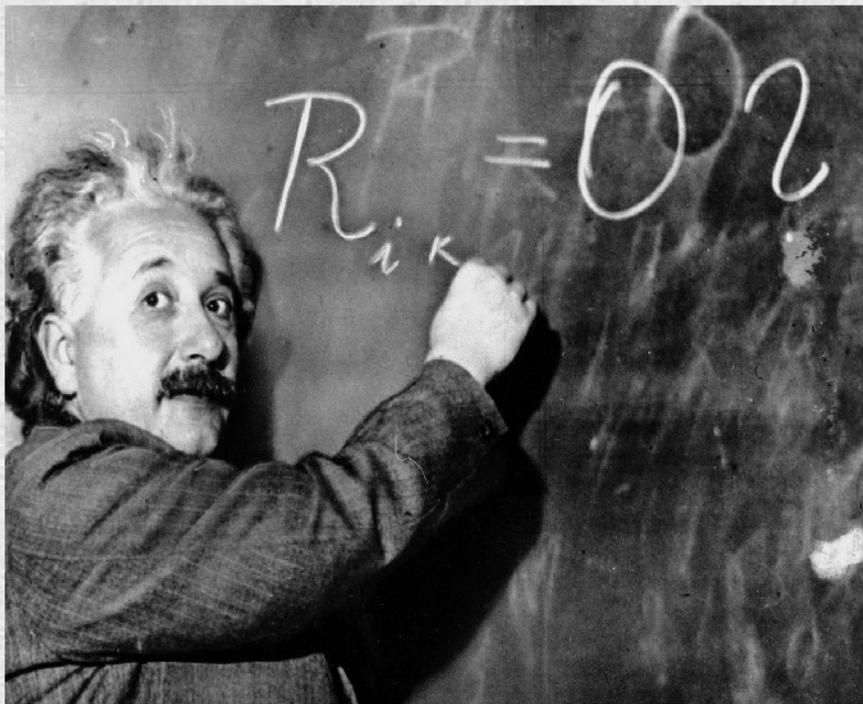


ГАУДПО МО «Институт развития образования»

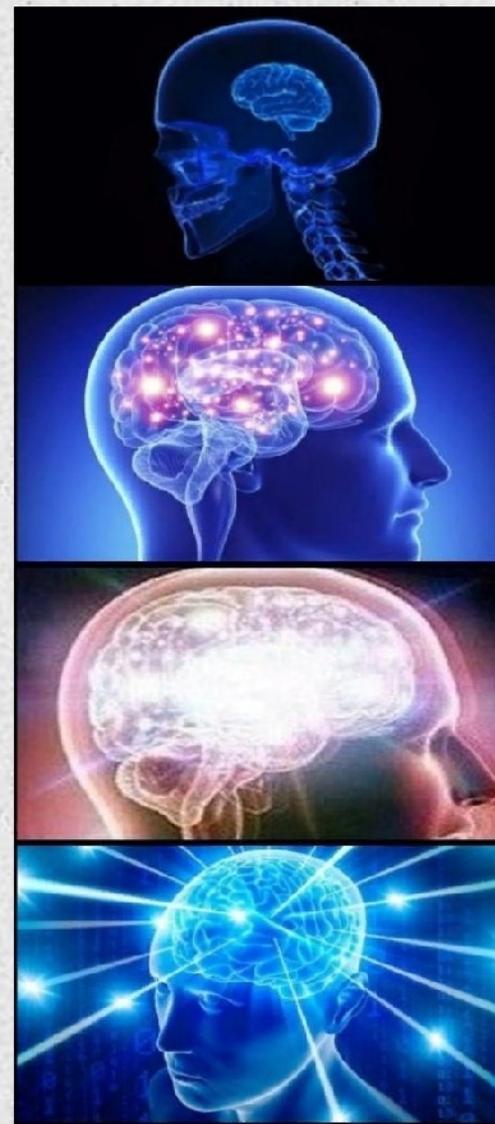
**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

**Денис Владимирович Власов,
педагог-психолог МАДОУ №118**

**«Познание атома – детская игра
по сравнению с загадками
детской игры»
(А. Эйнштейн)**



**От 0 до 3 лет
- динамичный этап
становления его как
личности**



Развитие психических сфер в раннем возрасте:



Двигательная сфера



Познавательная сфера
(восприятие, мышление)



Общение + речевая сфера



Эмоционально-волевая сфера

Малыши не воспринимают как изображения предметов:

- рисунки
- фотографии
- людей



Проявляет подражательность, что является формой идентификации.



Новообразование - возникновение речи и наглядно-действенного мышления.



Развитие речи

1,5 - 2
года

- от 30—40 до 100 слов (лепет, словоформы)

2 года

- 300 слов

3 года

- 1000—1500 слов
- Предложения (Подлежащее+сказуемое)

Предметная деятельность



Что с этим можно сделать?



Мышление

Предметная деятельность позволяет выявлять закономерности и последствия

Ориентация на связь предметов развивает логику мышления

На третьем году начинает формироваться знаковая функция сознания

**Ведущая роль в развитии ребенка раннего
возраста принадлежит взрослому**



Направления деятельности педагога-психолога:

1. Развивающая работа с детьми групп раннего возраста;
2. Координирующая работа с воспитателями групп раннего возраста;
3. Работа с родителями воспитанников.



СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2 этапа:

Первый этап - привыкание детей к условиям ДОУ

Цель: осуществление помощи детям, их родителям в адаптации к новым социальным условиям.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Преодолеть стрессовое состояние малышей и их родителей;
- Формировать активную позицию родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду;
- Помочь воспитателям в подборе методов и приемов профилактики нежелательных поведенческих реакций у детей.

Второй этап - после адаптационный.

Цель: налаживание ритма жизни малышей в детском саду на развивающих занятиях, повышение психологической грамотности родителей.

- знакомство с родителями;
- информирование о психологических особенностях процесса адаптации;
- анкетирование;
- использование рабочей программы «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»;
- развивающие занятия (подгрупповые).

Структура занятий

1) Вводная часть

Приветствие, знакомство с персонажем.

2) Основная часть

Она включает в себя:

- «пальчиковые» игры в виде игрового массажа пальчиков и кистей рук;
- игры-сюрпризы (использование куклы/мягкой игрушки как персонажа);
- изобразительность (пальчиковое рисование, действие с бумагой, лепка и т.д.).

3) Заключительная часть

В этой части занятия проводятся:

- игры малой или средней подвижности;
- произвольный общий танец (часть репертуара музыкального занятия).

Занятия провожу 1-2 раза в неделю, продолжительностью 15 – 20 минут, с использованием музыкального сопровождения.

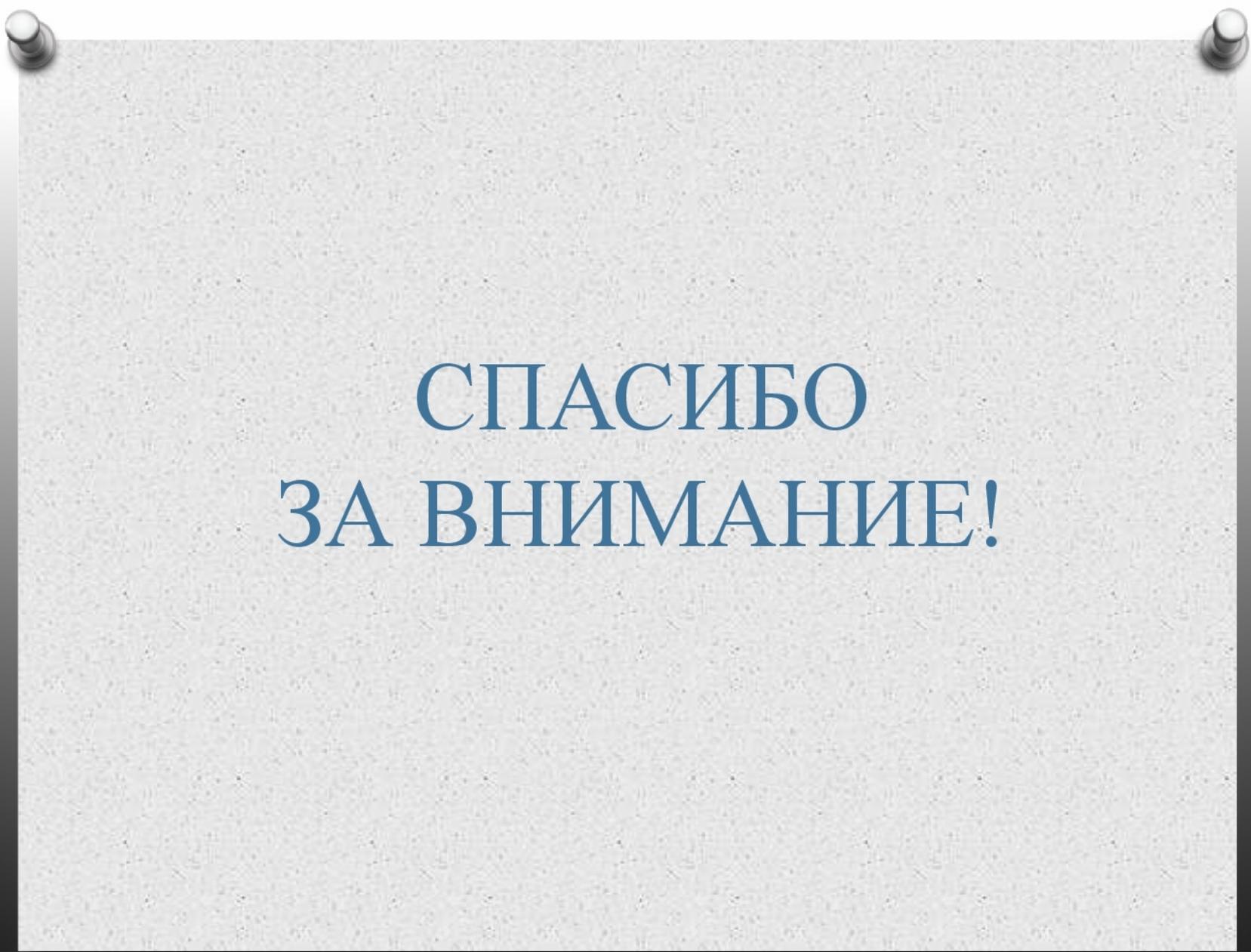
Работа с педагогами

Цель – повышение уровня теоретических и практических знаний в области детской психологии.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Коряковцева О.А. Социально- педагогическое сопровождение семей с детьми. – Москва, 2017г.
3. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития детей. Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2010.
5. Лютова Е., Моница Г. Тренинг общения с ребёнком. – СПб., 2005.
6. Организация психологической службы в современном детском саду (сост. Нищева Н.В.): – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
7. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. / Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М.: АПН СССР, 2012. - 164с.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!