

Использование электронной формы учебника во фронтальной работе

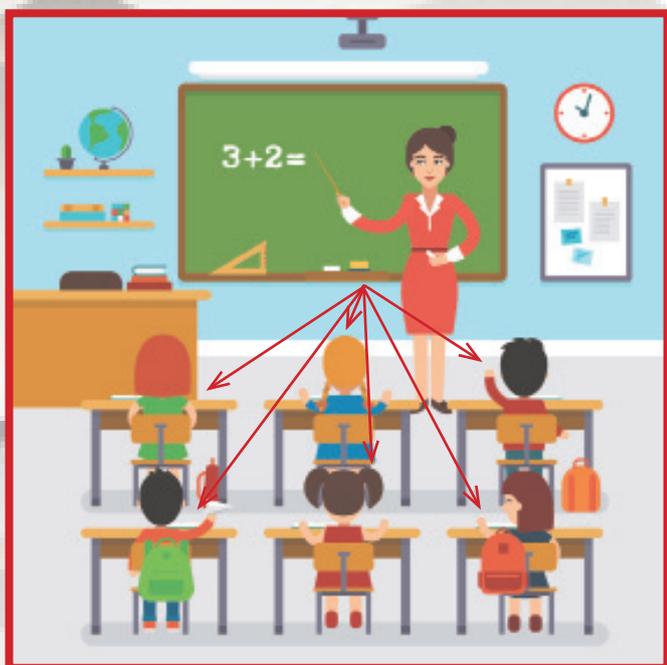
Урок – это взаимодействие, общение учеников друг с другом и с учителем. В зависимости от характера этого общения, от опыта и привычек учителя, от изучаемой темы, от поставленных целей и задач на уроке, а также от уровня подготовленности обучающихся различают следующие виды организационных форм работы в классе:

- фронтальная работа,
- беседа на уроке,
- работа в группах (больших и малых),
- работа в парах,
- индивидуальная работа.

Все эти виды организационных форм работы в классе важны и полезны. К ним стоит обращаться в определенное время, в определенную фазу урока и соотносить их с целью и задачами урока или того или иного задания. Важное условие успешного урока – их варьирование.

Фронтальный урок

Схематически фронтальную работу на уроке можно изобразить следующим образом:



Фронтальная форма обучения дефинируется в специальной литературе следующим образом: «работа одновременно со всем классом. Позволяет передать значительный объем информации ученикам, вовлечь в работу большую часть класса, экономит время учителя. Однако обеспечение активного участия в ней всех учеников затруднено, так как имеются существенные различия в восприятии новой информации, темпах ее осознания и переработки, скорости

мышления и в других индивидуальных психических особенностях детей. Она требует значительного напряжения сил учителя, который вынужден ориентироваться на учеников со "средним" уровнем развития умственных способностей, поэтому более слабые или, напротив, сильные школьники могут остаться без должного внимания»*.

Задание 1

а) Фронтальная работа: положительные и отрицательные моменты.

Прочитайте еще раз определение. Заполните таблицу аргументами из определения.

Фронтальная работа	
Позитивное во фронтальной работе	Негативное во фронтальной работе

б) Дополните таблицу своими аргументами. Приведите не менее двух аргументов «за» и двух аргументов «против».

Без фронтальной работы подчас бывает крайне трудно обойтись, хотя она – если ей отводится подавляющая часть урока – подвергается острой критике. В первую очередь за то, что мотивация, способность запоминать материал бывают недостаточными для достижения качественных результатов обучения.

Типичные черты фронтальной работы:

- обрабатывается и отрабатывается одна тема или один тематический фрагмент;
- тема может отрабатываться на вербальном и визуальном уровнях;
- функция управления, контроля остается за учителем;

*Андреади И.П., Темина С.Ю. Педагогический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2016. 224 с.

– даже если учитель «не солирует» (например, при показе видеофрагментов, при проведении презентаций, обучающих игр, чтении рефератов, декламации стихотворений), всё равно для большинства учеников в классе это фронтальная работа.

Задание 2

Попросите учеников выбрать и отметить высказывание, которое им больше нравится.

- Мне нравится, когда мы работаем всем классом.
- Мне нравится, когда все выполняют разные задания.

Пусть ученики объяснят, почему они выбрали тот или иной вариант.

Фронтальный урок был и остается самым привычным, распространенным, экономичным видом урока, не требующим от учителя каких-то дополнительных затрат. Одновременно можно обучать очень большое количество учеников.

У учителя создается ощущение лучшего контроля над классом, чем при групповой или парной работе. Он видит, кто работает, кто отвлекается, т.е. осуществляет внешний контроль. При этом учитель не всегда может контролировать сам учебный процесс, уровень и глубину усвоения знаний учениками.

Фронтальный урок приносит удовлетворение учителю: «Я смог так объяснить материал, что даже и слабые ученики всё поняли!» Но слабые ученики, получив готовое знание от учителя, не переживают ситуацию успеха, которая могла бы быть возможна, если бы ученик сам пришел к этому знанию.

Принято считать, что фронтальная работа – это самый быстрый вид обучения. Но быстро – это не значит эффективно.

Фронтальный урок помогает «держать дисциплину» в классе. Но это внешняя дисциплина, дисциплина «из-под палки». Самодисциплина может развиваться у ученика только при самостоятельной работе, без внешних раздражителей.

На фронтальном занятии доминирует учитель. Как добиться при этом самостоятельности обучающихся? Нужно уметь разбудить их интерес. Этого можно достичь, если вынести во фронтальную фазу какую-то самую общую, основную информацию по теме, а затем поставить перед учениками проблемные, комплексные задания.

Работая с классом фронтально, учитель может объяснить, как выполнять то или иное задание, как действовать, какие шаги предпринимать, как решать проблему. Ученики получают метод работы, который пригодится им и в дальнейшей жизни, а не только на уроке.

Во время презентаций ученики пробуют себя в роли учителя. Это тоже важная компетенция, которая может пригодиться им в будущем, это будет способствовать умению «самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя но-

вые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности», а также умению «организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение»*.

Задание 3

Вспомните, в каких ситуациях и как часто вы прибегаете к фронтальным формам работы на уроке.

Электронная форма учебника дает преподавателю ряд преимуществ по сравнению с печатной формой. Например, в электронных учебниках имеются галереи изображений. Эти изображения масштабируются, их можно активно использовать на уроке.

Мультимедийные объекты – это тоже одно из преимуществ ЭФУ.

Тренажеры и контрольные задания с мгновенной обратной связью – важный мотивирующий фактор электронных учебников.

Задание 4

Придумайте не менее трех заданий, где было бы оправданным использование электронной формы учебника во фронтальной работе.

Задание 1: _____

Задание 2: _____

Задание 3: _____

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение. 2016. С. 12.