ближайшего развития обучающихся;
- планирование и организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- развитие коммуникативных и презентационных навыков учителя, в том числе навыков эффективной коммуникации, что позволит организовать дискуссию;
- формирование фундаментальных понятий у обучающихся.

Психолого-педагогическая компетенция

Индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

- использование заданий различного уровня сложности, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся, заданий учитывающих разный темп работы обучающихся;
- использование на уроке дифференцированных заданий с вариативными формами ответа;
- использование различных форм организации деятельности и включение обучающихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их потребностей, склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- применение педагогических приёмов и технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся на этапе планирования деятельности, эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся.

Коммуникативная компетенция

Воспитательные аспекты педагогической деятельности

- использование заданий, связанных с регионом проживания;
- определение совместно с обучающимися правил и норм поведения и взаимодействия на уроке, повторение данных правил в ходе урока;
- отбор учебных материалов с учетом воспитательных задач урока;
- поддержание дисциплины используя проблемный диалог, в ходе которого дети смогут высказывать свое мнение, основанное на личном опыте;
- проектирование учебных заданий и ситуаций, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся и достижение планируемых личностных результатов;
- создание атмосферы взаимного уважения, благоприятного психологического климата;
- создание условий, которые направлены на поощрение активности обучающихся и свободного обсуждения различных точек зрения, создание условий для решения проблемных задач;
- формирование умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления своего и чужого опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств.

Коммуникативная компетенция

Создание мотивирующей образовательной среды

- использование активных методов обучения и вариативных форм организации деятельности для перехода от пассивной роли ученика к активной;
- использование заданий позволяющих работать на уроке с информацией представленной в различных видах (схема, график, таблица, диаграмма, инфографика, гипертекст и тд);
- использование заданий, направленных на организацию исследовательской и поисковой активности обучающихся;
- использование задач связанных с реальными жизненными ситуациями;
- использование различных учебных материалов, стимулирующих познавательный интерес обучающихся, связывая изучаемый материал с личным опытом обучающихся;
- использование современных интерактивных технологий для создания мотивирующей образовательной среды;
- проектирование заданий и учебных ситуаций направленных на развитие мышления обучающихся, сопровождающихся объяснением способов рассуждения и действия;
- эффективное планирование времени урока, планирование во временной структуре урока обсуждени обучающимися выполненных заданий.

Современные вызовы

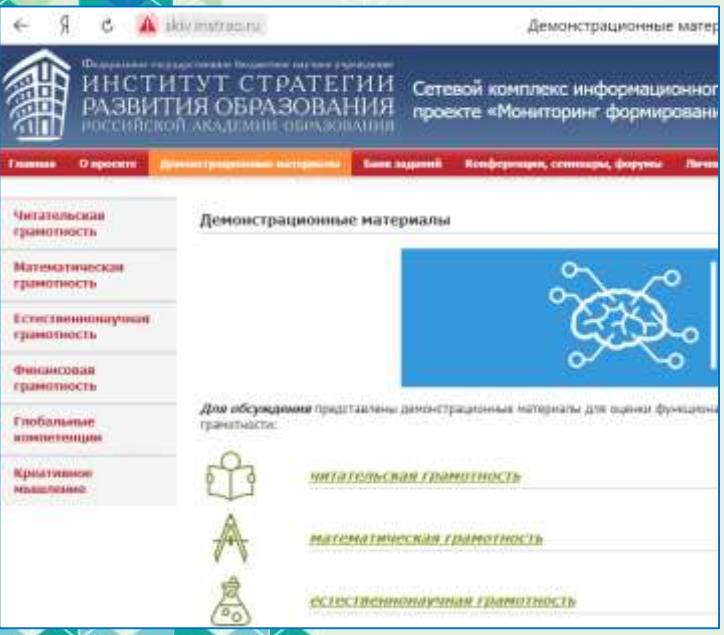
Формирование функциональной грамотности обучающихся

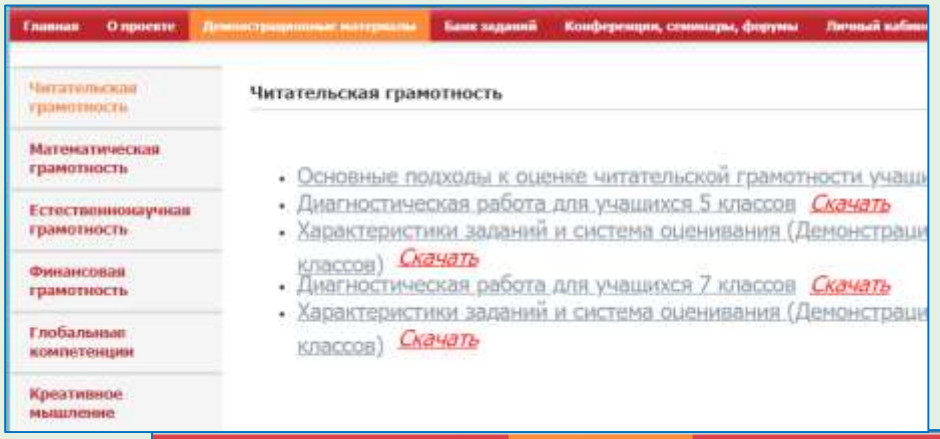
Развитие личностного потенциала

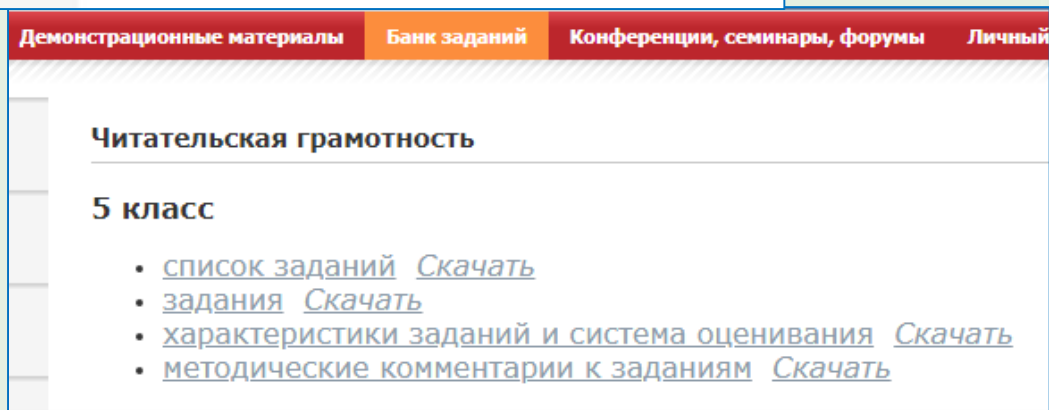
Формирование функциональной грамотности учащихся

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

- официальный портал по мониторингу ФГ: демоверсии (5 и 7 кл.), банк заданий с методич. материалами







Формирование функциональной грамотности учащихся

https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main?turbo=true – Марафон по функциональной грамотности (Яндекс.Учебник)

Формирование функциональной грамотности учащихся

yandex.ru Марафон по функциональной грамотности – Яндекс.Учебник 191К отзывов

Яндекс Учебник

Этапы марафона | Примеры заданий | Документы участникам | Розыгрыш призов | Материалы в помощь учителю

Марафон по функциональной грамотности

Из любой точки мира

Бесплатное участие

Призы и электронные грамоты

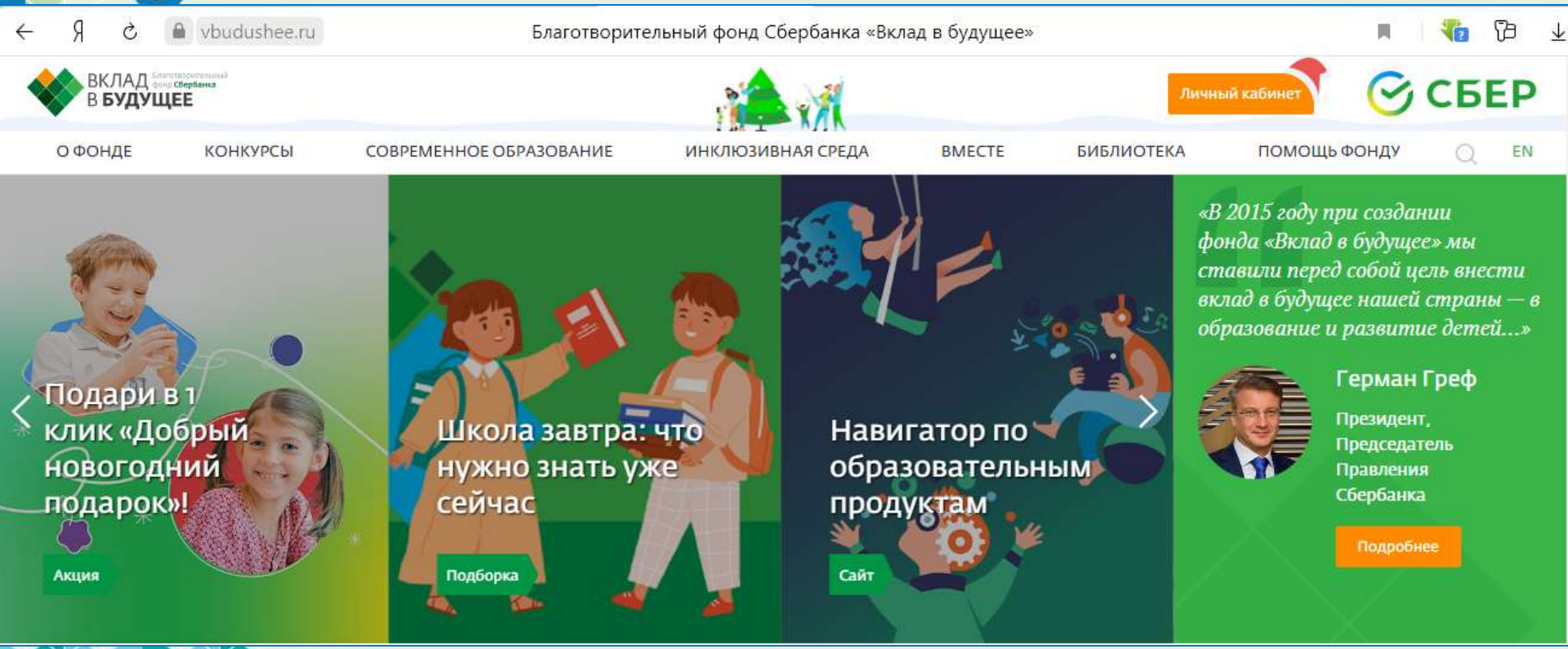
Материалы по формированию функциональной грамотности от ведущих экспертов страны: диагностика и курс для учителей, система обучающих заданий для учеников

Легко встроить в обучение, даже в период дистанта

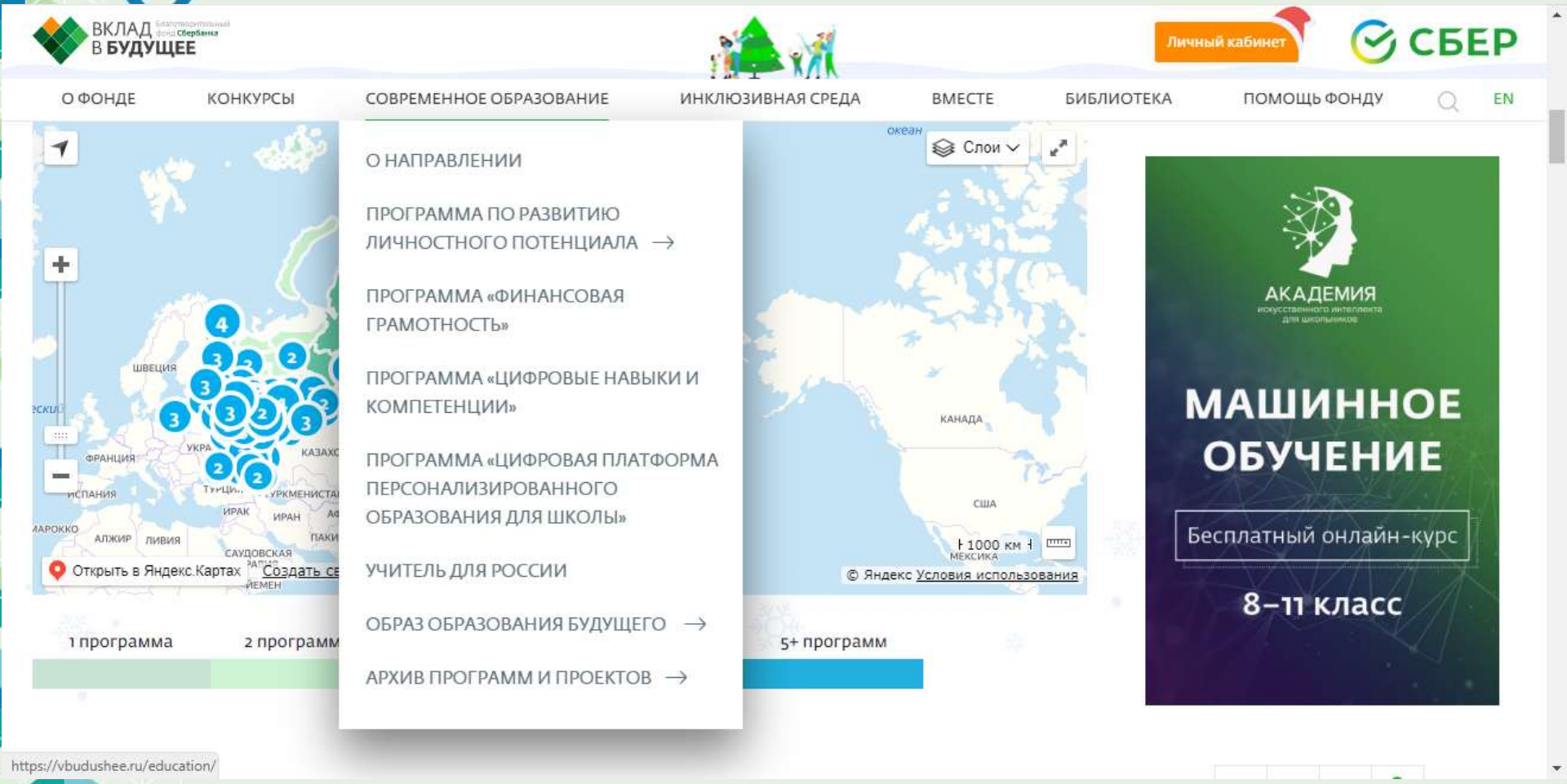
Формирование функциональной грамотности, не только контроль

Карта навыков учеников по работе с информацией

Развитие личностного потенциала учащихся



Развитие личностного потенциала учащихся



До встречи на наших мероприятиях

Для учителей русского языка и литературы: ***вебинар*** *22.12 в 14.30 по анализу результатов репетиционного собеседования* http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/s/UALgw7

Для педагогов и АУП: ***семинар с ДОТ*** *24.12. в 15.00 «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО»* http://b14113.vr.mirapolis.ru/mira/#&id=2438&s=XZceKBcUcCzerWFBEACp&type=studentcourse&doaction=Go

Спасибо за внимание! Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ФОО, канд.пед.наук

olgadmitrieva64@yandex.ru