

Обучение на станциях

Введение

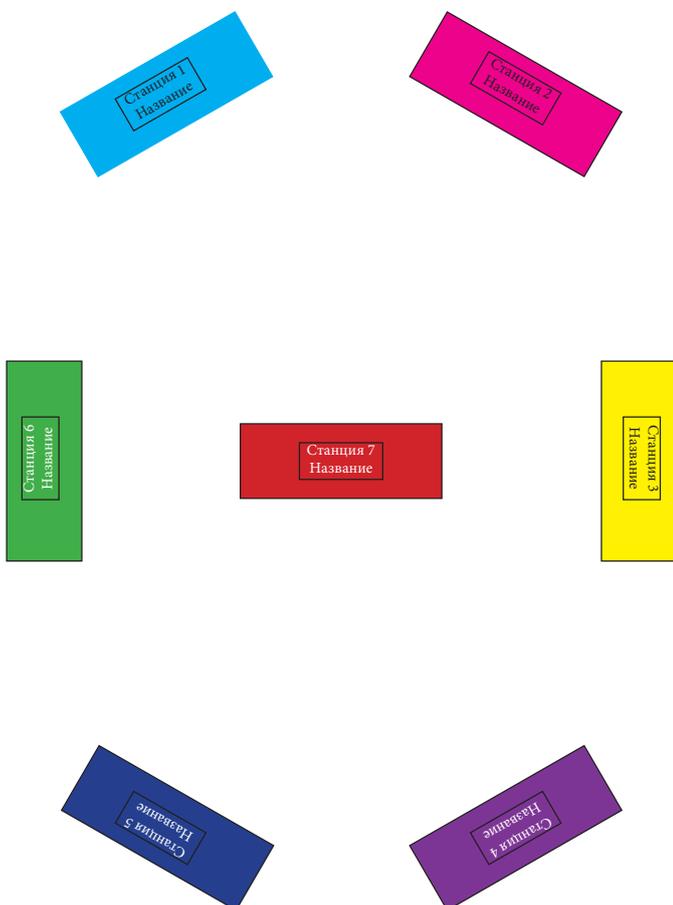
Технология «обучение на станциях» используется с 50-х годов прошлого века. В учебные аудитории и классы она пришла из спорта, называлась «circuit training» и давала спортсменам возможность выполнить спортивные упражнения – в строгой последовательности или на свое усмотрение.

Описание технологии «обучение на станциях»

При обучении на станциях в классе на отдельных столах нужно расположить станции – разного рода задания и упражнения, которые ученики выполняют самостоятельно. Эти задания и упражнения связаны между собой; но поскольку их, как правило, объединяет не логическая, а только тематическая связь, их выполнение не требует определенной, строгой последовательности. Обучение на станциях позволяет детализовать работу над большой, глобальной темой, подробно изучать ее отдельные аспекты.

Все станции должны быть пронумерованы. Приветствуется их различное цветовое оформление.

Ученики сами решают, когда и какую станцию им проходить, в зависимости от своих интересов, навы-



Возможное расположение станций

ков, уровня подготовленности, в зависимости от максимально допустимого количества человек, которые могут проходить одну или другую станцию одновременно. Ученики сами выбирают путь и темп обучения. Эта технология идеально подходит для работы в гетерогенных группах.

Обучение на станциях позволяет предоставить ученикам самый широкий спектр заданий для выполнения. Наличие разных видов заданий – важное условие обучения на станциях. Это позволяет охватить все типы обучающихся (аудиалов, визуалов и др.), дать им возможность комбинировать формы взаимодействия на уроке (работать индивидуально, в парах, в группах).

Технология «обучение на станциях» применима для углубления имеющихся знаний, в качестве тренировки, для повторения или изучения материала, в т.ч. и на интегрированных уроках.

Преимущества обучения на станциях могут быть достигнуты только при богатстве и разнообразии учебного материала и при тщательной подготовке учителя к уроку.

Преимущества данной технологии

Среди преимуществ, которые дает обучение на станциях, можно назвать следующие:

- повышение мотивации учащихся;
- возможность поддерживать интерес учащихся, их самостоятельность, автономию обучения, индивидуализацию обучения;
- ученик сам определяет последовательность и количество станций, которые он проходит;
- ученик сам несет ответственность за свои учебные успехи или провалы;
- смена видов работы способствует повышению концентрации учащихся на уроке;
- ученики имеют возможность двигаться на уроке, необходимость сидеть неподвижно отпадает сама собой;
- снижается напряжение из-за высоких требований к успеваемости: проходя станции, ученик сам оценивает свою работу;
- технология допускает более детальную и глубокую проработку материала;
- обучение на станциях возможно в классах и группах, где у учеников наблюдается большая разница в уровне знаний;
- ученики могут вспомнить изученное ранее и применить имеющиеся знания на практике в необычных ситуациях;
- минимизируется возможность негативного сравнения себя с другими учениками («XXX уже прошел/выполнил столько заданий, а я ...»);

- обучение на станциях позволяет внедрять разные формы взаимодействия на уроке: от индивидуальной до групповой работы;
- подготовка к уроку крайне трудоемка, но на уроке учитель остается в тени;
- меняется роль учителя: он становится наблюдателем, помощником, советчиком;
- дети работают самостоятельно, взаимодействуя друг с другом; в случае необходимости они могут задавать друг другу вопросы, могут помогать, консультировать друг друга; учитель в учебный процесс не вмешивается, наблюдает за происходящим со стороны, оказывает помощь, когда она действительно нужна ученикам;
- учитель не объясняет новый материал, не контролирует учеников;
- обучение на станциях – хорошая возможность обучить детей самоконтролю;
- учебный материал преподносится более многогранно. Даже абстрактный, теоретический материал может быть представлен захватывающе, с учетом разных видов восприятия информации.

Предварительная подготовка

Чтобы организовать и провести обучение на станциях, необходимо:

- выбрать и сформулировать тему и цели обучения;
- определиться с помещением (класс, рекреация, фойе, актовый или спортзал, площадка перед школой) и оборудованием;
- определиться с количеством станций (количеством столов в помещении, на которых будут разложены листки с заданиями, справочной литературой, ответами и т.д.);
- сформулировать и оформить задания;
- распечатать бланки для ответов и для самооценки для каждого обучающегося.

Этапы проведения обучения на станциях

При проведении обучения на станциях различают несколько этапов:

1. Планирование. Нужно сформулировать тему и понять, насколько она пригодна для изучения на станциях. Какова цель обучения: тренировка, повторение знаний или изучение относительно нового материала. Чему должны научиться ученики, что узнать? Предусмотрен ли определенный порядок прохождения станций или нет? Какие компетенции развиваются в дополнение к изучаемой теме (например, групповая или индивидуальная работа; ответственность, способность планировать процесс обучения и др.). Эти дополнительные компетенции должны быть отражены в заданиях. Учитель должен предполагать, какими знаниями обучающиеся уже владеют, а что им только предстоит выучить. Нужно принимать во внимание, какие именно результаты и по каким критериям будут оцениваться.

Сколько времени выделяется для проведения данной работы?

Как правило, учитель занимается планированием самостоятельно. Но вовлечение учеников в процесс уже на этом этапе только приветствуется. С учениками можно обсудить тему, критерии оценки выполнения заданий. Возможна подготовка учениками заданий для станций, которые будут выполнять другие классы.

2. Практическая подготовка. Нужно собрать материал и отсортировать его: что годится для применения на станциях, от чего лучше отказаться. Нужно сформулировать задания. Это могут быть простые текстовые задания, может быть инструкция для сбора какого-нибудь механизма, описание проведения опыта, указание, как проводить исследование или поиск.

Нужно определиться и со вспомогательным, справочным материалом. Где ученики должны искать информацию? К кому могут обратиться за помощью?

Нужно также подготовить рабочий материал: бланки для ответов, папку для ведения документации.

Нужно подготовить станции в классе: определить, где какая станция находится, и обозначить их, разложить листки с заданиями, подготовить рабочие места, вывесить план работы.

На этом этапе ученики тоже вполне могут оказывать помощь учителю.

3. Введение. Это самый поздний этап, когда ученики могут узнать о предстоящей работе на станциях. Их нужно познакомить с темой, целями обучения, правилами выполнения заданий. Кроме того, они должны познакомиться с формулировками заданий, чтобы заранее планировать их выполнение. Ученикам нужно рассказать, какие средства и справочные материалы имеются у них в распоряжении и на какую помощь они могут рассчитывать.

4. Проведение. Ученики проходят станции – в любой удобной для них последовательности. В бланке для ответов они фиксируют, какие станции они уже прошли.

5. Проверка результатов и презентация. Проверка и демонстрация результатов – важная составная часть успешного обучения. Допускается оценивание после выполнения каждой отдельной станции. Тогда ученики вносят свои результаты в свой рабочий журнал или в бланк для ответов. Возможно и комплексное оценивание после прохождения всех станций. В качестве проверки может быть использована и заключительная презентация. Обучение на станциях позволяет ученикам более осознанно относиться к изучению материала и критично оценивать свои результаты. Классической оценки результатов учителем лучше избегать. Если на станциях предусмотрена групповая работа, то она тоже должна стать объектом оценивания.

Содержание Закладки Заметки

Электронный учебник Печатный учебник - 261 страница

§ 54
Соседи Римской империи

Созданная при Августе империя просуществовала несколько веков. Владения римлян простирались от Атлантического океана на западе до Двуречья на востоке, от Египта на юге до **Британских островов** на севере. Средиземное море стало как бы внутренним озером Римской империи. Попытки римлян ещё больше расширить границы огромной империи наталкивались на ожесточённое сопротивление соседних царств и племён. Восточным соседом империи было могущественное **Парфянское царство**. Войны с ним заканчивались поражением римлян. Император Август заключил мир с парфянами. По повелению Августа римские легионы переправились через реку Рейн. Они подчинили жившие там племена **германцев**. Однако германцы восстали и перебили три римских легиона. С той поры германцы стали самыми опасными врагами империи. Германцы разводили скот, занимались земледелием. Сеяли лён, ячмень и пшеницу, но виноградников и садов у них не было. Обитая среди лесов, полных дичи, германцы много охотились. Они часто совершали военные набеги на соседей, прежде всего на римлян. Вождя в каждом племени выбирали на Народном собрании. Восточнее германцев на обширных пространствах Европы жили предки **славянских народов** (русских, украинцев, белорусов). Римляне называли эти племена **венéдами**. В первые века нашей эры славянские племена двигались на юг, постепенно заселяя всё новые и новые области. Наконец они приблизились к границам империи.

§ 55. В Риме при императоре Нероне

§ 56. Первые христиане и их учение

§ 57. Расцвет империи во II (2-м) веке н. э.

§ 58. Вечный город и его жители

Вигасин А.А. *Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.: ил., карт.*

§ 54. *Соседи Римской империи*

6. *Рефлексия.* Ученики должны понять, чему и насколько качественно они научились; учитель должен осознать, до какой степени хорошо ему удалось обучить учеников. Помочь в этом могут следующие вопросы:

- Каково было ученикам на уроке?
- Каково было учителю на уроке?
- Доставляла ли работа удовлетворение?
- Что особенно понравилось/хорошо получилось/ было ли что-то сродни открытию?
- Что было трудно/не получилось?
- Насколько хороши результаты?
- Достигнуты ли поставленные цели?
- Какие цели не удалось достичь и почему?
- Что нужно было сделать по-другому и как именно?
- Каким образом можно продолжить изучение этой темы?
- Какие станции можно было бы добавить?

Рефлексию можно проводить, работая со всем классом или индивидуально с учениками. Под-

робная рефлексия поможет точной оценке метода работы.

Практическая часть

Проиллюстрируем технологию «обучение на станциях». Учебник: История древнего мира. 5 класс.

Тема: Соседи Римской империи. (См. с. 3.)

Примеры станций приводятся, начиная со страницы 4 текущего материала.

На странице 1 данного материала дано возможное расположение станций в классе. Листки с номером и названием станций следует распечатать, согнуть по пунктирной линии и поставить на столы уголком вверх, чтобы надпись была видна из любой точки класса (см. с. 8 этого материала, вверх).

Нужно также распечатать листки с заданиями и положить их на столы. Количество листков с заданиями для одной станции зависит от максимального количества учащихся, которые одновременно могут находиться за столом.

**Внешность
1 яицінаС**

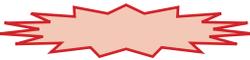
**Станция 1
Внешность**

Задание

а) Как выглядели древние германцы?

Об этом пишет древнеримский историк Тацит.

К сожалению, в русскоязычном переводе некоторые слова не видны. Ты можешь воспользоваться приведенными фрагментами на латинском, немецком и английском языках и «восстановить» облик германцев.

Тацит пишет, что у германцев были «жесткие  глаза,  волосы, рослые тела, способные только к кратковременному усилию; вместе с тем им не хватает терпения, чтобы упорно и напряженно трудиться, и они совсем не выносят жажды и зноя, тогда как непогода и почва приучили их легко претерпевать холод и голод».

Фрагмент на латинском языке: «truces et caerulei oculi, rutilae comae»

Фрагмент на немецком языке: «trotzig blickende blaue Augen, rötlichblondes Haar».

Фрагмент на английском языке: «eyes stern and blue, yellow hair».

б) Какое изображение на рисунке соответствует описанию Тацита? Внеси ответ (номер выбранной тобой картинке) в бланк для ответов.



1.



2.



3.



4.

Еда

Станция 2

Станция 2

Еда

Задание

Что ели и пили германцы? Если ты думаешь, что древние германцы употребляли этот продукт или это блюдо в пищу, прикрепи на край листа справа зеленую скрепку. Если германцам этот продукт был не знаком, то тогда прикрепи на край листа красную скрепку.
Проверни листок, проверь себя.

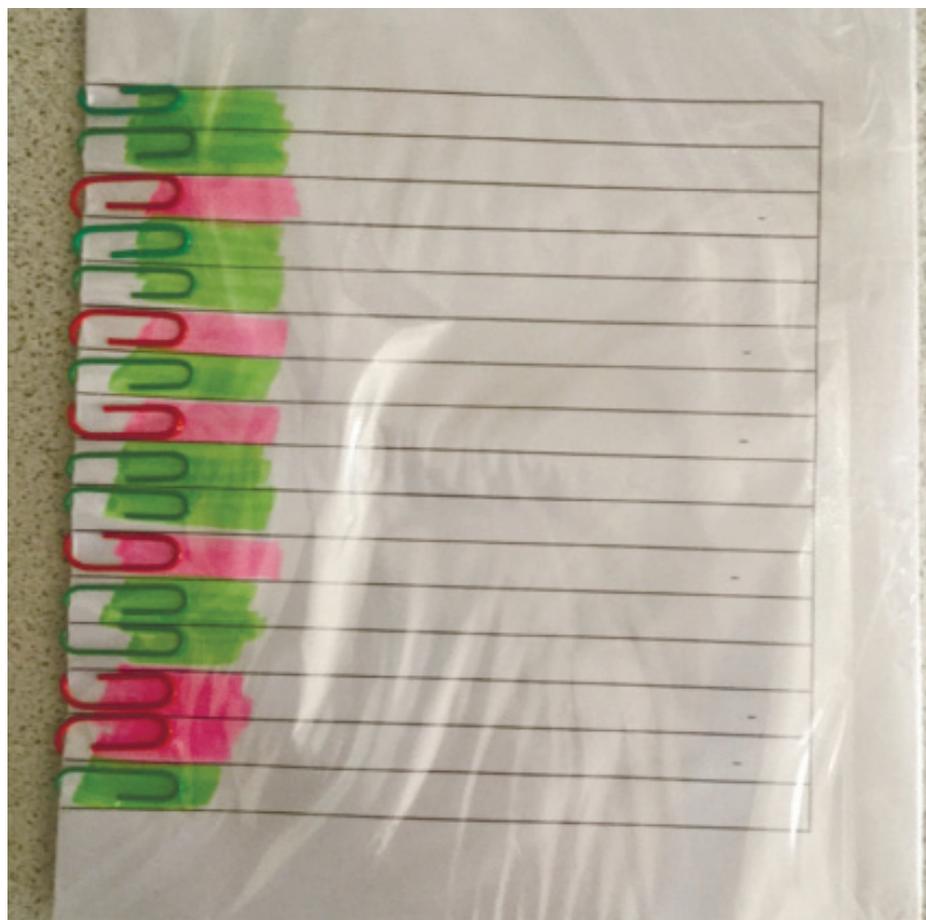
| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. бобы |  |
| 2. грибы |  |
| 3. картофель |  |
| 4. каша из зерна с ягодами |  |
| 5. кислое молоко |  |
| 6. кофе |  |
| 7. кочанный салат |  |
| 8. кукуруза |  |
| 9. мёд |  |
| 10. морковь |  |
| 11. мягкий хлеб |  |
| 12. мясо |  |
| 13. орехи |  |
| 14. пироги |  |
| 15. чай с сахаром |  |
| 16. ягоды |  |

Станция 2 Еда

Задание

Что есть и пить: правильное? Если ты думаешь, что правильное питание – это просто есть и пить, то ты неправ. Правильное питание – это не только то, что ты ешь и пьешь, но и как ты это ешь и пьешь. Если ты думаешь, что правильное питание – это просто есть и пить, то ты неправ. Правильное питание – это не только то, что ты ешь и пьешь, но и как ты это ешь и пьешь.

1. бобы
2. грибы
3. варенье
4. каша из зерна с ягодами
5. кислое молоко
6. кофе
7. мясной салат
8. кукуруза
9. мед
10. морковь
11. мягкий хлеб
12. мясо
13. орехи
14. пироги
15. чай с сахаром
16. ягоды



Жилъе

Станция 3

Станция 3

Жилъе

Задание

Как жили германцы?

В произведении «О происхождении германцев и местоположении Германии» Тацит пишет:

«Хорошо известно, что народы Германии не живут в городах и даже не терпят, чтобы их жилища примыкали вплотную друг к другу. Селятся же германцы каждый отдельно и сам по себе, где кому приглянулись родник, поляна или дубрава. Свои деревни они размещают не так, как мы, и не скучивают теснящиеся и лепящиеся одно к другому строения, но каждый оставляет вокруг своего дома обширный участок, то ли чтобы обезопасить себя от пожара, если загорится сосед, то ли из-за неумения строиться. Строят же они, не употребляя ни камня, ни черепицы; все, что им нужно, они сооружают из дерева, почти не отделявая его и не заботясь о внешнем виде строения и о том, чтобы на него приятно было смотреть. Впрочем, кое-какие места на нем они с большой тщательностью обмазывают землей, такой чистой и блестящей, что создается впечатление, будто оно расписано цветными узорами. У них принято также устраивать подземные ямы, поверх которых они наваливают много навоза и которые служат им убежищем на зиму и для хранения съестных припасов, ибо погреба этого рода смягчают суровость стужи, и, кроме того, если вторгается враг, все неприбранное в тайник подвергается разграблению, тогда как о припрятанном и укрытом под землей он или остается в неведении или не добирается до него, хотя бы уже потому, что его нужно разыскивать».

Что тебе понравилось в этом описании? Выпиши предложение или ключевое слово в бланк для ответов.

Слушаем и отдыхаем!

Станция 4

Станция 4

Слушаем и отдыхаем!

Задание

Послушай песню о древних германцах (на немецком языке). Внимательно рассмотри картинки. Бросилось ли тебе в глаза что-нибудь «германское»? Внеси свой ответ в бланк.

Песня «Es lagen die alten Germanen»:

<https://www.youtube.com/watch?v=bN1WbIMbfjo>

Пишем акростих

Станция 5

Станция 5

Пишем акростих

Задание

Напиши акrostих или хокку о древних германцах.
Ты можешь использовать текст учебника, саммари.

Акrostих

Г _____
Е _____
Р _____
М _____
А _____
Н _____
Ц _____
_____ (ы)

Хокку

Правила написания хокку:

1 строка: исходная информация о месте, времени, сути события
(описательный характер)

2 строка: раскрывает смысл первой, наполняя мгновение особым
очарованием (описательный характер)

3 строка: выводы, отношение автора к происходящему (ощущения
от увиденного)

Верно или неверно?

Станция 6

Станция 6

Верно или неверно?

Задание

Прочитай предложения. Напиши в бланк для ответов номера верных и неверных высказываний.

| | Верно | Неверно |
|------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 1. Германцы занимались скотоводством и земледелием. | | |
| 2. У германцев традиционно было принято пить вино. | | |
| 3. Германские племена никогда не угрожали Римской империи. | | |
| 4. В каждом германском племени был вождь. | | |

Бланк для ответов

Станция 1. Внешность

Мой ответ: Портрет № _____

Мне помогли слова: _____

Станция 2. Еда

У меня _____ правильных ответов из 16

Станция 3. Жилье

Мой ответ. Мне понравилось: _____

Станция 4. Слушаем и отдыхаем!

Мой ответ: «Германское» в песне, на рисунках: _____

Станция 5. Акrostих

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Станция 6. Верно или неверно?

Верные высказывания: _____ Неверные высказывания: _____

Оценка

Мне понравилось на уроке: _____

У меня получилось: _____

Я ошибся/ошиблась// У меня не получилось: _____

