

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ



МУРМАНСК
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методические рекомендации

МУРМАНСК
2020

ББК 74.14
О72

*Автор-составитель **Морозова О.В.**, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

Особенности организации и содержание образовательной
О72 деятельности по познавательному развитию дошкольников:
Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В. Морозова. –
Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 70 с.

В издании представлены теоретические и практические материалы, посвященные актуальным вопросам познавательного развития воспитанников ДОО. Даны подробные рекомендации по использованию современных технологий и форм организации с воспитанниками для развития у них познавательной деятельности. Адресовано воспитателям, специалистам, слушателям курсов повышения квалификации.

ББК 74.14

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Морозова О.В., 2020

Пояснительная записка

Ребенок дошкольного возраста – прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник – это деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности. И чем раньше это поймет взрослый, тем успешнее будет развит ребенок.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из важных способностей – способность к познанию. В процессе познания развиваются такие психические процессы как мышление, воображение, память. Формируются также познавательные операции и познавательные умения – анализ, синтез, обобщение, классификация.

Исходя из актуальных задач дошкольного образования, в центре внимания педагогов находится такая организация образовательной деятельности, которая направлена на реализацию познавательных возможностей дошкольников, развитие их познавательной активности, которая в свою очередь опирается на познавательный интерес детей.

Познавательное развитие воспитанников ДОО в ФГОС ДО

ФГОС ДО считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования (ФГОС пункт 1.4.7).

Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяет цель познавательного развития дошкольников:

- развитие природоведческих представлений и способов действий;
- развитие математических представлений: о свойствах, логико-математических отношениях во взаимосвязи, способов изменений и преобразо-

ваний объектов в пространстве и времени, в количественных характеристиках, делении на части и воссоздании целого из частей;

– развитие познавательно-исследовательских умений: поисковых, исследовательских действий, выдвижение и обоснование необходимости использования опытов, небольших экспериментов, проверки и планирования на этой основе дальнейшего исследования.

Обозначены направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Приобщение к социокультурным ценностям.
4. Ознакомление с миром природы.

Основные задачи направлений:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины

мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В образовательных программах ДОО для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано.

Что предполагает во ФГОС ДО познавательное развитие?

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОО

Деятельность – необходимое условие развития личности. Исследования А. Леонтьева, С. Рубинштейна, Б. Теплова и др. показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная цель познавательной деятельности – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Познавательное развитие дошкольника осуществляется в разных видах деятельности, но ведущее место среди них занимает познавательно-исследовательская.

Понятия «познавательно-исследовательская», «элементарная поисковая деятельность детей» и «детское экспериментирование» являются достаточно близкими по своему содержанию.

Н.Н. Поддьяков определяет «детское экспериментирование» как преобразующую деятельность детей, в процессе которой исследуемые объекты существенно изменяются.

Л.М. Маневцова вводит понятие «элементарная поисковая деятельность». Это совместная деятельность воспитателя и детей, предполагающая высокую активность и самостоятельность дошкольников, открытие новых знаний и способов познания.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в современном понимании – это активность ребёнка, направленная на освоение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию. Это такая деятельность дошкольника, в которой ребёнок выступает исследователем, удовлетворяя собственную познавательную потребность, занимает активную позицию в деятельности, в результате которой он открывает для себя новые свойства и качества объектов, познаёт мир в его связях и зависимостях.

Акцент в понимании познавательно-исследовательской деятельности сегодня смещается в сторону накопления детьми личного исследовательского опыта, осуществляющегося свободно и самостоятельно, при поддержке взрос-

лых (А.Н. Поддьяков, Т.И. Бабаева, О.В. Киреева). Ценным становится именно детская активность и самостоятельность в познании.

Основой исследовательской деятельности являются:

Исследовательская активность – естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает его готовность к школе.

Потребность в новых впечатлениях, новых знаниях – одна из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития дошкольников. Любознательность, жажда новых впечатлений, стремление исследовать, экспериментировать традиционно рассматриваются как характерные черты детского поведения. Именно любознательность является пусковым механизмом исследовательского поведения, перерастающего при благоприятных условиях в познавательно-исследовательскую деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

К сожалению, у воспитанников ДОО отмечается снижение познавательно-исследовательской активности, стереотипизация познавательных действий, возрастает стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на появляющиеся вопросы. Снижение познавательной активности проявляется в уменьшении количества вопросов познавательной направленности, неумении самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность (в особенности наблюдение, экспериментирование), в потребительской позиции детей.

Основная причина снижения любознательности и исследовательского поведения дошкольников – это стремление взрослого все взять под свой контроль, навязать ребенку «правильную» точку зрения, не давая свободы выбора, используя репродуктивный путь обучения. Парадоксальность ситуации заключается в том, что нормативные требования к педагогу определяют необходимость осуществления именно недирективной поддержки детских инициатив и самостоятельных действий в познавательной и исследовательской деятельности.

Так, о значимости развития познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики (т.е. самостоятельной деятельности ребенка, основанной на интересе), обеспечении поддержки детских познавательных инициатив многократно упоминается в тексте ФГОС ДО и Профессиональном стандарте педагога.

Таким образом, проявляется противоречие в необходимости поддержки исследовательского поведения дошкольников педагогами ДОО и отсутствии реальной поддержки такого поведения в дошкольной образовательной практике. Поэтому необходима иная система организации познавательной деятельности детей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его любознательности, познавательных интересов, умений осуществлять процесс познания доступными для него способами.

Анализ психолого-педагогических источников по рассматриваемой проблеме позволил сформулировать ряд концептуальных положений, определяющих подходы к проектированию системы работы по поддержке исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста:

- В основе исследовательской деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях. Воспитателю следует поддерживать и развивать интерес детей к поиску информации, стимулировать проявление исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание, используя доступные возрасту способы и средства познания, действуя путем проб и ошибок для того, чтобы понять ситуацию на основе собственного опыта, а не просто запомнить сведения, переданные взрослым.

- Для поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности наиболее эффективный путь – максимальное снижение ограничений на детские исследования. Решающая роль принадлежит самостоятельной практической исследовательской деятельности ребенка в познании им свойств и связей окружающего мира.

- Исследовательская активность реализуется дошкольником в разных видах познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование, наблюдение, сенсорное обследование, моделирование, коллекционирование, эвристические беседы и др.) и при использовании разных средств познания (язык, знаки, символы, эталоны и пр.). Ребенку необходимо обеспечить возможность выбора деятельности и соответствующего интересам содержания, способов исследования и фиксации результатов познания, игр и игровых материалов.

- На становление познавательной мотивации существенное влияние оказывает содержательное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности. Искренняя заинтересованность педагога, его увлечённость «заражает» детей, вовлекает в круговорот поиска новой информации. Именно взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, развивает его познавательные способности. При этом

воспитателю рекомендуется больше слушать, чем говорить, больше наблюдать, чем показывать, больше поддерживать, чем непосредственно направлять.

- Развитие исследовательской позиции дошкольника будет проходить успешнее, если использовать потенциал исследовательского обучения. Главная особенность исследовательского обучения – активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать дошкольникам инициативу в организации своей познавательной деятельности (А.И. Савенков). Строить обучение необходимо с учетом особенностей исследовательского поведения каждого воспитанника, которые выявляются средствами диагностики. Основная задача исследовательского обучения – способствовать освоению детьми средствами и способами познания и развитию ориентировки в окружающем мире.

- Исследовательское поведение дошкольников более интенсивно проявляется в условиях правильно организованной предметно-пространственной среды. Так, по данным современных генетических исследований, интеллект в большей степени зависит от наследственных факторов, а креативность, творчество – от средовых. Очень важно продумать предметную организацию среды, так как в силу особенностей возраста именно внешний стимул часто становится побудительной причиной исследовательского поведения и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Использование доступных технических средств (фототехники, цифровых микроскопов, подзорной трубы, интерактивного глобуса), размещение в мини-музеях тематических коллекций, изготовление лэпбуков, создание вместе с воспитанниками детских журналов, макетов – все это способствует содержательности и насыщенности познавательной деятельности, радует детей, побуждает к активным исследованиям.

- В решении задач познавательного развития дошкольников неоценимую помощь может оказать семья. Но не все родители готовы и знают, как это делать правильно. Необходимо организовать продуктивное взаимодействие с семьями, вовлечь их в совместную деятельность, помочь правильно использовать потенциал семейного воспитания для поддержки исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для реализации вышеперечисленных подходов необходимо осуществление недирективной поддержки исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста, развитие вариативных познавательно-исследовательских практик, а также обеспечение условий развития детской познавательно-исследовательской деятельности, в том числе средовых, как в образовательной деятельности, так и в повседневных ситуациях совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей велико:

- Обогащается память, активизируются психические процессы.
- Развивается речь.
- Накапливается фонд умственных приемов и операций.
- Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Организация познавательно-исследовательской деятельности может идти по пяти взаимосвязанным направлениям.

Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде, характерные особенности природно-климатических зон, взаимосвязь живой и неживой природы.

Неживая природа: почва, песок, глина, камни, воздух, вода. Три агрегатных состояния вещества (газообразное, жидкое, твердое), небесные тела.

Физические явления: магнетизм, звук, вес, электричество, тепловые явления, движение, инерция, давление, свет, цвет и др.

Рукотворный мир: предмет как таковой, материалы и их свойства, преобразование предметов.

Человек: человек – живой организм, пользователь природы и создатель рукотворного мира.

Организовать познавательно-исследовательскую деятельность в ДОО можно:

- в регламентированной образовательной деятельности;
- в процессе организованной совместной деятельности ребенка со взрослым;
- в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов;
- через создание условий, побуждающих детей к самостоятельно-познавательной деятельности.

Организовывается познавательно-исследовательская деятельность по следующим этапам:

1. Педагогом создаётся проблемная игровая ситуация (задача или вопрос).
2. Совместно с детьми формулируется (обозначается) проблема.
3. Совместно с детьми выдвигаются гипотезы (догадки, предположения).
4. Подбирается материал для проверки гипотез.
5. Проверяются все поступившие гипотезы (проверка начинается с тех гипотез, которые не подтверждаются).
6. Формулируется и оформляется вывод по всем гипотезам.

Ознакомление воспитанников ДОО с миром природы

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Экологическое образование в ДОО делится на две составляющие: экологическое обучение и экологическое воспитание.

Экологическое обучение – это формирование экологических знаний, умений. В психолого-педагогических исследованиях теоретиков и практиков дошкольного образования доказана возможность освоения детьми различных по содержанию и характеру экологических знаний и представлений, которые входят в экологическую культуру дошкольника.

Например, экспериментальными работами Плохий З.П. и Хайдуровой И.А. доказано, что при специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки биоценологических связей: внутри сообщества лесных растений, между обитателями луга. Исследованиями Игнаткиной Л.С. и Христовой Т.В., посвященными ознакомлению дошкольников с ростом и развитием животных и растений, установлено, что у детей могут быть сформированы особого типа динамические представления, которые отражают процесс морфофункциональных изменений растущих живых. Исследованиями Федотовой А.М. установлена возможность познания старшими дошкольниками многообразия животного мира с экологических позиций, в основе которых лежит сходство неродственных объектов, проживающих в одинаковой среде. Исследованием Кондратьевой Н.А. подтверждено: старшие дошкольники способны усвоить систему знаний, центральным звеном которой является понятие «живой организм». Как считает И.С. Фрейдкин, детей 5-6 лет в рамках системы знаний о неживой природе можно знакомить с движением тел и его основными компонентами, с шарообразностью Земли, с суточными и сезонными изменениями, со сравнением масс тел при помощи весов, со свойствами воздуха, с агрегатными изменениями вещества, с прямолинейностью распространения света и т.д.

На основе полученных знаний у детей воспитывается желание принимать активное участие в уходе за животными и растениями, что в свою очередь является важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам.

Экологическое воспитание предполагает формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к природе. Отношение к природе является важной подсистемой экологической культуры. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и выражается в поступках, в практических действиях, деятельности. Значимой характеристикой отношения является его

осознанность, которая формируется на основе знаний и сопряжена с переживаниями. Психологи отмечают сложный характер связей между знаниями и эмоциями: отношение не может зародиться только на основе знания к нему, должны подключиться личностный смысл, понимание, осознание объективности происходящего.

Обстоятельное психологическое исследование В.А. Ясвина установило, что новым типом отношения к природе должно стать субъективно-этическое отношение, которое характеризуется личностной установкой на партнерское взаимодействие с живыми существами. Важнейшим компонентом такого отношения является поступок, такой подход представлен в ряде педагогических исследований, посвященных непосредственно формированию у дошкольников отношения к природе (В.Г. Фокина, З.П. Плохий, В.Д. Сыч, И.А. Комарова, М.К. Ибрагимова и др.).

Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении дошкольников с природой.

Целью и результатом экологического образования дошкольников является экологическая воспитанность, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Её проявления могут быть самыми разнообразными: эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей.

Актуально в современном обществе рассмотреть с воспитанниками старшего дошкольного возраста вопросы раздельного накопления твёрдых бытовых отходов и сбережения энергоресурсов.

Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества, на сегодняшний день это глобальная экологическая проблема, которая требует немедленного решения не только со стороны государства, но и со стороны каждого человека. Раздельный сбор отходов и вторичная переработка отходов – один из способов снизить экологическую нагрузку на окружающую среду и наиболее разумный способ обращения с отходами жизнедеятельности человека:

- сохраняет ресурсы (древесину, полезные ископаемые);
- сокращает количество отходов на свалке;
- меньше загрязняется окружающая среда, сохраняется здоровье людей.

Существенное место в экологическом просвещении занимают образовательные учреждения. В ГАУДПО МО «Институт развития образования» для

дошкольных учреждений разработаны дидактические материалы по подготовке экологических занятий-встреч по тематике раздельного накопления ТБО и пользе потребления биоразлагаемой упаковки.

Проводимые мероприятия призваны стимулировать работу в области обращения с отходами и повышения экологической культуры населения.

Можно организовать работу со старшими дошкольниками, разработав и реализовав исследовательский проект, например, «Земля – наш дом, а в доме должно быть чисто!».

Цель проекта – создание условий для расширения и систематизации представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

Задачи для воспитанников:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы, компостная куча, перерабатывающий завод);
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города;
- мотивировать к раздельному сбору ТБО.

Задачи для родителей:

- мотивировать к раздельному сбору ТБО.

Задачи для педагогов:

- разработать план работы с родителями с возможностью проведения анкетирования по вопросам раздельного сбора ТБО;
- при составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу;
- заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

В различных видах деятельности воспитанники узнают о разлагаемом и не разлагаемом мусоре, о загрязнении Земли свалками с отходами, о том, что

люди придумали, каким образом можно уменьшить мусор, отходы, свалки на планете. В ходе реализации проекта можно организовать:

- Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения: участка детского сада, двора, парка и т.д.

- Участие в экологических акциях: «Чистый двор», «Чистая улица», «Мы - хозяева Земли», «Мы взяли мусор и добавили воображение», субботниках, днях (неделях) охраны окружающей среды.

- Помощь дворнику в уборке территории детского сада.

- Опытно-экспериментальную деятельность: «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?», «Что можно отдать Природе?».

- Беседы на тему: «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)?».

- Чтение рассказа В. Сухомлинского «Две девочки».

- Чтение и разучивание стихотворений А. Усачёва «Мусорная фантазия», Р. Алдонина «Экологическое (Земля дымила дымом, Земля пыхтела паром...))», Альберта Швейцера «О загрязнении», «Экология земли (Посмотрите с чувством люди, что с планетой нашей будет...)».

- Беседы с приглашенными пожилыми людьми или рассказ из жизни воспитателя на тему: «Как мы собирали макулатуру (металлолом)».

- Проведение семейного конкурса поделок из бросового материала (работа в творческой мастерской «Мусорное рукоделие»). Оформление выставки.

- Просмотр видеоролика «Природа просит о помощи», «Я природе помогу».

- Решение проблемных ситуаций «Откуда берется мусор?» и др.

- Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры на экологические темы, на раздельное накопление твердых коммунальных отходов и пропаганду потребления биоразлагаемой тары (см. Приложение).

- Труд в природе (сбор листьев для компостной ямы, посадка и уход за овощами и т. д.).

- Продуктивную деятельность «Изготовление образца контейнера для раздельного сбора мусора», «Изготовление модели-схемы «Памятка по раздельному сбору мусора». Изготовление совместно с детьми лэпбука «Что такое мусор?» [9]

Учимся экономить энергоресурсы

Значимость эффективного использования энергоресурсов для всего человечества неоспорима. И хотя тема энергосбережения для дошкольников на первый взгляд трудна, им она очень интересна. Для формирования устойчивой мотивации

к энергосберегающему образу жизни дети подг. гр. включаются в совместную с родителями исследовательскую работу «Как мы берегли электроэнергию дома».

В течение года можно провести беседы по энергосбережению: «Откуда к нам приходит электричество?», «Экономим тепло и свет», «Потреблять, а не распылять энергию», «Энергию сохрани – планету береги», «Для чего людям нужно электричество?», «Как сохранить тепло в группе?». Проблемные вопросы: «Почему нужно беречь электричество?», «Почему в наших группах тепло?». Организуются тематические занятия по темам: «Экономия топливных и энергетических ресурсов», «Как беречь электричество?», «История лампочки». В группах оформляются выставки детских рисунков и поделок «Энергосбережение глазами детей». Дежурные следят за внимательным отношением к использованию энергоресурсов: выключают свет, следят, плотно ли закрыты краны, не течёт ли без пользы вода, хорошо ли заперты входные двери. По итогам работы дети начинают понимать, что они частичка большого общества всех людей на Земле, и многое зависит от них самих. Могут участвовать в социальной акции «Вместе ярче», в ходе которой ребята рассказывают прохожим о значимости энергосбережения, раздают памятки, изготовленные своими руками [10].

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
и приобщение к социально-культурным ценностям*

В современных условиях окружающий мир приобрел характеристики многослойности, многовариантности, многообразия и изменчивости. Человек постоянно открывает для себя новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности (природной, социальной, культурной), формирует собственную картину мира, в рамках которой живет.

Образование, являясь незаменимым фактором в развитии способности человека к самоизменению, призвано обеспечить каждому возможность научиться оценивать и решать стоящие перед ними проблемы и предупреждать их возникновение. Таким образом, картина мира выступает в качестве синтезирующего начала, позволяющего человеку установить отношения с миром и обеспечивающего определение способов деятельности в нем.

Современная картина жизни предполагает осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, так и вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений о мире.

Дополнение ребенком картины мира картиной жизни:

- обуславливает целостный характер представлений об окружающем мире;
- служит основой для формирования ценностной сферы;

- способствует предварительному, опережающему упорядочиванию знаний о мире на основе синтеза достигнутого ранее;
- информационного разнообразия для проектирования и осуществления собственной деятельности.

Картина жизни обеспечивает развитие у дошкольника способности к конструктивному решению проблем окружающего мира; формирование таких качеств личности, как осознанность действий, глубина и широта познания как основа обоснования собственных поступков и мнений; готовность и стремление получать, искать, перерабатывать информацию, творчески использовать ее на практике при решении экологически и социально значимых проблем.

Принципами работы педагога в процессе дополнения картины мира современной картиной жизни являются:

1. Учет деятельностной природы ребенка: формирование ЦКМ в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, чтения, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной).

2. Интеграция экологического, экономического, социального знания для осознания ребенком взаимозависимости природных явлений и общечеловеческой и индивидуальной деятельности. То есть единство биологической и социальной сущностей человека, находящихся во взаимосвязи с экологическими факторами среды его обитания.

3. Ориентация на оптимистически вероятное будущее.

4. Учет равноправия и равнозначности существования природных и социальных объектов, равноправия и равнозначности интеллектуальной и нравственной составляющих жизнедеятельности человека в природе и социуме. То есть осмысление ребенком необходимости ограничения воздействий человека на природу, принятие природы, себя и общества как равноправных ценностей.

5. Проектный и опережающий характер образовательного процесса, предполагающий формирование умений оценивать, решать конфликты в системе «Человек – Общество – Природа» и прогнозировать последствия своих действий в будущем.

6. Единство знаний и навыков.

7. Совместная деятельность взрослого и ребенка, детей друг с другом в процессе постановки проблем, связанных с отсутствием необходимых знаний для осуществления деятельности. Данный принцип способствует взаимодействию участников образовательного процесса в решении разноплановых жизненных ситуаций и генерации новых идей.

Данные принципы способствуют формированию жизнеспособной личности дошкольника, обладающего умениями оценивать информацию об окружающем мире, планировать и осуществлять действия по его позитивным изменениям.

В ФГОС ДО определяется и задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира. В связи с этим данная проблема является актуальной задачей развития дошкольника, с одной стороны как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны – культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

Вариативные формы, методы, средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы);
- становление ценностей здорового образа жизни.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в ДОО осуществляется во всех направлениях развития и образования детей. Человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир – достаточно ёмкие и понятные ценности, составляющие идеал современного воспитания.

Главной целью в работе с дошкольниками считается приобщение их к общечеловеческим ценностям. Реализация этой цели проходит по нескольким направлениям: работа с детьми, с родителями, с социумом.

Формирование представлений о малой родине у воспитанников

Региональная тема недостаточно исследована и поэтому возникает проблема интеграции национально-регионального содержания в образовательный процесс. Необходимо вести работу по воспитанию у ребёнка эмоционально-положительного отношения к местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Поэтому перед педагогами появляется необходимость решения проблемы регионального воспитания и образования двумя способами: включением регионального содержания в образовательную деятельность или программно-целевым методом.

Во многих ДОО созданы отдельные рабочие краеведческие программы узкой направленности. Но возникает необходимость создания такой программы, которая бы затрагивала все аспекты изучения своего региона воспитанниками ДОО.

Познавательные задачи рабочих программ по краеведению должны включать следующие направления:

- Расширение представлений о родном крае. Знакомство с достопримечательностями, городами, промышленностью региона, в котором живут дети, растительным и животным миром, природными объектами и климатическими особенностями Заполярья.
- Знакомство с малыми коренными национальностями Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами. Воспитание уважения к их культуре, обычаям и традициям.
- Расширение представлений о разных профессиях региона. Развитие чувства уважения и гордости к землякам, к памяти павших бойцов за освобождение Советского Заполярья.

Всё планирование по Программе включается в годовой и календарный план. На ознакомительные беседы отводится один учебный час в неделю. Работа проводится во всех видах детской деятельности: во время исследовательской, продуктивной, игровой деятельности, в труде, в быту.

Реализация Программы предусматривает пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы картами, буклетами, наглядной информацией о достопримечательностях Мурманска и других городов области, местных традициях и праздниках, разнообразии природного мира, символикой области, города, саамского народа. Предполагается сотрудничество с библиотекой, народными коллективами. В УМК Программы должны входить серии конспектов и сценариев по блокам, мультимедийные презентации, фотоальбомы.

Таким образом, приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Формирование элементарных математических представлений у воспитанников ДОО

Задачи математического развития в дошкольном детстве проектируются на основе учета закономерностей развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве.

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются следующие.

1. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

2. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.

3. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация).

4. Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).

5. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация).

6. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

7. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Первым и важнейшим компонентом содержания математического развития дошкольников являются *свойства* (то, что присуще предметам, что отличает их от других предметов или делает похожими на другие предметы) и отношения (общность двух или более предметов).

В процессе разнообразных действий с предметами дети осваивают такие свойства, как форма, размер (протяженность в пространстве), количество, пространственное расположение, длительность и последовательность, масса. Первоначально в результате зрительного, осязательно-двигательного, тактильного обследования, сопоставления предметов дети обнаруживают и выделяют в предметах разные их свойства. Они сравнивают отдельные предметы и группы предметов по этим свойствам, упорядочивают объекты по тем или иным ос-

нованиям (например, по возрастанию или убыванию их размера, емкости, тяжести и т. д.), разбивают совокупности на группы (классы) по признакам и свойствам. В процессе этих действий дошкольники обнаруживают признаки сходства (эквивалентности) по одному, двум и более свойствам и отношениям порядка. При этом они учатся оперировать в уме не только с самим объектом, а с его свойствами (абстрагируют отдельные свойства от самого предмета и от его других свойств). Таким образом, формируется важнейшая предпосылка абстрактного мышления – способность к абстрагированию.

На основе формирующегося логико-математического опыта для ребенка 5-6 лет становятся доступными познание связей, зависимостей объектов, закономерностей, оценка различных состояний и преобразований.

Какие *способы* познания свойств и отношений, связей и зависимостей осваивает ребенок в дошкольном возрасте?

Сравнение – первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети, при этом это один из основных логических приемов познания внешнего мира.

Эффективными являются приёмы непосредственного сравнения (наложение, приложение, соединение линиями) и опосредованного сравнения с помощью предмета-посредника. В основе этих приемов сравнения лежит установление взаимно однозначного соответствия между элементами двух множеств. К более сложным и точным опосредованным приемам сравнения по количеству и размеру относятся счет и измерение условной меркой.

Таким образом, используя разные приемы сравнения, дошкольники познают свойства (форму, количество, размер), а также отношения равенства, подобия и порядка.

Упорядочение и сериация как способ познания размера, количества, чисел осуществляются на основе выявления и упорядочивания различий предметов по определенному признаку. Сериационные ряды строятся в соответствии с правилами. Правило определяет, который элемент из двух (произвольно взятых) предшествует другому элементу.

Сериация как способ познания свойств и отношений позволяет:

- выявить отношения порядка;
- установить последовательные взаимосвязи: каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий – меньше следующего (или наоборот);
- установить взаимно обратные отношения: любой объект упорядоченного ряда больше предыдущего и меньше следующего (любой объект упорядоченного ряда меньше предыдущего и больше следующего);
- открыть закономерности следования и порядка.

Для выполнения сериации необходимо:

- выявить основание сериации, то есть выделить признак (конкретную величину), по которому необходимо упорядочить предметы (размер, длина, масса и пр.);
- определить направление ряда (по нарастанию или убыванию величины);
- выбрать из всех имеющихся предметов в соответствии с направлением ряда начальный элемент (самый маленький или самый большой);
- для продолжения ряда каждый раз из оставшихся предметов выбирать самый маленький (большой).

Усложнение сериационных заданий обеспечивается путем:

- постепенного увеличения числа объектов, которые необходимо упорядочить;
- уменьшения величины различий между элементами ряда;
- увеличения числа различительных признаков в предметах сериации (например, осуществлять сериацию одновременно по длине и ширине объектов).

В практике используются различные сериационные дидактические материалы: рамки-вкладыши, игрушки-вкладыши, сериационные наборы М. Монтессори и др.

Палочки Х. Кюизенера (цветные числа) и цветные полоски, построенные по такому же принципу, различаются не только длиной, но и цветом. При этом все палочки одинаковой длины имеют одинаковый цвет. Количество палочек в наборе таково, что позволяет строить два разнонаправленных ряда: один – по нарастанию длины, другой – по убыванию. Чтобы построить ряд, ребенку всегда необходимо абстрагировать длину от цвета палочки.

Дети осваивают сериацию через систему следующих игровых упражнений: построение сериационного ряда по образцу, продолжение начатого ряда, построение сериационных рядов по правилу с заданными крайними элементами, построение рядов по правилу от начальной точки, построение по правилу с самостоятельным определением начальной точки ряда, построение ряда от любого элемента, поиск пропущенных элементов ряда.

В результате последовательных разнообразных упражнений дошкольники осваивают сериацию как способ познания свойств (размера, количества, чисел). С ее помощью они открывают отношение порядка, познают свойства упорядоченного множества, систематизируют объекты по разным величинам, готовятся к решению сложных задач, в основе которых лежит отношение порядка.

Группировка и классификация как способ познания свойств и отношений представляют собой сложные умственные действия, которые включают:

- выделение основания классификации (общих признаков предметов), по которым будет производиться разбиение;

- распределение объектов с разными свойствами в разные классы;
- объединение объектов с одинаковыми (тождественными) свойствами в одно целое и выделение общего свойства группы (класса).

Первым шагом в освоении детьми классификации является образование групп предметов, то есть выделение из некоего неупорядоченного множества предметов с одинаковыми свойствами и объединение их в группу.

Вторым шагом в освоении детьми классификации является распределение предметов с разными свойствами в разные группы. В игровых упражнениях и игровых образовательных ситуациях взрослый задает основание и указывает общие свойства каждой группы.

Третьим шагом в освоении классификации являются упражнения, которые помогают детям самостоятельно обнаруживать общие свойства классов. Задание, которое получают дети, состоит в том, чтобы разделить (разложить) все предметы по указанному признаку (цвету, длине, толщине и т. д.), определить количество полученных групп, назвать общее свойство каждой группы. При выполнении таких упражнений полезными окажутся логические блоки Дьенеша – комплект фигур разного цвета, формы, размера и толщины.

Четвертый шаг в освоении детьми классификации – упражнения, которые помогают ребенку самостоятельно найти основание классификации. Задача, стоящая перед ребенком, заключается в том, чтобы разделить любую совокупность так, чтобы вместе оказались все одинаковые предметы.

Таким образом, в процессе освоения классификации ребенок движется от умения объединять вместе блоки с идентичными свойствами и выделять общие свойства группы к умениям распределять блоки с разными свойствами в разные группы.

Сложность задач на классификацию, а следовательно, их развивающий потенциал, зависит от:

- количества признаков, по которым осуществляется группировка (один, два, три); чем больше признаков, тем сложнее задача;
- числа различительных свойств в совокупности, которая разбивается на группы.

В результате классификации по общим признакам логических блоков Дьенеша дети познают общие свойства классов, отношения между частью и целым, отношения включения между классами.

В классификации по совместимым свойствам анализ осуществляется с помощью логических операций «не» (отрицание), «и» (конъюнкция), «или» (дизъюнкция). Так, чтобы классифицировать логические блоки на основе свойств «быть круглым» и «быть желтым», необходимо:

– провести анализ каждого блока (круглый или не круглый, желтый или не желтый);

– обнаружить все возможные варианты сочетания этих свойств (круглые и желтые, круглые и не желтые, желтые и не круглые, не желтые и не круглые);

– объединить (сгруппировать) вместе все круглые и желтые блоки, все круглые и не желтые блоки, все желтые и не круглые блоки, все не желтые и не круглые.

Эффективным средством развития у детей способности классифицировать объекты по совместимым свойствам являются игры с блоками и обручами, разработанные профессором А.А. Столяром. В современной практике математического развития дошкольников успешно применяются логические материалы, сконструированные по принципу логических блоков (наборы бабочек, листьев, цифр и др.), и разнообразные варианты методически реконструированных игр с обручами.

В процессе осуществления практических действий дети познают разнообразные *геометрические фигуры* и постепенно переходят к группировке их по количеству углов, сторон, вершин. У детей развиваются конструктивные способности и пространственное мышление. Они осваивают умение мысленно поворачивать объект, смотреть на него с разных сторон, расчленять, собирать и видоизменять его.

В познании величин дети переходят от непосредственных (наложение, приложение, сравнение «на глаз») к опосредованным способам их сравнения (с помощью предмета-посредника и измерения условной меркой). Это дает возможность упорядочивать предметы по их свойствам (размеру, высоте, длине, толщине, массе и другим). Ребенок убеждается в том, что одни и те же свойства в разных объектах могут иметь как одинаковую, так и разную степень выраженности (равные или разные по толщине и т. д.).

Пространственно-временные представления (наиболее сложные для ребенка-дошкольника) осваиваются через реально представленные отношения (далеко – близко, сегодня – завтра). Познание этих отношений осуществляется в процессе анализа реальной жизненной обстановки, разрешения проблемных ситуаций, решения специально разработанных творческих задач и моделирования.

Познание чисел и освоение действий с числами – важнейший компонент содержания математического развития. Посредством числа выражаются количество и величины. Опираясь только числами, которые являются показателями количеств и величин объектов окружающей действительности, сравнивая их, увеличивая, уменьшая, можно делать выводы о точном состоянии объектов действительности.

Ребенок-дошкольник постигает сущность числа и действие с числами на протяжении длительного периода. Первоначально малыши выделяют один или два предмета, сравнивают практически путем два множества. В этот же период или несколько позже дети овладевают счетом. Счет является способом определения численности множеств и способом их опосредованного сравнения. В процессе счета дети постигают число как показатель мощности множества. Сосчитывая разные по размеру, пространственному расположению предметы, дети приходят к пониманию независимости числа от других свойств предметов и совокупности в целом. Знакомятся с цифрами, знаками для обозначения чисел.

Решая арифметические задачи, дети осваивают специальные приемы вычислительной деятельности, например присчитывание и отсчитывание по единице.

На основе сложившегося логико-математического опыта ребенку 5–6 лет становятся доступными познание связей, зависимостей объектов, закономерностей, оценка различных состояний и преобразований. Ребенок определяет порядок следования; находит фигуру, пропущенную в ряду фигур; понимает и исправляет ошибки; поясняет неизменность или изменение состояния объектов, веществ; следует алгоритмам и составляет их самостоятельно.

Развитие сенсорного восприятия воспитанников

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия предметов и явлений. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Характер этих представлений, их точность, отчетливость, полнота зависят от степени развития сенсорных процессов, которые обеспечивают отражение действительности.

Своевременное сенсорное воспитание на этапе дошкольного детства – главное условие познавательного развития растущего человека, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, формирования эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. Так, в области формы – это геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.), в области цвета – семь цветов спектра, белый и черный цвета.

Обеспечить усвоение детьми сенсорных эталонов – это значит сформировать у них представления об основных разновидностях каждого свойства пред-

мета. Но сами по себе такие представления не смогут управлять восприятием, если у ребенка нет способов, при помощи которых можно было бы выяснить, какому из имеющихся образцов (или какому их сочетанию) соответствует свойство того предмета, который воспринимается в данный момент.

Способы сравнения свойств воспринимаемых предметов с усвоенными образцами – это и есть способы обследования предметов, которым детей необходимо научить. Осваивая под руководством взрослых эталонные значения качеств на основе предшествующего собственного сенсорного опыта, ребенок поднимается на новый, более высокий уровень знаний – обобщенных, систематизированных, в известной мере отвлеченных, ибо, например, любая геометрическая форма беднее формы предмета, лишена его индивидуальности. Но знание эталонов позволяет ребенку анализировать действительность, самостоятельно видеть знакомое в незнакомом и особенности незнакомого, получать новый сенсорный опыт. Ребенок становится более самостоятельным в познании и деятельности. Таким образом, программа сенсорного воспитания для дошкольников предусматривает накопление детьми широкого сенсорного опыта, освоение ими многообразия сенсорных эталонов и способов обследования (перцептивных действий).

Целью сенсорного воспитания является обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей у воспитанников ДОО. Сенсорные способности дошкольника проявляются и развиваются в процессе разнообразных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой) и в свою очередь влияют на развитие этих видов детской деятельности. На этой основе можно определить следующие задачи сенсорного воспитания:

- формировать у детей разнообразные обследовательские действия;
- формировать у детей знание систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- побуждать детей точно обозначать, словом, обследовательские действия, свойства предметов и материалов;
- развивать у детей умение применять обследовательские действия и эталоны свойств предметов в самостоятельной деятельности.

Содержание сенсорного воспитания представляет собой определенный объем представлений о свойствах и качествах, отношениях предметов и явлений, который осваивается ребенком на протяжении дошкольного возраста. Этот объем определяется, с одной стороны, многообразием особенностей окружающего ребенка мира, а с другой – разнообразием деятельностей, которые начинают складываться в дошкольном возрасте и имеют различные сенсорные основы. Для каждой деятельности необходима способность целостного восприя-

тия и представления (предметов, звуков речи, действий, отношений), а также анализирующего восприятия и представления. Очень важным является умение воспринимать и представлять действия не только в целом, но и, выделяя в них отдельные движения, их последовательность, длительность, направление, величину размаха движения, усилие и т. д. – и регулировать на этой основе свои действия. Это необходимо в ситуации любой детской деятельности для освоения действий и операций.

Современная теория сенсорного воспитания утверждает, что содержание сенсорного воспитания должно охватывать все многообразие сенсорных характеристик окружающего мира. Для выделения более сложных качеств, отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действий, производимых в определенной последовательности. Так, чтобы выяснить, из чего сделан тот или иной предмет, необходимо выявить признаки материала: прочность, твердость, прозрачность, особенности поверхности и т. д. Например, признаками металла, в отличие от других материалов, будут блеск, ощущение прохлады при прикосновении, прочность, особенности звучания при ударе и др. Для их выявления нужно владеть системой обследовательских действий.

Именно поэтому в программу сенсорного воспитания включаются разнообразные способы обследования предметов, то есть перцептивные действия для выделения тех или иных качеств, свойств, отношений, которыми должен овладеть ребенок. При этом для вычленения одной группы качеств требуются более простые действия, например поглаживание для выделения гладкости или шероховатости; сжатие, надавливание для определения твердости или мягкости; взвешивание на ладони для определения массы и т. п.

Многообразный сенсорный опыт ребенок получает в процессе деятельности. Он сталкивается с конкретными проявлениями цветов, форм, величин, материалов, звуков, количественных и пространственных отношений. Конструирование требует тщательного исследования формы предмета (образца), его структуры и строения. Ребенок выясняет соотношение частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить объективные представления о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Ориентировка в многообразном конкретном опыте требует обобщений, сведения многообразия к общим типичным явлениям, то есть усвоения меры качеств – эталонов, выработанных человечеством. Это эталоны цвета (цвета спектра), форм (геометрические плоскостные и объемные формы), материалов, эталоны пространственного положения и направлений (вверху, внизу, слева, справа и др.), эталоны величин (метр, килограмм, литр

и др.), длительности времени (минута, секунда, час, сутки и др.), эталоны звучания звуков речи, звуковысотных интервалов (тон, полутон) и т. п. Поэтому в содержание программы сенсорного воспитания кроме перечня свойств, качеств, отношений, имеющих в окружающей действительности и соответствующих им обследовательских (перцептивных) действий, включена система сенсорных эталонов.

Культура познания с позиции развития у ребёнка сенсорных процессов и способностей представлена:

- включением ребёнка в активный процесс по выделению свойств объектов путём обследования, сравнения, результативного практического действия;
- самостоятельным и осознанным использованием сенсорных эталонов и эталонов мер в деятельности;
- использованием моделирования («прочтения» моделей и порядка действий приёмов моделирования);
- построением высказываний по оценке результатов своей деятельности и других детей (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.).

Использование конструкторов и робототехники в познавательном развитии воспитанников ДОО

Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия.

От простых кубиков ребенок постепенно переходит к конструктору, состоящему из простых геометрических фигур, затем появляются простые механизмы и программируемые конструкторы.

Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребенку удастся создать собственный продукт – робота. Малыши, по сути, работают со специальными конструкторами, создавая фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, создании моделей по схемам или даже придумывании своих. Такие виды деятельности по силам детям 5-6 лет. Ребята постарше начинают знакомство с программированием – их задача усложняется: нужно не просто собрать модель, но и написать для нее простейшую программу на ПК. Такие развивающие упражнения дают возможность сформировать у детей интерес к технике и получить важнейшие навыки. Такая форма работы позволяет сформировать

творческую личность, готовую фантазировать и воплощать свои идеи в жизнь, наделенную пространственным и конструктивным мышлением.

Образовательная робототехника – это интеграция математики, физики, информатики, труда, позволяющая сформировать и развить в ребенке важнейшие качества гармоничной творческой личности. Она выявляет технические склонности у дошкольника на ранних этапах, что делает возможным их дальнейшее совершенствование. На таких занятиях дети будут конструировать машинки, погрузчики, самолеты – все то, с чем они хорошо знакомы в реальной жизни. Кроме того, дошкольникам будет интересно создавать из деталей своих любимых сказочных персонажей (такую возможность дают некоторые производители обучающих конструкторов).

Причины все более активного вхождения робототехники в дошкольное образование связаны с ее возможностями (педагоги бы сказали «дидактическими возможностями») и решаемыми с ее помощью задачами:

- развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов;
- навыки математики и счета: даже на уровне подбора деталей для робота приходится иметь дело с балками разной длины, сравнением деталей по величине и счетом в пределах 10–15;
- развитие усидчивости, целеустремленности, умения искать альтернативные пути решения проблемы;
- первый опыт программирования;
- навыки конструирования, знакомство с основами механики и пропедевтика инженерного образования;
- работа в команде: робота обычно делают вдвоем или втроем;
- навыки презентации: когда проект завершен, надо о нем рассказать.

Каждая из этих задач сама по себе не уникальна, и можно с легкостью найти еще десяток занятий, ее решающих, но робототехника удивительным образом их все в себе соединяет. Причем все это делается:

- в игровой форме;
- с понятными для ребенка учебными материалами (конструкторами Lego или аналогичными).

Для самых маленьких «робототехников» предлагается использовать особый вид конструктора – с крупными деталями, интуитивно понятными механизмами, которые легко соединить между собой. Первый успех очень важен, поскольку помогает ребенку обрести уверенность в своих силах и желание заниматься дальше.

Проведение современных занятий по конструированию, без сомнения, будет очень полезно для дошкольника. Робототехника полностью соответству-

ет духу времени, позволяет подготовить малыша к реалиям нынешней жизни, где механизмы и машины играют ключевую роль. Такие занятия за счет игровой формы интересны ребенку, не вызывают у него скуки, поэтому работает он с удовольствием. Через игру ребенок учится мыслить, сосредотачиваться на решении поставленной задачи. Робототехника активизирует его познавательную активность, повышает интерес к самому процессу обучения.

Занятие – основная форма организации познавательного развития воспитанников ДОО

Форма организации обучения – совместная деятельность педагога и детей и способ организации обучения, которые осуществляются в определенном порядке и в установленном режиме. Современная педагогическая практика обучения в форме занятий обычно проводится, начиная с третьего года жизни, с постепенным наращиванием их количества и продолжительности.

Структура познавательного занятия, соответствующая требованиям ФГОС ДО:

1. Мотивационно-целевой этап

Мотивация возникает тогда, когда дети видят проблему, несоответствие. Необходимо подвести ребят к видению этой проблемы, а затем – решать её вместе с ними. Поэтому актуально будет начать занятие с создания проблемной ситуации, мотивирующей воспитанников на деятельность и обозначающей цель этой деятельности.

2. Ориентировочный этап

Цель этого этапа – обучить детей, как работать, чтобы достичь поставленной цели, учить их планировать свою деятельность в старшем дошкольном возрасте.

3. Поисково-исследовательский этап

Поисково-исследовательский этап предполагает выявление неизвестной информации путём использования имеющихся знаний, творческий подход к реализации цели занятия.

4. Практический этап

Практический этап является основным этапом, на котором идёт закрепление новых знаний в разных видах деятельности. В связи с этим воспитатель так организует образовательный процесс, чтобы дети смогли обучать друг друга и (или) сами себя с помощью специально подобранных упражнений, игр. Наиболее ярко здесь проявляется системно-деятельностный подход, который не исключает, а, напротив, предполагает адресную помощь детям. Индивидуали-

зация происходит благодаря использованию разных форм организации работы, подбору материала для каждого ребёнка или подгрупп в зависимости от уровня овладения тем или иным навыком.

5. Рефлексивно-оценочный этап

На последнем этапе проводится заключительная беседа с детьми, направленная на обобщение выполненных заданий путём припоминания и формулирования основной цели занятия. Основной вопрос – не «Что мы сегодня делали?», а «Чему мы учились?». Именно этот вопрос помогает ребёнку сориентироваться в собственной системе знаний и определить, какие трудности у него возникали, что удалось хорошо, а что – не очень. Не лишним было бы предложить детям оценить свою работу. Так формируется мотивация и целеполагание: «Чем бы вы хотели заняться на следующем занятии?» Для повышения устойчивости учебных мотивов уместно направить детей на размышление о том, для чего им это нужно, где могут пригодиться усвоенные знания и (или) умения (приложение 1).

Направления анализа познавательного занятия

Современный воспитатель должен уметь проводить самоанализ своей педагогической деятельности и на основе этого анализа или постоянной педагогической рефлексии определять возможности своего профессионального развития. Оцениваются как рабочие моменты, так и итоговые результаты. Главное для проверяющего – определиться, с какой целью он проводит исследование. Это может быть изучение методов работы, уровень знаний специалиста, способы педагогического воздействия. В каждом конкретном случае предмет анализа будет разным.

Педагог должен ответить на несколько основных вопросов, чтобы правильно провести анализ занятия в ДОО по ФГОС ДО.

- Готовы ли дети к предстоящему занятию, понимают ли, для чего оно проводится?
- В какой форме проходит занятие?
- Воспринимается ли материал, доступен ли он?
- Не преувеличен ли объем информации?
- Какие методы и технологии использует воспитатель для активизации детского мышления и поддержания познавательного интереса воспитанников?
- Какие органы чувств ребенка задействованы?
- Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?
- Какой психологический климат в детском коллективе?
- Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?

- Каково качество подготовленного материала?
- Способствовало ли занятие творческой активности детей?

Особенности организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми

Организация занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. В психологии принято выделять два разных стиля отношений человека с другими людьми: авторитарный и демократический. Первый связан с превосходством над другими, второй – с равенством, взаимным уважением.

Говоря о партнерской позиции воспитателя, подразумевается, что он принимает демократический стиль отношений, а не авторитарный, сопряженный с учительской позицией. Понять, что значит быть партнером детей, легче всего, сопоставив эти две позиции. Партнер – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует (оценивает: правильно – неправильно). Он, по сути, не может избежать психологического и дисциплинарного принуждения, авторитарного стиля.

Чем для детей чревата та или иная позиция взрослого?

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Постоянная учительская позиция взрослого, напротив, вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх сделать что-то не так и агрессию, как обратную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.

Образовательная деятельность в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

В разные моменты образовательной ситуации партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В процессе дея-

тельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребёнка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Партнерская форма занятия требует и определённой организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования.

Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнер-взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, «над» ними).

От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», – во многом зависит успех партнерской деятельности; она невозможна при размещении детей за партами, а взрослого – за письменным столом, как на школьном уроке. Кстати, первый шаг воспитателя к партнерству – освобождение группового помещения от учительского стола.

Занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми вовсе не означают хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Такие занятия (как и традиционные обучающие занятия) вводятся в распорядок дня и недели группы детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия.

Дети включаются в занятия из интереса к предложениям взрослого, из стремления быть вместе со сверстниками. Постепенно у них возникает привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности.

Переход к такой форме занятий часто бывает осложнён тревожностью воспитателей по поводу добровольного (без дисциплинарных мер) участия детей: «А вдруг они не захотят заниматься?»

Существенные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности взрослого с детьми:

- 1) включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- 2) добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- 3) свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства);
- 4) открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе) [6].

Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации

В последние годы все активнее в качестве условий для развития познавательных способностей, познавательной деятельности выступают разнообразные формы, методы и технологии повышения познавательной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста. И обучение в дошкольной образовательной организации должно осуществляться с использованием форм и методов работы с воспитанниками, адекватных их возрасту.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть и необходимыми образовательными технологиями. Любая современная технология имеет активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность, разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитанников в процессе освоения развивающего материала.

Какие же образовательные технологии возможно использовать в дошкольной организации для познавательного развития воспитанников?

1. Технология проблемного обучения в детском саду (Джон Дьюи, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин)

Цель воспитателя в проблемном обучении – побудить у ребенка интерес к проблемным ситуациям и желание решить их. Проблемное обучение – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении воспитатель не преподносит детям знания в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Проблемное обучение проходит по следующим этапам:

- Создаётся проблемная ситуация, задача или проблемный вопрос.
- Формулируется проблема (выявление непонятных явлений).

- Воспитанниками выдвигаются гипотезы (догадки, предположения).
- Подбирается материал для проверки гипотез.
- Проверяются все поступившие гипотезы (лучше начинать проверку с гипотез, которые не подтвердятся).
- Формулируются и оформляются выводы по каждой гипотезе.

Создавая проблемные ситуации, взрослые побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучают не бояться допускать ошибки. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях [7].

2. Технология проектной деятельности (Е.С. Евдокимова)

Технология проектной деятельности увеличивает познавательную активность дошкольника. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Воспитатель выбирает тему проекта, разрабатывает тематический план работы, где учитываются все виды детской деятельности, и подготавливает предметную среду. Далее начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание.

Проблема может быть выдвинута как педагогом, так и воспитанниками. Для выдвижения проблемы воспитателем создаётся проблемная ситуация. Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигаются догадки, предположения, которые воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели.

В ходе общего обсуждения дети выясняют, что они уже знают об определённом предмете или явлении, происходит фиксация ответов на большом листе ватмана.

Затем идёт обсуждение второго вопроса: «Что дети хотят узнать?». Происходит фиксация всех ответов. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей.

На третий вопрос: «Как нам найти ответы на вопросы?» поступают предложения от детей, которые являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть, в которой педагог планирует все виды детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительную, музыкальную, двигательную.

IV этап работы над проектом – это детская презентация проекта, которая может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, экскурсии в мини-музее, конференции, устные журналы, презентация творческих газет, выставок, альбомов, рукописных книг и др. [4].

3. Образовательная технология «Ситуация»

В ходе реализации технологии воспитатель организует развивающие ситуации с детьми. Педагог управляет возникшей ситуацией таким образом, чтобы ребёнок сделал самостоятельный шаг в познании мира, приобрёл опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявил их причины, поставил цель, планировал свои действия, соотносил поставленную цель с полученным результатом и др.

Ситуации имеют сходную структуру:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Затруднение в ситуации (фиксация затруднения).
4. «Открытие» нового знания (способа действий).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.
6. Осмысление.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения [13].

4. Интеллект-карты Тони Бьюзена

Методика Тони Бьюзена направлена на активизацию запоминания и творчества, а также на правильную организацию мышления. Метод мыслительных (ментальных) карт Тони Бьюзена – это удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, упрощают процесс запоминания.

В центре листа располагается главная картинка-тема, от неё рисуются толстые короткие ветви разного цвета, на которых наклеиваются картинки-

ассоциации. От каждой картинки-ассоциации рисуется вторая линия ветвей (2–4 шт.). На этих ветвях продолжается ассоциативный ряд рисунков и т.д.

Методика Тони Бьюзена хороша тем, что она отражает все стороны мыслительного процесса. Для запоминания и вспоминания – это воссоздание существующей информации, а для творческого процесса – это создание новых образов и ассоциаций [18].



5. Игровые образовательные технологии

Современная наука рассматривает игровой метод обучения детей как одно из наиболее эффективных средств развития дошкольников, а в случае необходимости – и его коррекции. Игровая образовательная технология в детском саду – это способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии не развитие игровой деятельности (что соответствовало бы названию), а организация усвоения ребёнком предметного содержания.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Компонентами игровой технологии в практической деятельности с воспитанниками могут быть: игровой сюжет, игровые и проблемные ситуации, игры-путешествия, дидактические игры, игры-экспериментирования, игры на развитие психических процессов, игры-фантазии, игры-придумки.

Важной особенностью игровой технологии, которую воспитатель использует в своей работе, является то, что вышеназванные компоненты проникают во все виды деятельности детей.

А) Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера

Идея создания программы ТРИЗ принадлежит Г.С. Альтшуллеру. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ-педагоги – это воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Это приемы, активизирующие детскую фантазию: оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объектов и др.

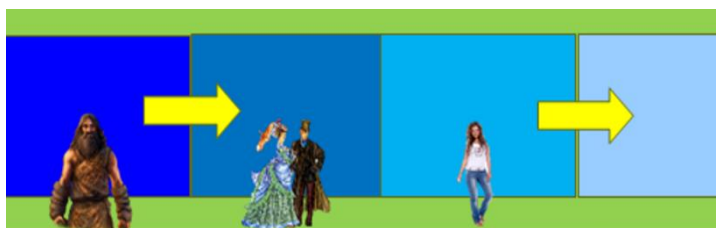
Б) **Познавательные-игровые технологии Н.А. Коротковой.** Авторский подход в организации познавательной деятельности старших дошкольников предлагает Н.А. Короткова. По её мнению, формирование ребенка как субъекта познания лучше протекает в партнерской деятельности взрослого с детьми.

Путешествие по карте-панно «Река времени» (Н.А. Короткова)

Основной развивающей задачей исследований-путешествий является освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему). Эта задача указана во всех ныне действующих образовательных программах дошкольного образования. Путешествия «по реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм её реализации. Эта форма позволяет дать детям представления об историческом времени; осознанно находить связи, отношения между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата собственной деятельности.

Для проведения игр-путешествий в течение учебного года используются и образовательные ситуации, и режимные моменты. На всех мероприятиях присутствует одно и то же дидактическое пособие, названное Н.А. Коротковой «Карта-панно «Река времени». Название символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Дидактическое пособие «Река времени» – это длинный бумажный лист, на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями. Такими символами-«метками» являются изображения человека в типичной для исторической эпохи одежде или жилище человека.

Как показал опыт, этого достаточно, чтобы дать понять дошкольникам, что когда-то жизнь человека была совершенно иной, что рукотворный мир изменялся со временем от простого к сложному. Короткова Н.А. отмечает, что дошкольникам не надо «преподавать» систематические курсы по экологии, истории, географии. Задача педагога – на отдельных ярких темах сформировать у детей пытливость ума, познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, рассказывать о них, то есть упорядочивать свои представления о мире.



«Путешествие по карте» (Н.А. Короткова)

Интересна методика ознакомления воспитанников ДОО с окружающим миром «Путешествие по карте» – это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Для «Путешествий по карте» в качестве постоянного материала нужны глобус и большая физическая карта мира, которая служит наглядностью целостного «пространства мира». Но предпочтительнее начинать путешествовать по своей стране, поэтому в группе должна быть и географическая карта России.

Алгоритм «Путешествия по карте»:

1. Выбор пункта назначения происходит методом проблемного обучения.
2. Выбор транспортного средства передвижения.
3. Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте. Например, отправляются дошкольники в Антарктиду из Мурманска, прокладывая два маршрута. Один на корабле, огибая Европу и Африку, второй маршрут идёт через сушу: на поезде, на джипах, на верблюдах, на корабле.
4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5. В течение месяца проходит само путешествие – познавательно-исследовательская деятельность.
6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

В ходе путешествия происходит активное изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды: вносятся и используются атласы и контурные карты, изготавливаются панно растительного и животного мира, макеты ландшафтов, дидактические игры, альбом «Заметки путешественника и т.д. [6]

В) «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Технология представляет собой систему поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала. На данный момент В.В. Воскобович разработал уже более 50 игр. Они представляют собой многофункциональные творческие пособия. Обучаться с помощью них ребенок может весело и непринужденно. В своей методике автор внимательно относится к развитию творческих способностей детей. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить креативный подход и включить воображение.

Г) «Полифункциональные макеты-карты» Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова

Авторы предлагают в группе создать полифункциональный игровой материал - многофункциональные макеты, которые при определенной работе со стороны взрослого могут быть использованы детьми в разных игровых сюжетах, а также могут иметь развивающее значение. К макетам-картам авторы относят следующие «Улица. Город», «Сказочная страна, Деревня, Лес». Они представляют собой плоскость, на которой схематично изображены основные компоненты игрового поля.



При создании таких макетов очень важно избежать традиционного для педагогов желания «заселить» игровые пространства персонажами. Наличие каких-либо предметов на макете приведет к очередной выработке стереотипов у ребенка. Атрибуты хранятся в тематических в доступном для детей месте.

Для того чтобы дошкольники могли свободно достраивать игровое поле, макет целесообразно дополнить разнообразными строительными конструкторами.

«Места для отдыха» учат детей любить свой город, увидеть красоту его природы. «Места для игр» формируют основы безопасного поведения и игрового взаимодействия как в игре на макете, так и в повседневной жизни. «Игра в детский сад» помогает отражать в игре знания об окружающем. Использование макета «Сказочная страна. Деревня. Лес» помогает в дифференциации понятий «дикий – домашний», расширяет представление о лесе и т.д. В ходе игр на картах-макетах совершенствуются знания о разнообразии зданий в городе, о транспорте, а также о правилах дорожного движения, о строительной технике и строительных профессиях. Можно построить или морвокзал, или речной порт. На таком макете одновременно могут играть и девочки, и мальчики.



Какие же современные методы можно использовать в познавательном развитии воспитанников?

Реальные достижения в работе с детьми обеспечиваются профессионализмом воспитателя, знанием и практическим владением им различными методами. Выбор метода обучения влияет на эффективность и быстроту усвоения

знаний, ведь взаимодействие воспитателя и воспитанника – процесс обоюдный, зависящий от умения педагога правильно преподнести материал.

1. Метод наглядного моделирования

Обеспечить успешное усвоение воспитанниками ДОО знаний об особенностях объектов, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, позволяет моделирование. В дошкольном возрасте используются разные виды моделей:

- предметные модели;
- предметно-схематические модели;
- графические модели.

Интересной формой графического моделирования являются мнемотаблицы.

2. Метод фотомоделирования

Метод фотомоделирования – это совместное изготовление моделей на основе фотографий. Цель фотомоделирования – ознакомление старших дошкольников с явлениями и объектами живой природы, формирование целостной картины мира в процессе создания фотомodelей.

Модель должна быть понятной для восприятия ребёнка; доступной для создания и действий с ней; должна отображать обобщённый образ и подходить к группе объектов; передавать те свойства и отношения, которые ребёнок должен освоить с её помощью; облегчать процесс познания.

Виды фотомоделирования:

1. Фотоколлаж.
2. Фотомакет (предметно-схематические модели).
3. 3D-модель (предметный) – воспроизводит особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть модели животных, в которых отражён принцип строения живого организма. Для создания модели требуется загрузить фото в программу Smoothie-3D [16].

3. Метод экспериментирования

Н.Н. Поддьяков определяет детское экспериментирование как преобразующую деятельность детей, в процессе которой исследуемые объекты существенно изменяются. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования. Дети под руководством взрослого или самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, проверяют предложенные гипотезы, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности сочетается с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии или исследовательском часе, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения.

Метод экспериментирования включает в себя такие же этапы работы, как организация познавательно-исследовательской деятельности [8] (Приложение 2).

4. Кейс-метод

С помощью кейсов старшие дошкольники самостоятельно изучают познавательный материал, экологические ситуации и решают, как надо действовать. Кейсы могут содержать комплекты проблемных картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеоинформации, книжки-малышки, раскраски, пазлы, настольно-печатные познавательные игры, головоломки, ребусы, тематические конструкторы.

Задача детей во время работы с кейсом – самостоятельно найти решение кейса. Необходимо дать возможность детям анализировать, делать выводы, строить предположения.

Организационные формы работы с воспитанниками по познавательному развитию

Главное условие поддержания познавательного интереса детей – это педагогически грамотный подбор элементов для всестороннего развития ребёнка.

– Познание дошкольником мира с помощью Лэпбука

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую необходимо проработать. Учебный материал в ней интересно оформлен в виде различного рода мини-книжечек, кармашков, окошечек, книжек-гармошек, коробок с подарками и т.п. Также лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания. От постоянного контакта с лэпбуком ребенок усваивает материал без всяких усилий.

Совместная работа педагога и ребенка – этап исследовательской деятельности, который проводится в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить папку, малышу нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения. Представленный материал в таком необычном виде позволяет в игровой форме закрепить и систематизировать знания по изученному материалу и сделать материал более доступным для детей.

– Организация коллекций и мини-музеев

В ходе коллекционирования у дошкольника развиваются психические процессы, умение комбинировать, выделять главное и второстепенное, устанавливать взаимосвязи, проводить аналогии, решать интеллектуальные задачи. Собирая, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание больше узнать о предметах.

Постепенно взрослые прививают ребёнку навыки культуры оформления коллекции и сбора материала. Помощь взрослого придаёт коллекции структурированность, ребёнок получит наглядные уроки систематизации собранного материала.

Учитывая ситуативность и неустойчивость интересов дошкольников, необходимо сделать коллекцию интерактивной. Экспонаты возможно использовать на занятиях ФЭМП, в дидактических, сюжетных играх, в продуктивных видах деятельности, в театрализованных постановках, в конструировании. Вместе с ребёнком рассматривать коллекцию, организовывать поиск информации, составлять рассказы и сказки о предметах, писать рукописные книги. В процессе игры с материалами коллекций дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, находить общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска. [5]

– Пресс-конференция

Интересной формой отчётного мероприятия может стать проведение пресс-конференции, в которой воспитанники берут на себя роль специалистов и корреспондентов газетных изданий. Названия газет можно придумать или взять названия местных СМИ. «Журналисты» задают вопросы «специалистам», рисуют и записывают то, что их заинтересовало (Приложение 3).



Например, если тема пресс-конференции «Презентация мини-музея «Северный край», то дети могут взять на себя роли различных специалистов, отвечающих на вопросы журналистов. «Искусствовед» знакомит с художественными произведениями северных писателей и художников, историей возникновения музея. «Геолог» знакомит корреспондентов с минералами Кольского края, «Научный сотрудник» с собранными коллекциями, «Специалист Министерства рыбного и сельского хозяйства области» с рыбой, обитающей в морях, озёрах и реках Заполярья, «Краевед» рассказывает о том, чем знаменит и богат наш Кольский край, что его отличает от других краев России.

Очень интересна Международная пресс-конференция, посвящённая 80-летию Мурманской области. На конференции присутствуют репортёры и журналисты международных изданий и телеканалов (корреспонденты журнала «Индия Тудей» («IndiaToday»), газеты «Вашингтон пост» из Америки («The WashingtonPost»), газеты «Дейли Телеграф» из Англии («The Daily Telegraph»), ведущая канала «Франция 24» («France 24»), ведущая телеканала «Анимал Планет» («Animal Planet») из Египта.). Они задают вопросы представителям городов региона. После каждого выступления – организация детской деятельности: дидактических, подвижных, словесных игр, решение головоломок, прохождение лабиринтов, экспериментирования и конструирования.

– Устные журналы

Такая форма работы как Устные журналы используется воспитателями в работе с родителями воспитанников. Но можно использовать её и в работе с детьми. Для этого воспитанники берут на себя роли педагогов, социологов, медицинских работников, заслуженных деятелей культуры и др.

Например, тема устного журнала «Наши меньшие друзья». «Зоолог» на своей страничке расскажет о том, к какой породе относится животное и какие у него есть родственные линии, «Дрессировщик» – как надо воспитывать домашнее животное, «Ветеринар» – как заботиться о его здоровье, «Кинорежиссёр» на своей страничке может познакомить детей с тем, как животные снимались в фильмах (показать отрывки), а «Замминистра Министерства обороны» с тем, как животные помогали людям в Великую Отечественную войну. Как и периодическое печатное издание, устный журнал не терпит повторений в содержании и форме материалов.

Задача педагога – продумать сценарий, подготовить выступающих; подобрать разнообразный материал (аудио, видео и т. д.), с соблюдением при этом деятельностного характера обучения.

– Клубная деятельность

В рамках клубной деятельности можно организовать «Школу исследователей», «Клуб любознательных», «Клуб юных путешественников», «Машину времени», «Всё дело в шляпе», «Гениальные сыщики информации», «Друзья природы», «Клуб юных финансистов» и др.



Использование игровых приёмов при организации работы Клуба позволяет поддерживать накал детских интересов. Наиболее действенным служит приём ритуализации. Включение в ход заседания ритуалов помогает создать игровую оболочку деятельности Клуба, атмосферу таинственности. Это ритуалы сбора на заседание и их завершение, применение игровых атрибутов: Удостоверение члена Клуба, «Копилка слов» – красивая коробка – сундучок, Удостоверение Почётного члена Клуба знатоков, Профессорская мантия и шапочка, «Книги знатоков» с выступлениями детей, Библиотека Клуба Знатоков: книги-энциклопедии для детей, клубные карточки, сундучки находок, использование сюжета понравившейся книги, мультфильма, компьютерной игры.

– Фестиваль детских исследовательских работ и проектов



В нескольких близлежащих детских садах можно организовать фестиваль детских исследовательских работ и проектов. Команды детских садов соревнуются в умении организовывать и проводить познавательную-исследовательскую деятельность. Под руководством взрослых – воспитателей и родителей у ребят появится возможность показать и раскрыть в обычных предметах и нашем окружении необычные и интересные факты.

– Проведение природоохранных акций

Проведению природоохранных акций в ДОО предшествует обычно тщательное изучение педагогическим коллективом соответствующей литературы, знакомство с календарем международных экологических дат, акций, разработка технологии данных мероприятий с участием детей и родителей.

Акции проходят в соответствии с разработанным заранее планом и имеют разную тематику. Традиционно акция проходит в три этапа.

– Проведение наноэкспедиции

Необычная форма проведения исследовательской деятельности – это наноэкспедиция, которая поможет раскрыть воспитанникам удивительный микромир с помощью микроскопа. Необходимо познакомить воспитанников с техникой безопасности в ходе экспериментальных занятий и правилами поведения в «исследовательской лаборатории».



В ходе проводимых в «лаборатории» исследований с помощью микроскопа дошкольники убедятся, что всё живое состоит из клеток. Клетки как овалы, кружки или ячеистые многоугольники с ядрами внутри будут видны на многих растительных препаратах, например, образцах луковой шелухи, лука или древесины. [1]

– Проведение квест-путешествий с воспитанниками ДОО

В играх-квестах есть увлекательный сюжет, основанный на поиске чего-то, когда на пути игроков возникают неизбежные проблемы разного характера, без разрешения которых невозможно достичь привлекательной цели и получить награду, в отличие от путешествий.

Поведение участника игры определяется непрерывной цепью отдельных эпизодов: вначале всегда возникает промежуточная задача, которая затем через действие приводит к достижению промежуточной цели, после чего появляется следующая и т. д. Так происходит до тех пор, пока не реализуется и не будет достигнута главная цель. (Приложение 4)

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

По структуре сюжетов квесты бывают:

1. Линейный – основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.

2. Штурмовой – каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино. Пример международного квеста – «Форт Боярд».

3. Кольцевой – отправляется по кольцевой траектории: выполняя определенные задания, команда вновь и вновь возвращается в пункт «А».

Привлекательным мотивом для участия в такой игре может быть вознаграждение за победу, хотя оно всегда условно и не является главным стимулом.

– Виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду

Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО – мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций.

Виртуальные прогулки можно устроить на краеведческие объекты:

- административно-территориальные (населенный пункт, район, область, край, страна);
- экономические (заводы, хозяйства, шахты);
- исторические (памятники, заповедники, памятники природы);
- культурно-художественные (театры, музеи, библиотеки, учебные заведения);
- природные (рельеф, горы, низменности, водоемы, полезные ископаемые, растения, животные).

Для большей эффективности презентация включает занимательные вопросы, анимационные картинки, дидактические, подвижные игры и динамические паузы, опытно-экспериментальная деятельность и конструирование.

Можно совершить экскурсии по музеям мира, главным достопримечательностям России, галереям, зоопаркам, увидеть панорамы городов разных стран, Землю с космоса.

Виртуальные экскурсии и прогулки активизируют дошкольников, стимулируют познавательную мотивацию. Заканчивается прогулка итоговой беседой. Итогом виртуальных прогулок могут стать фоторепортажи, альбомы, книги, сделанные детьми [15].



Таким образом, познавательному развитию воспитанников способствуют такие формы организации обучения, которые учитывают их возрастные возможности, а также предусматривают варианты решения познавательных задач, что позволяет каждому ребёнку реализовать свои индивидуальные способности. Педагог сообщает детям знания о разных сторонах окружающего мира. Передавая эти знания, он стремится не только расширять их объём, но и вызывать интерес к самому процессу познания, воспитывая любознательность. Ведь познавательный интерес становится основной мотивацией, движущей детьми, способствующей заниматься, внимательно слушать рассказы и объяснения педагога, а затем и самому стремиться к поиску ответов на бесконечные «почему?».

Приложение 1

**Конспект образовательной деятельности
по математике в подготовительной группе КРО
на тему «Путешествие на дно морское»**

Борькина Ю.А.

Программное содержание:

Обучающие задачи: Закрепить известный детям математический материал, в игровой форме продемонстрировать его применение на практике. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие задачи: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма, взаимопомощь. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Ход деятельности

1. Мотивационно-целевой этап.

– Ну вот, все в сборе! И взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала надо «Здравствуйте» сказать!

Коммуникативная игра «Здравствуйте»

– А здороваться мы будем по-особенному, на 1 хлопок вы здороваетесь парами за руку, на 2 хлопка – здороваетесь плечиками, если услышите 3 хлопка – то нужно будет поздороваться спинками. Все готовы? Ну, тогда начинаем. Звучит музыка № 1: (дети в произвольном порядке ходят по ковру. Когда дефектолог хлопает в ладоши 1 раз – дети здороваются ручками, когда дефектолог хлопает в ладоши 2 раза – здороваются плечиками, когда дефектолог хлопает в ладоши 3 раза – спинками).

– Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, причем не простое, а морское. А отправимся мы на морское дно. Там много интересного, и мы познакомимся с обитателями морских глубин. Как вы думаете, на чем нам можно спуститься на морское дно?

Дети: На подводной лодке.

Дефектолог: Я предлагаю путешествовать на специальном глубоководном корабле, который называется батискаф. Да, это БАТИСКАФ – стальной шар, окна – иллюминаторы из толстого стекла, круглой формы. Нам предстоит узнать много интересного!

2. Ориентировочный этап

ГОТОВЫ! Тогда сейчас я вам раздам билеты (ориентировка на плоскости), и вы займете свои места в батискафе. (Проверка билетов, взрослый спрашивает детей.)

– Удобно рассаживаемся, плотно закрываем дверь у нашего батискафа и отправляемся в путешествие.

3. Исследовательский этап.

Внимание! Погружаемся! Звучит музыка № 2 «ПОЛОМКА». Но что-то не выходит....

Задание «Обратный счёт»

Наверное, нам с вами нужно посчитать в обратном порядке от 10 до 1. Готовы? Считаю: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Звучит музыка № 3.

Задание «Разложи и посчитай»

– Все хорошо меня слышат? Ни у кого уши не заложило? Давайте определим, сколько времени мы будем погружаться. Перед вами лежат голубые полоски – это глубина моря, а светлые полоски – это мерка времени – минуты.

Сколько раз поместится светлая полоска на синей, столько времени мы и будем погружаться. – Приступили к вычислению. Звучит музыка № 4. Сколько минут будем погружаться? – Мы будем погружаться 2 минуты.

4. Практический этап.

– Море прекрасное, море сильное, море огромное. Оно восхищает и удивляет. Наше плавание проходит спокойно, и я предлагаю не терять времени и поиграть с морским кубиком.

Игры «Назови соседи числа», «Назови день недели»

А загадки вы отгадывать умеете?

Отгадывание загадок

Хищная, большая рыба
Налетела, словно глыба.
Мигом жертву заглотнула
Ненасытная ... (акула).

Я загадаю вам еще одну загадку, а вы должны отгадать её и из счетных палочек выложить отгадку. Вы готовы внимательно слушать?

В воде она живёт.

Нет клюва, а клюёт.

Дети выкладывают из палочек рыбу (в помощь схема-образец). Дефектолог спрашивает у детей, в какую сторону плывет его рыба (влево, вправо).

Молодцы, с заданием справились.

– Ну вот, мы и на морском дне, надеваем акваланги, маски, трубки (пантомимика). Впереди нас ждут морские просторы: морские обитатели и водоросли, и много рыб.

Задание «Посчитай углы и назови форму»

– Вот в веселом хороводе танцуют медузы. Давайте с ними поиграем. Встаньте в круг около медуз. Все они имеют разную форму. Сейчас вы под музыку будете плыть по кругу, как только музыка закончится, вы остановитесь, рассмотрите медузу, посчитаете ее уголки и назовете, какой формы ваша медуза. Звучит музыка № 5 МЕДУЗЫ (геометрические фигуры). Дети играют 2 раза. Теперь отпустим медуз в море и поплывем дальше.

Решение логических загадок – МОРСКИЕ ЗВЕЗДЫ

– Ребята, посмотрите: вот морские звезды – кажется, они попали в беду. Они не могут уплыть, потому что лежат на спинке, и чтобы их перевернуть, нужно решить логические загадки. Поможем им?

– Возле камня – две ракушки и на камне три ракушки, всех ракушек сосчитать, сколько будет ровно (пять).

– Рыбки плавали в реке, было их сначала две, к ним приплыли две подружки, сколько рыб плывет в речушке?

- Рыбак поймал окуня, щуку, карася и кукушку. Сколько рыб поймал рыбак?
- На одном берегу цыплята, на другом – утята. Посередине – островок.

Кто быстрее доплывет до островка?

– 2 медузы хохотушки повстречали 5 подружек, помогите сосчитать, сколько будет ровно (пять).

– Молодцы ребята, вы очень внимательные, ни разу не ошиблись. Продолжается наше подводное путешествие, плывем дальше. (Переходят в другую зону.)

Задание «Сравни число» РАКУШКИ (с цифрами)

Посмотрите, сколько красивых ракушек на морском песке. Давайте мы возьмем по две ракушки и сравним, какое число больше, а какое меньше и разложим правильно в морские коробки.



Физкультминутка

– Ребята, а кто это? (осьминог), я знаю интересную игру про осьминожек, вставайте напротив меня, поиграем.

Осьминоги, осьминожки – тренируют ручки, ножки.

Могут плавать вверх и вниз, (*руки вверх и приседания*)

Сальто делают на бис, (*круговые движения руками*)

Вправо поплывут и влево – (*наклоны*)

Тренируются умело.

– Отдохнули. Плывем дальше.

Задание на счёт и соотнесение его с цифрами «Спасение дельфина»



– Я слышу крик о помощи. Это дельфин попал в математическую сеть, а сеть прижата подводными камнями, нужно убрать их. Но убирать мы будем в определенном порядке.

- убрать камень с цифрой, которая обозначает количество пальцев на одной руке;
- убрать камень с цифрой, которая показывает

число на 1 меньше 5;

- убрать камень с цифрой, которая показывает число на 1 больше 9;
- убрать камень, который показывает число на 1 меньше 7;
- убрать камень с цифрой, которая есть в сказке о поросятах;
- убрать камень с цифрой, которая есть в сказке о Белоснежке.

– Вы у меня умницы, помогли дельфину.

Задание на счёт и отработку предлогов «Икринки»

– Ответьте мне: откуда появляются рыбы? (Из икринок.) Наши рыбки решили с вами поиграть. На морском дне они спрятали много икринок, которые

предстоит найти. Одну подсказку рыбки нам дали. Посмотрите, как выглядят спрятанные икринки, и спрятаны они под корягами, камнями, на водорослях. Приступайте к поиску таких же икринок, и складывать мы их будем в таз. Звучит музыка № 6.

Дети ищут в группе заранее спрятанные «икринки» - заготовленные бумажные шарики. (Размер «икринок» должен различаться. Это необходимо для того, чтобы дети могли выполнить задания на сравнение.) Замечательно! Давайте подсчитаем, сколько икринок вам удалось найти. Дефектолог из найденных «икринок» выбирает одну.

– Покажите шарики меньшего размера, большего размера.

– Сколько «икринок» меньшего размера у вас получилось?

– Сколько «икринок» большего размера?

Рисование ногами (под музыку № 7)

– Вот вам задание, трудное. Рыбы плавают, а воды нет. Нужно нарисовать море, водоросли, но не руками. Дети садятся на палас, берут фломастеры ножками и начинают рисовать

Логическая таблица «МОРСКИЕ ЧЕРЕПАШКИ»

– А вот и морские черепашки с нами решили пошутить, все они ползут в разные стороны, давайте определим, какая черепашка пропала.

– Какие красивые на морском песке лежат камушки. Давайте возьмем с собой на память о приключении по 4 камушка с закрытыми глазами одной рукой.

5. Рефлексивно-оценочный этап

Звук тревоги. Музыка № 8. – У нас сработал батискаф, нам надо скорее возвращаться обратно.

Ой, что же это? Наверное, морские жители нам оставили подарок, а может – это морской дельфин, которого мы спасли? Давайте откроем сундук и посмотрим, что же там. Это золотые монеты за ваши старания. Вот мы и в саду.

– С чем вам было легко справляться сегодня? С чем тяжело? Где вам пригодятся знания, полученные в этом путешествии?

Литература

1. Есмурзаева В.Б. Дидактические игры по математике//Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 3. – С. 110–112.

2. Комардина Т.В., Чигина О.А. Моделирование в формировании элементарных математических представлений у дошкольников//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 9. – С. 107–108.

3. Сушкова И. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 37.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе на тему «Бумага и ее свойства»

Квашенко Л.М.

Программное содержание.

- Уточнить представление детей о бумаге, дать знания о ее свойствах.
- Развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы.
- Формировать бережное отношение к природным ресурсам.

Словарная работа: бумажная, рвется, мокнет, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая.

Оборудование: образцы бумаги разного вида, стаканы с водой, куклы, ленты, стекло, игрушка.

Ход деятельности

Воспитатель. Ребята, сегодня мы ждем в гости нашего хорошего знакомого. Мы не раз бывали у него на экологической тропе. Догадайтесь, кто это?

Сапоги берестяные, шаровары расписные

Посошок в его руке. Он спешит к своей избе. (Лесовичок.)

Воспитатель: Правильно. А вот и он! (На экране появляется Лесовичок.) Здравствуй, Лесовичок.

Лесовичок печально отвечает: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Лесовичок, ты чем-то огорчен?

Лесовичок: Я так к вам спешил, приготовил для вас сюрприз, даже сделал себе красивую новую шляпу из цветной бумаги. Но пошел дождь. Моя красивая шляпа почему-то расползлась. Я очень огорчен этим. Не знаю, что с ней произошло? (Вздыхает).

Воспитатель: Так-так-так... Как вы думаете, ребята, почему новая шляпа Лесовичка пришла в негодность? (Ответы детей.)

Давайте опытным путем проверим, так ли это. Согласны?

Опыт 1.

Воспитатель: На столах стоят стаканы с водой. В один стакан опустите ложку, а в другой – бумажную салфетку.

– Что произошло с ложкой? (Ничего.)

– А что случилось с бумажной салфеткой? (Она размокла.)

– Так можно ли в дождь носить бумажную шляпу? (Ответы детей.)

– А почему? (Ответы детей.)

– Бумага обладает разными свойствами и одно из них мы только что узнали. Вот какое свойство имеет бумага, Лесовичок, – она размокает в воде и расплзается.

Лесовичок: А я и не знал, что бумажная шляпа может размокнуть.

Опыт 2.

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат образцы разной бумаги. Посмотрите на нее, потрогайте и скажите, какая бывает бумага (тонкая, плотная, гладкая, белая, цветная и т.д.).

– А теперь возьмите альбомный лист и сомните его в комок.

– Когда вы мяли бумагу в комок, был звук? Какой? (Бумага шуршит.)

– А теперь попробуйте выпрямить бумагу. Разгладьте ее ладошкой. Получается? (Ответы детей.)

– Какие выводы можно сделать из этого опыта? (Бумага легко мнется, но совсем не разглаживается, не становится прежней.) Надо стараться не мять бумагу, а беречь ее.

Лесовичок: Да-а-а. А я и не знал об этом.

Опыт 3.

– А теперь я предлагаю вам провести опыт, с помощью которого мы узнаем еще об одном свойстве бумаги. А Лесовичок посмотрит.

(Воспитатель берет яркую игрушку, сажает ее на стол. Сначала воспитатель берет стекло, и через него дети рассматривают игрушку.)

– Вы видите игрушку? Почему? (Потому что стекло прозрачное.)

– А теперь вместо стекла мы берем лист бумаги. Видно ли через бумагу игрушку? (Нет.)

– А почему? (Потому что бумага не прозрачная.)

– Это третье свойство бумаги, которое мы узнали. Вот так, Лесовичок.

Лесовичок: Ой, как интересно.

Опыт 4.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у кукол есть ленточки. Они из разного материала. Я вам предлагаю эти ленточки завязать куклам. Все ли ленточки смогли завязать? (Ответы детей.) Почему? (Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги – рвется.)

– Что происходит с бумагой? (Она рвется.)

– Это ещё одно свойство бумаги. Значит, бумага какая? (Она не прочная.)

– Итак, мы с вами провели опыты и узнали о некоторых свойствах бумаги. Какие же свойства бумаги мы узнали? (Бумага мнется, рвется, намокает.)

Лесовичок: Ух ты! Вот это да!

Воспитатель: А сейчас Лесовичок предлагает вам немного отдохнуть.

Лесовичок: Ребята, представьте, что вы лесорубы.

Игра «Лесорубы» (Под музыкальное сопровождение).

Лесорубы дерево срубили, *(имитация движения топора)*

На станке на части разделили, *(руками разводят в разные стороны)*

Чурбачки на щепки порубили, *(стучат ребром ладони о другую ладонь)*

И в растворе долго их варили, *(имитация движений поварешки)*

А потом всю жидкость отжимают, *(отжимают руками)*

Валиком утюжат, сушат, гладят. *(имитация движений утюга)*

Так выходит чистый лист бумаги *(показ двух ладоней, поднятых вверх)*

Для журнала, книги и тетради. *(«открывают» две сложенные ладони)*

Воспитатель: Лесовичок, а какой же сюрприз ты для нас приготовил?

Лесовичок: А вы отгадайте загадку и тогда узнаете:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. *(Книга.)*

(На экране появляется книга.)

Лесовичок: Правильно, – это книга. А для чего нужны нам книги? (Чтобы читать, учиться в школе, чтобы быть умнее.) Вы правильно ответили на мой вопрос.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что дерево и бумагу называют родственниками? А хотите узнать – почему?

Жизнь любой книги начинается в лесу, потому что бумагу делают из дерева. Но от дерева до книги большой путь. А как вы думаете, ребята, где мы можем узнать, как делают бумагу? (Нам помогут узнать умные книги-энциклопедии, можно спросить у взрослых, можно сходить в библиотеку.) А чтобы книги дольше жили, их надо беречь.

А как их надо беречь? (Аккуратно листать страницы, не рвать, не мять, не бросать.) А также беречь деревья, из которых делают бумагу.

Лесовичок: Ребята, мне было с вами интересно. Я узнал много нового.

(Воспитатель о чем-то шепчется с детьми.)

Воспитатель: Лесовичок, мы с ребятами решили подарить тебе дождевик, чтобы ты не промокал под дождем.

Лесовичок: Вот это да! Спасибо вам, ребята! А теперь мне пора возвращаться домой. Но мы не прощаемся. Я жду вас к себе в гости. До встречи, друзья!

Воспитатель: Ой, Лесовичок, а где же книга?

Лесовичок: А книга лежит на пеньке под елкой. До свидания, друзья.

Дети находят книгу.

Воспитатель: Какая чудесная книга. Ребята, а мы же читали эту книгу. Вспомните название этой книги. А поможет вам в этом загадка.

Столяр папа Карло – Сизый нос полено как-то в дом принес.

Он начал что-то мастерить, полено стало говорить.

Кто в том полене говорил? Кого папа Карло мастерил? (Буратино.)

Так из чего сделан Буратино? (Из полена, из дерева.)

Литература

1. Бабаева Т.И. Педагогическое сопровождение исследовательской активности старших дошкольников в детском саду//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 24–35.

2. Никифорова О.А. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей//Дошкольная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 59–60.

3. Рубцова М.В. Опытнo-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников// Дошкольная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 20–23.

Приложение 3

Конспект образовательной деятельности в форме пресс-конференции в подготовительной к школе группе «Сохраним зеленый мир»

Семёнова В.С.

Программное содержание:

- Расширить знания детей о роли «живой» и «неживой» природы в жизни человека.
- Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
- Способствовать формированию у детей познавательного интереса.
- Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, мелкую моторику движений.
- Активизировать словарь детей по данной тематике.

Материал и оборудование: мультимедийное устройство, карточки с названием организаций, карточки с изображением «живой» и «неживой» природы, пазлы с изображением диких животных по количеству секций, карточки-схемы, обозначающие правила поведения в природе, материал для опытов.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Приветствуем вас в нашем конференц-зале. Сегодняшняя наша пресс-конференция «Сохраним зелёный мир» посвящена проблемам охраны природы во всем мире, в том числе России.

На встрече присутствуют корреспонденты детских журналов по экологии «В мире животных», «Свирель», «Юный натуралист», детский альманах «Глобус», а также представители секций «Водоканал», «Экологическая полиция», «Управление лесами», общественный инспектор по охране природы и представители Союза писателей Мурманской области.

1 слайд (с названием пресс-конференции).

Ведущий: Проблемы охраны природы становятся всё актуальнее. Как сохранить на Земле неприкосновенный «золотой запас» жизни – генетический фонд животных и растений? В наше время этот вопрос звучит с тревожным набатом, суровым предостережением: «опомнитесь, одумайтесь, не губите!» Это обращение ко всем людям, и поэтому каждый должен принять участие в общем деле.

2 слайд (с видом планеты Земля).

Ребенок 1: Наша планета Земля очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету!

Ребенок 2: Беречь будем птиц, насекомых и зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам всем с вами.

Ведущий: Но прежде чем приступить к пресс-конференции, предлагаю и представителям организаций, и журналистам правильно распределить объекты «живой» и «неживой» природы. На доске под зеленым кружком расположить объекты «живой» природы, а под синим кружком – объекты «неживой» природы.

Игра «Живая – неживая природа»

(Дети распределяют карточки и занимают свои места.)

3 слайд.

Ведущий: Перед вами объекты живой и неживой природы, которые нуждаются в помощи человека.

Корреспондент: Я представляю детский экологический журнал «Свирель».

Очень много разных видов животных и птиц были уничтожены людьми. Одних истребили охотники или браконьеры, люди выстраивают большие города

и заводы на земле, где обитают животные. Ради красивых перьев исчезают птицы. Немало исчезло и растений. В конце концов люди поняли, что животные, птицы, растения могут совсем исчезнуть. Чтобы этого не случилось, ученые решили внести редкие виды животного мира в Красную книгу. Что такое Красная книга, почему она красного цвета и есть ли она в Мурманской области?

4 слайд.

Общественный инспектор по охране природы: Для нашей Мурманской области тоже составлена Красная книга. Это означает, что и у нас в области есть вымирающие виды животных и птиц. А называется книга так потому, что красный цвет – сигнал опасности. В нее занесены все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите человека. Эта Красная книга нам особенно дорога, потому что картинки, которые там изображены, сделаны детьми.

5 слайд.

Корреспондент: Я журналист детского издания журнала «В мире животных».

Животных на земле становится меньше, надо их знать, помнить о них и охранять. Какие мероприятия проводятся в целях охраны и защиты животных наших лесов?

Представитель «Управления лесами»: Для защиты и охраны животных проводится разъяснительная работа среди населения, закрепляются угодья за охотничьими коллективами, организуются заказники, заповедники, ведется борьба с браконьерами.

6 слайд.

Корреспондент: Назовите животных, которых вы увидите на экране и выложите из пазлов одного из них.

Задание «Выложи тень животного из пазлов»

(На экране показаны животные, дети называют их.)

Ведущая: Ребята, мы будем выкладывать не просто изображение животного, а его тень. Посмотрите, на столах пазлы, давайте мы их соберем и узнаем, тень какого животного там изображена.

Физминутка «На водопой»

Как-то раз лесной порой

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосенок,

За мамой-лисицей крался лисенок,

За мамой-ежихой катился ежонок,

За мамой-медведицей шел медвежонок,

идут по кругу друг за другом

идут, громко топя

крадутся на носочках

двигаются в полуприседе

идут вперевалочку

За мамою-белкой скакали бельчата,
За мамой-зайчихой – косые зайчата.

Волчица вела за собою волчат,
Все мамы и дети напиться хотят.

*двигаются прыжками
продолжают прыгать, сделав
из ладоней ушки
крадутся большими шагами
поворачиваются лицом в круг,
встают лицом в круг и делают
лакательные движения*

Корреспондент: Детский журнал «Юный натуралист».

7 слайд.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и окружающей их среде. И установилось равновесие. Известно, что всегда растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительноядных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватит, и сохранятся на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например, уничтожить растения, равновесие нарушится, и рассыпается вся цепочка. И даже может произойти катастрофа в природе. Покажите с помощью условных знаков, какие действия людей вредят природе, а какие приносят пользу.

Задание «Что хорошо, а что плохо»

(Дети становятся в круг, в руках схемы.)

Ведущий: Ходим, ходим по лужку,

Собираем по цветку:

Красный, белый, синий цвет...

Замечательный букет.

(М. Бычкова.)

– Как вы думаете, что нам не нравится в этом стихотворении?

Представитель секции (ребенок): (Показывают схему.) Нельзя рвать цветы. Если рвать цветы, то не будет насекомых, им нечего будет есть.

Ведущий: Я кузнечика словил,

В банку с травкой посадил,

Пусть покажет, как трещит,

Как усами шевелит.

(Е. Митько.)

Представитель секции (ребенок): Нельзя ловить насекомых – они погибнут.

Ведущий: В лес зеленый я пойду,

Зайку серого найду,

Принесу его домой

Будет этот зайка мой.

Представитель секции (ребенок): Нельзя брать животных из леса домой.

Ведущий: С поляны мусор соберите

И на костре его сожгите!

Костер в лесу не оставляйте

Песком, землю засыпайте,

Чтоб не дымился, не искрил,

Беды в лесу не натворил.

Представитель секции (ребенок): Нельзя в лесу оставлять мусор, непотушенный костер.

Ведущий: Нет таких денег, которые могут заменить прозрачность голубого неба, чистые реки и озёра с зелёными берегами, свежее дыхание леса. Предлагаю сделать перерыв и послушать аудиозапись «Голоса леса».

8 слайд.

Ребята, садитесь на ковер поудобнее, закройте глаза. Прислушайтесь к своим ощущениям. Представьте, что вы находитесь в лесу. Дышите глубоко и спокойно. Чувствуете, как там свежо? Вы слышите дыхание леса, звуки леса, чувствуете лёгкое прикосновение дуновения ветра и тишину.

Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».

Ведущий: Продолжим нашу пресс-конференцию.

Корреспондент: Детский альманах «Глобус».

9 слайд.

Первое из природных богатств, с которыми человек встречается в своей жизни – это вода. Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности планеты. Но вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, её на Земле не так уж много. Как можно сохранить ресурсы пресной воды?

Представитель организации «Водоканал»:

10 слайд. Вода – это жизнь, и воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды – всего неделю. Люди построили много заводов, фабрик. Отходы заводов сливаются в реки и загрязняют их. Вода нуждается в очистке. Расходовать воду нужно бережно, разумно, экономно, по-хозяйски.

Опытно-экспериментальная деятельность «Чистая и грязная вода»

Ведущий: Предлагаю провести опыт:

Берется две емкости с чистой водой. Предлагается детям самостоятельно вылить в одну из них чернила. Обратить внимание детей, что произошло с чистой водой.

Выяснить: будет ли она пригодна для жизнедеятельности?

Опустить перышко в емкость с чистой водой, второе в емкость с грязной водой. Обратить внимание детей на то, что птица, которая попадет в грязную воду, в скором времени погибает.

Корреспондент: Детский журнал «Свирель».

11 слайд.

Все мы слышали, что нас постоянно со всех сторон окружает воздух. Если бы не было воздуха, всё живое погибло бы на нашей Земле. Но всем живым организмам на земле нужен не просто воздух, а чистый воздух. От чего же он загрязняется? Что нужно сделать, чтобы воздух не загрязнялся?

«Экологическая полиция»

Посмотрите на экран. Вам будут представлены ситуации, при которых воздух загрязняется и очищается. Если мы видим, что воздух загрязняется, то будем топтать ногами, при показе ситуаций, где воздух очищается – хлопаем в ладоши.

(На слайде ситуации загрязнения и очищения воздуха.)

12–18 слайды.

Ведущий: Время, отведенное для пресс-конференции, к сожалению, подходит к концу, но мы не прощаемся, а предлагаем вам поучаствовать в проекте «Это наш с тобой город», чтобы выяснить, в опасности ли наш город или нет? Что ему угрожает? Надо ли ставить рядом с названием нашего города знак SOS.

(Слайды с изображением природы.)

Люди Земли! Помните! Начинается новая минута космического времени. От нас зависит, станет ли она периодом гибели и разрушения или временем создания новой жизни.

Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики.
Ястреба, парящего над полем,
Полумесяц над речным покосом,
Ласточку, мелькающую в жите:
Небо в звездах, океан и сушу.
И в бессмертье верящую душу:
Берегите молодые всходы
На зеленом празднике Природы.

Конспект образовательной деятельности в форме квест-игры в подготовительной к школе группе «Прогулка по городу Мурманску»

Баранцева О.Ю., Нечаева С.А.

Цель: развитие познавательных представлений о городе Мурманске.

Программные задачи:

- Уточнять и расширять знания детей о городе.
- Развивать познавательный интерес в разрешении проблемных ситуаций.
- Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
- Воспитывать у детей чувство уважения и бережного отношения к городу, в котором живёшь.
- Развивать мышление, умение высказывать своё мнение.
- Воспитывать умение работать в коллективе, ощущение своей значимости, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

I. Организационный момент. Помещение (группа детского сада)

Гостья: Хелло! Какое всё яркое, красивое, как много детей (восхищённо и удивлённо). Куда я попала?

Дети: В детский сад.

Гостья: Меня зовут Джессика, я англичанка, живу в Лондоне. Я путешествовала на круизном лайнере, который зашёл в порт города Мурманска. Но вот беда, я отстала от своей экскурсионной группы и заблудилась. Никак не могу найти дорогу в порт, чтобы вернуться на лайнер. У меня мало времени. Осталось сорок минут до отплытия (тревожно). Может быть, вы мне поможете?

Воспитатель: У меня идея получше. Чтобы помочь Джессике добраться до порта, я приглашаю всех в увлекательную квест-игру по городу Мурманску, где за определённое время, выполняя задания, мы найдём дорогу в порт. Играем?

Дети: Да.

II. Основная часть:

Воспитатель: А куда мы пойдём? Джессика, что у тебя в руках?

Джессика: Я спешила, потерялась, купила карту города, но ничего в ней не понимаю!!!

Воспитатель: Можно нам посмотреть? (Разворачивают карту.) А здесь какая-то подсказка. Что это?

Дети: Скрипичный ключ.

Воспитатель: В каком помещении детского сада мы можем встретить скрипичный ключ?

Дети: В музыкальном зале.

Воспитатель: Давайте пойдём в музыкальный зал и посмотрим, что нас там ждет.

Все спускаются в музыкальный зал.

Воспитатель: Вот и первое задание. Оно называется «Мурманск вчера и сегодня». Вы должны узнать достопримечательности нашего города по старым фотографиям.

Джессика: Как интересно!!!

Задание «Назови достопримечательности»

Мурманский железнодорожный вокзал (Мурманский областной художественный музей. Здание музея является первым каменным сооружением в городе.)

Гостинично-деловой центр (Самое высокое здание за полярным кругом. Первоначально в здании располагалась гостиница «Арктика». После реконструкции в здании находятся деловой центр и «Azimut Отель Мурманск»)

Плавательный бассейн.

Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества имени С.М. Кирова.

Мурманский областной краеведческий музей.

Площадь Пяти Углов (Это сердце города Мурманска.)

Воспитатель: Ребята, сколько нашему городу лет?

Дети: 103.

Воспитатель: Для города это совсем немного. Мурманск молодой город. Он растёт и развивается. Появляются новые здания, старые реконструируют. С каждым годом наш город становится всё красивее.

Джессика: Какие вы молодцы! Узнали все достопримечательности. Мне было так интересно. Ой, а что это?

На доске появились олимпийские кольца.

Дети: Олимпийские кольца.

Воспитатель: А может быть это следующая подсказка! Где мы можем увидеть олимпийские кольца?

Дети: В спортивном зале.

Воспитатель: Давайте посмотрим.

Все идут в спортивный зал. Заходят в зал под музыку.

В зале лежат предметы: лыжи, коньки, мячи....

Воспитатель: Для чего нужны эти предметы?

Дети: Заниматься спортом.

Воспитатель: Мурманск – спортивный город. Какие спортивные мероприятия проходят в нашем городе.

Дети: Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню города и Дню Победы. Международный фестиваль спорта «Гольфстрим», Городской фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок», Ежегодный международный, в этом году 81-й Праздник Севера.

Воспитатель: Какие мероприятия проходят в рамках Праздника Севера: забег на оленьих упряжках, лыжные гонки, биатлон, лыжный марафон? А вы знаете эмблемы этих праздников? Вот вам и задание.

Задание «Отгадай эмблему»

(Дети на компьютерах соединяют мероприятие и эмблему. После правильного выполнения на экранах появляется фотография группы.)

Воспитатель: Как вы думаете, где нас ждёт следующее задание?

Дети: В группе.

Все поднимаются в группу. Заходят под музыку.

Воспитатель: Мурманск – это город воинской славы. Город-герой. Кто может рассказать о городе во время войны?

Рассказы детей: Во время ВОВ город был полностью разрушен. (Фото разрушенного города на экране.) Враг хотел любой ценой захватить город, потому что у нас незамерзающий Кольский залив. По нему можно было круглый год поставлять боезапасы для немецкой армии. Но солдаты сражались очень мужественно и не отдали город врагу. Очень трудно было солдатам защищать Мурманск: постоянный холод, голод, сырость, дожди... Очень много солдат погибло, защищая Заполярье.

Воспитатель: В честь мужества солдат у нас в городе поставлены памятники. Вот вам следующее задание. На столах лежат разрезные картинки, их надо собрать и назвать памятник.

Задание «Собери картинки памятников и назови их»

Воспитатель, обращаясь к детям за первым столом: Какой памятник получился? (На экране появляется фотография. Воспитатель, поясняя, называет памятник правильно.) Аналогично все остальные.

Слайд: Памятник Анатолию Бредову. Командир пулемётного отделения подорвал себя и окруживших его фашистов гранатой.

Слайд: Памятный знак Героям-североморцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Слайд: Один из крупнейших памятников в России Мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»)

Слайд: Мемориал рыбакам и кораблям тралового флота, погибшим в годы Великой Отечественной войны

Слайд: Памятник воинам 6-й героической комсомольской батареи

Фотографии переворачиваются и на экране появляется фотография букваря.

Джессика: Что это? Как интересно!!! Куда мы отправимся дальше?

Дети: В кабинет логопеда.

Все идут в кабинет логопеда. Заходят. На столе стоит ромашка.

Джессика: Какая красота!!! Что это?

Дети: Ромашка.

Воспитатель: Для чего здесь ромашка?

Дети: Думаем, это наше следующее задание.

Все разглядывают ромашку.

Дети: Здесь что-то написано?

Воспитатель: Я догадалась. Вам надо оторвать лепесток и ответить на вопрос викторины.

Задание «Ответь на вопросы викторины»

Дети отрывают по листочку. Воспитатель или Джессика читают вопрос. Ребёнок отвечает.

1. На утренник детский Артисты спешат. У них в чемоданах Артисты лежат. К какому Мурманскому театру можно отнести это стихотворение? (Мурманский областной театр кукол.)

2. Самый крупный парусник, который принадлежал Мурманскому государственному техническому университету. (Барк «Седов».)

3. Первое каменное здание в г. Мурманске, в котором сейчас располагается один из музеев. (Мурманский областной художественный музей.)

4. Единственный в Европе аквариальный комплекс, где выступают арктические тюлени. (Мурманский океариум.)

5. Главный праздник города, отмечаемый ежегодно 4 октября. (День города.)

6. Памятник братьям, создателям славянской азбуки. (Памятник равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию.)

7. Что в переводе с саамского означает слово «сполохи»? (Северное сияние.)

8. Первое название Мурманска. (Романов – на – Мурмане.)

9. Мурманск расположен на берегу... (Кольского залива).

10. Продолжите фразу: Зимой – полярная ночь, а летом – ?

Воспитатель: Молодцы. На все вопросы ответили правильно. Но я не вижу следующей подсказки.

Джессика: Куда нам идти дальше?

Дети: Может, она в серединке? (*Все разглядывают серединку.*)

Дети: Здесь волшебный песок.

Воспитатель: Где мы можем увидеть волшебный песок?

Дети: В кабинете психолога.

Воспитатель: Джессика, ребята! Подсказка нам указывает путь в кабинет психолога.

Идут в кабинет психолога.

Воспитатель: Я не вижу нашего задания. Давайте поищем. Дети оглядываются.

Джессика: Здесь какой-то конверт!

Воспитатель, открывая конверт: Здесь что-то нарисовано. Я думаю, это наше следующее задание. Вам надо по фрагменту отгадать, что нарисовано на картинке.

Изображения фрагментов (Флаг, герб, «Кот Семён», Лапландия, «Ждущая», Ледокол «Ленин», мост через Кольский залив).

Воспитатель показывает фрагмент, дети называют.

1. *Дети:* Это герб города Мурманска.

Воспитатель: Правильно. Что представляет собой герб Мурманска?

Дети: Герб представляет собой заостренный книзу щит. Он поделен на две неравные части. Верхняя часть, большая по размеру, окрашена в лазоревый цвет. Здесь же золотого цвета судно, над которым золотым цветом изображено северное сияние. В нижней части гербового щита находится рыба лазоревых цвета на желтом или золотом фоне.

Судно отражает в себе одну из основных профессий в городе – моряка и представляет Мурманск в качестве крупного морского порта. Лазоревая рыба символизирует богатство морских глубин, а синий или лазоревый цвет – символы полярной ночи и полярного дня.

2. *Дети:* Это флаг города Мурманска. Флаг Мурманской области состоит из двух неравных горизонтальных полос: верхней – синего и нижней – красного цвета. Синяя полоса несёт жёлтое изображение северного сияния в виде золотых лучей, расходящихся вверх от тройной дуги.

3. *Дети:* Это памятник «Коту Семёну». Эта достопримечательность посвящена коту, который потерялся в Москве, а затем самостоятельно нашел путь до дома, прибыв в Мурманск спустя три месяца после пропажи.

4. *Дети*: Это Дворец творчества «Лапландия». Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» располагается на берегу Семёновского озера. В нем ребята занимаются в разных кружках и спортивных секциях.

5. *Дети*: Это памятник «Ждущей». Он является символом верности и единства семей, в которых мужья, дети, братья и отцы уходят в море на долгий срок.

6. *Дети*: Это Ледокол «Ленин». Ледокол «Ленин» – это первое в мире атомное судно. Сегодня является музеем.

7. *Дети*: Это мост через Кольский залив. Мост через Кольский залив является самым длинным автомобильным мостом за Полярным кругом.

ОТВЕТЫ ДУБЛИРУЮТСЯ НА ЭКРАНЕ КОМПЬЮТЕРА

Воспитатель: Молодцы ребята, все картинки разгадали.

Джессика: У меня совсем мало времени осталось!!! А что это? Появляется скрипичный ключ. Мы уже видели такой. Нам надо вернуться в музыкальный зал.

Дети заходят в музыкальный зал.

На доске Мурманский порт. Звучит музыка.

Воспитатель: Вот мы и пришли в порт.

Мурманский порт – это «ворота Арктики». Расположен он на берегу Кольского залива, являющегося частью Баренцева моря. Построен порт ещё до образования города Мурманска. Незамерзающая даже в суровые зимы акватория позволяет принимать и отправлять корабли всех типов независимо от размеров.

Какие морские суда вы знаете? (Рыболовные, транспортные, грузовые, ледоколы, буксиры, лайнеры.)

Появляется картинка Лайнера.

III. Итог.

Джессика: Ура!!! Я нашла свой корабль. Мне очень с вами понравилось, но пора домой. В своей стране я буду всем рассказывать о замечательном заполярном городе Мурманске. Вам, ребята, за вашу активность и находчивость я приготовила небольшие сюрпризы.

До свидания.

Заключение

Обновление подходов в дошкольном образовании связано с переходом от развития репродуктивного мышления к продуктивному и творческому, организации такой познавательной деятельности, в которой ребёнок выступает субъектом, способным к проблемному видению мира, проявлению активности и самостоятельности в установлении и достижении целей познания. Важно включать дошкольника в различные формы активности, учитывать его психофизиологические особенности (образность мышления, подражательность, внушаемость, эмоциональность, непосредственность, открытость для воздействия взрослого и др.).

Всё это обуславливает пересмотр содержания образовательной деятельности, переосмысление того, чему учить детей. В связи с этим построение работы по познавательному развитию дошкольников предполагает не только формирование целостной картины мира, но и, что более важно, развитие познавательных мотиваций и активности детей, освоение культурных способов и средств познания, обеспечивающих эту активность.

На современном этапе развития образования внимание исследователей и практиков обращено на организацию деятельности, в которой активность ребёнка будет поощряться, побуждаться и развиваться. Такой деятельностью является познавательно-исследовательская.

Список научных статей и литературы

1. Арсенина Е.Н., Иванова Н.В., Афонина И.В. Отправляемся с детьми в наноэкспедицию//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 6. – С. 16–21.
2. Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду//Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 3. – С. 72–79.
3. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Каратаева Н. Детское коллекционирование как средство индивидуализации содержания дошкольного образования//Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 55–57.
6. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
8. Малицкая И.Б. Экспериментирование в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО//Воспитатель ДОУ. – № 5. – 2018. – С. 6–10.
9. Мочалова Л.А., Гриненко Д.А., Юрак В.В. Система обращения с твёрдыми коммунальными отходами: зарубежный и отечественный опыт//Известия Уральского государственного горного университета, 2017. – № 3. – С. 97–101. Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrascheniya-s-tverdymi-kommunalnymi-othodami-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt>
10. Носкова С.А., Смирнова Е.Е. Учимся экономить энергоресурсы//Методист ДОУ. – 22. – 2018. – С. 117–121.
11. Орлова Т.В. Реализация деятельностного метода на примере математического развития дошкольников//Методист ДОУ. – 2016. – № 18. – С. 108–118.
12. Полякова М.Н. Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 6–17.
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». – Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 336 с.

14. Семёнова Н.А. Исследовательские действия как основа включения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность//Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 18–23.
15. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2016. – № 7, 6. – С. 213–214.
16. Стафурова Е. Как использовать фотомоделирование в работе с детьми//Справочник старшего воспитателя. – № 3. – 2018. – С. 32–41.
17. Турбина О.И. Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 1. – С. 72–77.
18. Чиркова Е.Н., Чашухина Т.В., Киселева Т.А. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне»//Дошкольная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 10–11.
19. Фришман И.И. Теоретические основания формирования познавательного интереса дошкольников//Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – С. 5–8.

Сведения об авторах

Баранцева Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 89

Борькина Юлия Алексеевна, учитель-дефектолог МБДОУ г. Мурманска № 157

Квашенко Людмила Михайловна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 46

Семёнова Виктория Сергеевна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 89

Нечаева Светлана Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска № 89

Содержание

Пояснительная записка	3
Познавательное развитие воспитанников ДОО в ФГОС ДО	3
Организация познавательного-исследовательской деятельности в ДОО	6
Занятие – основная форма организации познавательного развития воспитанников ДОО.....	29
Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации.....	33
<i>Приложения</i>	
<i>Приложение 1. Борькина Ю.А. Конспект образовательной деятельности по математике в подготовительной группе КРО на тему «Путешествие на дно морское»</i>	<i>46</i>
<i>Приложение 2. Квашенко Л.М. Конспект образовательной деятельности в старшей группе на тему «Бумага и ее свойства»</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 3. Семёнова В.С. Конспект образовательной деятельности в форме пресс-конференции в подготовительной к школе группе «Сохраним зеленый мир»</i>	<i>54</i>
<i>Приложение 4. Баранцева О.Ю., Нечаева С.А. Конспект образовательной деятельности в форме квест-игры в подготовительной к школе группе «Прогулка по городу Мурманску»</i>	<i>60</i>
Заключение	66
Список научных статей и литературы	67
Сведения об авторах	68

Автор-составитель
Оксана Владимировна МОРОЗОВА

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Методические рекомендации

Редактор **Н.Б. Лившиц**

Подписано в печать 26.12.2019 г. Формат 60х84/16.
Уч.-изд. л. 3,6. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а