

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

  
Н.Ф. Ткач

«»  2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

Физическое развитие воспитанников  
в условиях реализации ФГОС ДО

Мурманск

## Кафедра дошкольного образования

### Авторы-составители:

Голомонзина В.В., старший преподаватель кафедры ГиМУ  
Гошева Е.Н., Игнатович И.И., доценты кафедры ДО  
Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры ДО  
Литвиненко Р.А., Мелёхина О.В., старшие преподаватели кафедры ГиМУ  
Малахова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой ДО  
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДО

**Категория слушателей:** инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Форма реализации программы:** программа реализуется в очной форме.

**Объем программы:** 72 ч.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Планируемые результаты обучения:** в ходе освоения содержания программы у слушателей формируются *профессиональные компетенции* в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику работы на уровне дошкольного образования, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС ДО и успешного достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы:

| Вид деятельности                                                           | Профессиональные компетенции                                                                                     | Практический опыт                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                | 3                                                                                                         |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | Проектирование содержания физического развития воспитанников в основной общеобразовательной программе ДОО |
|                                                                            | Участие в проведении мониторинга физического развития воспитанников ДОО, оценки качества дошкольного образования |                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Планирование и реализация образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников ДОО в соответствии с ФГОС ДО                                                                                                                                                                   | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды физического развития воспитанников ДОО |
|  | Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|  | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания                                                                                                                                            | Разработка совместных с семьёй образовательных проектов по физическому развитию воспитанников      |
|  | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                                   |                                                                                                    |
|  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |                                                                                                    |
|  | Соблюдение законодательства об образовании; прав и обязанностей участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|  | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в планировании, реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                         |                                                                                                    |

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:** компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие **виды учебных занятий и учебных работ:** лекции, практические занятия, мастер-классы, семинар по обмену опытом, выездные занятия.

## Учебный план

| №<br>п/п | Названия разделов, тем                                                                                                                 | Кол-во<br>часов | Лекции | Практические |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------------|
| 1.       | Государственная политика Российской Федерации в сфере образования                                                                      | 6               | 4      | 2            |
| 2.       | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации                           | 6               | 3      | 3            |
| 3.       | Современные информационно-коммуникационные технологии                                                                                  | 6               | 2      | 4            |
| 4.       | Образовательная деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | 54              | 24     | 30           |
| 4.1.     | Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО                                                                | 6               | 4      | 2            |
| 4.2.     | Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации                                                               | 36              | 16     | 20           |
| 4.3      | Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников                                             | 6               | 4      | 2            |
| 4.4      | Образовательные практики физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации                            | 6               |        | 6            |
|          | Всего                                                                                                                                  | 72              | 33     | 39           |

## Вопросы к зачету

1. Права и обязанности участников образовательных отношений.
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
3. Компетенция, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации.

4. Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Качество дошкольного образования.
6. Мониторинг качества дошкольного образования.
7. Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
9. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.
10. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
11. Современные требования к профессионализму педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».
12. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников ДОО.
13. Социальные и психологические характеристики личности воспитанников ДОО.
14. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников раннего и дошкольного возраста в ДОО.
15. Задачи физического развития воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
16. Содержание физического развития воспитанников в образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
17. Проектирование содержания физического развития воспитанников в ДОО.
18. Формы и средства формирования представлений о здоровом образе жизни у воспитанников ДОО.
19. Современные технологии организации двигательной деятельности воспитанников ДОО.
20. Виды спортивных игр в условиях ДОО.

21. Развитие личностных качеств воспитанников ДОО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
22. Методы и приемы физического развития воспитанников ДОО.
23. Физическое развитие воспитанников групп раннего возраста ДОО.
24. Особенности структурирования и отбора содержания физического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
25. Методы и средства формирования основных движений воспитанников ДОО.
26. Методы и средства развития физических качеств у воспитанников ДОО.
27. Особенности развития физического развития воспитанников ДОО в условиях Кольского Заполярья.
28. Спортивное оборудование и игрушки для спортивных игр в предметно-развивающей среде ДОО.
29. Методы и приемы обучения ходьбе на лыжах воспитанников ДОО.
30. Олимпийское образование воспитанников ДОО.
31. Методы и приемы развития спортивных игр воспитанников ДОО.
32. Виды самостоятельной двигательной активности воспитанников ДОО.
33. Характеристика современных программ и технологий физического развития воспитанников ДОО.
34. Программно-методическое обеспечение физического развития дошкольников.
35. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников ДОО.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная деятельность инструктора по физической культуре  
дошкольных образовательных организаций  
в условиях реализации ФГОС ДО

**Авторы-составители:**

Дубровина Н. И., старший преподаватель кафедры ДО

Малахова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой ДО

Татур Е.Е. , старший преподаватель кафедры ДО

**Категория слушателей:** инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Форма реализации программы:** программа реализуется в очной форме.

**Объем программы:** 54 ч.

**Планируемые результаты обучения:** в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

| Профессиональные компетенции                                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор содержания физического развития воспитанников в основной общеобразовательной программе ДОО</li><li>- учитывать климатические, национальные и социокультурные особенности региона в содержании физического развития воспитанников</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание физического развития во ФГОС ДО, в комплексных программах дошкольного образования, в парциальных программах физического развития дошкольников</li><li>- методы и технологии физического развития воспитанников</li><li>- методы и приёмы организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников в двигательной деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности</li></ul> |
| Участие в проведении мониторинга физического развития воспитанников ДОО, оценки качества дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять выбор и использовать педагогическую диагностику физического развития воспитанников, применять инструментарий оценки качества дошкольного образования</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические диагностики физического развития воспитанников ДОО</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планирование и реализация образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников ДОО в соответствии  | <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и реализовывать образовательную деятельность по</li></ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| с ФГОС ДО                                                                                                                                        | физическому развитию воспитанников ДОО                                                                                 |                                                                   |
| Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности                                                   |                                                                                                                        |                                                                   |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) по музыкальному развитию воспитанников | Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей |

### Учебный план

| № п/п | Названия разделов, тем                                                                                                  | Кол-во часов | Лекции | Практические занятия |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------------------|
| 1.    | Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО                                                 | 6            | 4      | 2                    |
|       | 1.1. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО            | 2            | 2      |                      |
|       | 1.2. Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | 4            | 2      | 2                    |
| 2.    | Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации                                                | 42           | 16     | 26                   |
|       | 2.1. Содержание и задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО            | 2            | 2      |                      |
|       | 2.2. Программно-методическое обеспечение физического развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО       | 4            | 2      | 2                    |
|       | 2.3. Планирование физкультурно-                                                                                         |              |        |                      |

|    |                                                                                                               |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|    | оздоровительной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации                             | 4  | 2  | 2  |
|    | 2.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации     | 6  | 2  | 4  |
|    | 2.5. Развитие двигательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации.                 | 6  | 2  | 4  |
|    | 2.6 Физическое развитие воспитанников с ОВЗ                                                                   | 4  | 2  | 2  |
|    | 2.7. Физическое развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях Севера               | 4  | 2  | 2  |
|    | 2.8. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников                                            | 6  | 2  | 4  |
| 3. | Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников                    | 6  | 4  | 2  |
|    | 3.1. Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО | 3  | 2  | 1  |
|    | 3.2. Современные методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей                            | 3  | 2  | 1  |
| 4. | Образовательные практики физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации   | 6  |    | 6  |
|    | Всего                                                                                                         | 54 | 24 | 30 |

### Содержание программы

Раздел 1. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС ДО - стандарт поддержки разнообразия детства. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОО как механизм реализации ФГОС ДО. Целевые ориентиры ФГОС ДО как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО. Проектирование содержания основной общеобразовательной программы ДОО. Проектирование реализации образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО. Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Мониторинг в дошкольной образовательной организации как комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей как условие индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой воспитанников.

Современные подходы к оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Шкалы ECERS как современный международный инструмент оценки качества дошкольного образования. Конкретизация требований через показатели и индикаторы Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Проектирование диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования. Педагогическое наблюдение в системе мониторинга образовательной деятельности в ДОО.

Практическое занятие. Проектирование системы мониторинга качества дошкольного образования (2 ч.)

## Раздел 2. Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

### Тема 2.1. Содержание и задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи физического развития воспитанников ДОО: приобретение опыта двигательной деятельности; развитие физических качеств (координация, гибкость, выносливость, равновесие); выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки); формирование начальных представлений о видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни. Обусловленность задач физического воспитания психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников ДОО. Профессиональная компетентность специалистов по физическому воспитанию: готовность к реализации задач и содержания физического развития воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

### Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение физического развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Современные программы и технологии физического воспитания для дошкольных образовательных организаций. Вариативность программ сохранения и формирования здоровья воспитанников в ДОО Мурманской области. Парциальные программы «Здоровый ребенок» (Ю.Ф. Змановский), «Здравствуй!» (М.Л. Лазарев), «Здоровье» (В. Алямовская), «Старт», «Театр физического развития» (Н. Ефименко), «Здоровье с детства» (Т.С.Казаковцев).

Практическое занятие. Внедрение современных программ и технологий физического развития воспитанников в ДОО Мурманской области (2 ч.)

### Тема 2.3. Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации

Требования и основные принципы формирования групп «по здоровью» для занятий оздоровительной физической культурой. Организация образовательной деятельности и режимных моментов в ДОО в соответствии с

СанПиНом 2.4.1.2731-10. Санитарно-гигиенические требования к проведению прогулок, занятий по физической культуре на улице.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий.

Организация оздоровительных занятий в игровой форме. Укрепление (сохранение и накопление резервов) здоровья. Виды игровых упражнений и их применение в решении задач оздоровления воспитанников. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы: гендерный и инклюзивный подход. Планирование формирования у воспитанников ДОО культуры здорового образа жизни.

Практическое занятие. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий в ДОО (2 ч.)

Тема 2.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Понятие «здоровьесберегающие технологии» развития воспитанников. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий. Технологии формирования здоровья В.Ф. Базарного, М.Л. Лазарева, Г.К.Зайцева. Здоровьеформирующие технологии в системе физического воспитания в ДОО. Развитие профессиональной компетентности инструкторов ФК ДОО по вопросам здоровьесбережения.

Принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО. Организация предметно-развивающей среды как основы здоровьесбережения в ДОО. Условия обеспечения здоровьесбережения в ДОО.

Практическое занятие. Здоровьесберегающие технологии развития воспитанников ДОО (4 ч.)

Тема 2.5. Развитие двигательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации

Понятие «двигательная активность» и ее биологическое значение в развитии воспитанников ДОО. Суточная двигательная активность дошкольников и принципы нормирования. Проектирование организации двигательной деятельности воспитанников и поддержки в ней детской

инициативы и самостоятельности. Методы и приёмы организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников в двигательной деятельности. Двигательный режим в ДОО (объем двигательной активности, продолжительность, разнообразие по видам движений, формам и видам деятельности). Планирование двигательной активности ребенка в режиме дня.

Практическое занятие. Организация двигательной деятельности воспитанников ДОО (4ч.)

#### Тема 2.6. Физическое развитие воспитанников с ОВЗ

Проектирование содержания физического развития воспитанников с ОВЗ в образовательной программе дошкольной образовательной организации. Основные направления, принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО с детьми с ОВЗ. Методика обучения технике правильного выполнения физических упражнений и развития физических качеств воспитанников с ОВЗ на основе индивидуального подхода.

Практическое занятие. Формирование двигательных навыков у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

#### Тема 2.7. Физическое развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях Севера

Специфика природно-климатических условий Севера. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО на Севере. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика режима двигательной активности. Методика обучения ходьбе на лыжах воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Региональное содержание физического развития воспитанников в ДОО Мурманской области (2 ч.)

#### Тема 2.8. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников

Развитие физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Диагностика уровня развития физических

качеств воспитанников. Специфика использования методов и средств диагностики физического развития воспитанников.

Практическое занятие. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников (4 ч.)

Раздел 3. Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Тема 3.1. Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Партнерское взаимодействие с родителями по музыкальному развитию воспитанников. Цель и задачи проектирования единого образовательного пространства в ДОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе. Этапы развития успешного социального партнерства ДОО и семьи. Основные направления работы педагогического коллектива во взаимодействии с родителями воспитанников. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность ДОО. Показатели эффективности взаимодействия ДОО с семьей (по О.Л. Зверевой).

Практическое занятие. Разработка совместных с семьей проектов по физическому развитию воспитанников (1 ч.)

Тема 3.2. Современные методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей

Актуальность проблемы психолого-педагогического просвещения родителей на современном этапе. Этапы работы в организации психолого-педагогического просвещения родителей. Современные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Педагогическая культура родителей. Критерии развития педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическая компетентность родителя. Ключевые (базовые) и сопутствующие компетенции родителя (по Е. В. Бондаревской) и условия их формирования. Методики диагностики педагогической компетентности родителя.

Практическое занятие. Современные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей (1 ч.)

Тема 4. Практическое занятие. Образовательные практики физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации

#### Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
4. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-1.

Интернет ресурсы

- 1 Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
- 2 Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW087;n=43839;div=LAW;diff=46347;dst=null;rnd=0.5168990337690063>
- 3 Конвенция о правах ребенка  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
7. [mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

### Литература

1. Агуреева Т. Н. Консультативная помощь родителям по актуальным вопросам развития детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2014. - № 6. – С. 28-34.
2. Александрова Н.В. Двигательный игротренинг для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2016. - № 5. – С. 54-58
3. Березина Т. А. Особенности формирования образа семьи у современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 12. – С. 20-29.
4. Беркут С. В., Ярошевская О. В. Спортивные познавательно-развлекательные викторины для детей и их родителей // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 5. – С. 112 – 115.
5. Бирюкова М.В. Готовим дошкольников к сдаче норм ГТО //Справочник старшего воспитателя. – 2016. - № 7. – с. 40-52
6. Бочарова Н.И. Внедрение региональной модели здоровьесберегающей деятельности ДОО // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 8. – с. 6-11

7. Бякова Н. В. Использование активных форм работы с родителями в процессе формирования основ культуры питания у дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 8. – С.82-87.
8. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс. 2015. – 125 с.
9. Винер И.А. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 8. – С. 38-48.
10. Вифлеемский А. Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
11. Водяцкая О.В. Физическое воспитание часто болеющих детей //Здоровье детей. – 2016. - № 2. – с.8-11.
12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 160 с.
13. Гильманова Л. В., Чепикова Э. А., Исмаилова Н. М. Традиции взаимодействия детского сада и семьи // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 3. – С. 52-57.
14. Гогоберидзе А. Г., Киртянов П. И. Взаимодействие детского сада и семьи в сети Интернет: некоторые методические советы // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 2. – С. 40-49.
15. Гуменюк Е.И. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс. 2013.- 128 с.
16. Давыдова О.И. Оздоровительные технологии в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя. – 2015. - № 7. – с. 17-30.
17. Дементьева А. И. Физкультурный досуг с родителями «День шляпы» // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 6. – С. 100 – 102.
18. Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - № 1. – С. 49-56.
19. Дошкольное образование: проблема оценки качества. //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33.

- 20.Духина Д. С. Родителям о правилах утренней гимнастики // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 5. – С. 86 – 89.
- 21.Жернакова Е. М., Амосенок Е. О. Физкультурный праздник с родителями «Мой веселый звонкий мяч» // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 5. – С. 94 – 99.
- 22.Здоровые дети в здоровой семье. Методические рекомендации. /Сост. Е.Е. Татур – Мурманск. 2014. [Электронный ресурс].
23. Карпенко А. Л. Семья – ключевой фактор благополучного развития ребенка // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 9. – С.81-85.
- 24.Катлунов И.П. Привет Олимпиада! //Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 10. – С. 8-16.
- 25.Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурное образование дошкольников. Детство-Пресс. 2012.- 132 с.
- 26.Кротова Т. В., Иванцова И. А. Дополнительные образовательные услуги: чего хотят родители // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 9. – С. 24 – 32.
- 27.Левашов О.И. Двигательная деятельность дошкольников // Здоровье детей. – 2016. - № 4. – с.8-11.
- 28.Нетета Н. А. Физкультурный досуг с родителями «7 я» // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 5. – С. 84 – 86.
- 29.Нечитайлова А.М. Полунина Н.И. Утренняя гимнастика как средство физического развития дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2017. - № 3, 5. – с. 50-56.
- 30.Николаева Н. Н. Семейный клуб «Здоровячок» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - №7. – С. 29 – 40.
- 31.Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Детство-Пресс. 2013. – 129 с.
- 32.Новикова М. В. Детско-родительский досуг «В поисках сокровищ старого пирата» // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 7. – С. 75 – 85.

- 33.Песчаник Л.П. Физическое развитие дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2016. - № 3. – с.70-74.
- 34.Подвижные тематические игры для дошкольников [Текст] /сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
- 35.Прищепа С.С. Выбираем программу по физическому развитию детей дошкольного возраста //Справочник старшего воспитателя. – 2016. - № 7. – с. 4-12.
- 36.Прищепа С.С. Профессиональный конкурс «Педагогический дебют инструктора по физической культуре» // Справочник старшего воспитателя. – 2016. - № 7. – с. 12-22.
- 37.Прищепа С.С. Физкультура вместе – гармония между детьми и родителями //Здоровье дошкольника. – 2015. - № 5. – с. 4-10
- 38.Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов ДОО – М.: Сфера, 2013. - 127 с.
- 39.Пяткова Л.П. Здоровые воспитатели- здоровые дети //Медработник. – 2015. - № 7. – с.16-28
40. Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36». // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 2. – С. 16 - 31
- 41.Рунова М. А., Заурова Н. В., Роянова Н. В. Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 7. – С. 22 – 29.
- 42.Рунова М.А. Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья // Справочник старшего воспитателя. – 2016. - № 7. – с. 22-29.

43. Семейные традиции физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях Кольского Севера. Методические рекомендации / Сост. Е.Е. Татур – Мурманск. 2014. – 34 с.
44. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс. 2013. – 128 с.
45. Симановская Е., Кудрявцева Е. Школа здоровья: Интел - Эко – Спорт // Обруч. —2017. - № 1. – с. 42-44.
46. Татур Е.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании навыков здорового образа жизни у воспитанников: Методические рекомендации. / Автор-сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 78 с.
47. Татур Е.Е. Олимпийское образование дошкольников (Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций). [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014
48. Татур Е.Е. Проектирование индивидуальных и групповых стратегий физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации. Опыт эффективных практик дошкольных образовательных организаций Мурманской области /Сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2016. – 95 с.
49. Татур Е.Е. Разработка и реализация физкультурно-оздоровительных проектов в дошкольных образовательных организациях Учебно-методическое пособие / Сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. – 96 с.
50. Татур Е.Е. Реализация здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях (Сборник методических материалов педагогов ДОО Мурманской области). [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014.
51. Татур Е.Е. Эффективные практики организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях Мурманской

области: Часть II/ Автор-сост. Е. Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016.- 92 с.

52. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» // Справочник старшего воспитателя. – 2015. - № 7. – с. 3-16.
53. Ушакова Л.П. Организация образовательной области «Физическое развитие» // Дошкольная педагогика. – 2016. - № 3. – с. 38-41
54. Федорова С.Ю. Организация мониторинга двигательной одаренности детей в условиях дошкольной образовательной организации // Одаренный ребенок. – 2014. - № 3. – с. 62-72.
55. Филатова О. 4 правила красивой осанки // Здоровье школьника. – 2017. - № 5. – с. 44-45.
56. Филиппова О. В. Комплексный подход к социализации детей из неполных семей в ДОО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 10. – С. 80-87.
57. Черданцева Л. Семейный праздник «Мы – спортивная семья». Для детей 5 – 8 лет // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 10. – С. 87 – 92.
58. Шабалина О.Н. Упражнения по релаксации для детей, педагогов и родителей // Справочник педагога-психолога. – 2016. - № 9. – с. 58-65.
59. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.
60. Шмис Т. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.
61. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.
62. Щербак А.П. Соотношение требований ФГОС ДО и рекомендаций Ю.Ф. Змановского в области физического развития детей // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 8. – с. 98-103.

63. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рабочая программа**

*Государственная политика Российской Федерации в сфере образования*

**Автор-составитель:** Голомонзина В.В., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления.

**Категория слушателей:** инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Форма реализации программы:** очная форма.

**Объем рабочей программы:** 6 часов.

**Планируемые результаты обучения:** в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

| Умения                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдать законодательство об образовании. | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; законодательство о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка. |

### Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы                                                                 | Всего часов | Лекции | Практич. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
| 1.    | Государственная политика Российской Федерации в сфере образования                          | 4           | 4      | -        |
| 2.    | Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования | 2           | -      | 2        |
|       | Итог                                                                                       | 6           | 4      | 2        |

## **Содержание программы**

### **1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования**

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы как основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Концепция развития дополнительного образования детей.

Прогноз развития системы образования и перспективные задачи с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации": система образования в Российской Федерации; дошкольное образование как уровень общего образования; лица, осуществляющие образовательную деятельность; правовой статус педагогических работников; права и обязанности участников образовательных отношений. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013г.

Основные положения Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Концепция информационной безопасности детей, 2 декабря 2015г.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка. Закон Мурманской области об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области.

## **2. Практическое занятие** Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конвенция о правах ребенка / [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
2. Комитет по правам ребенка. Сорок первая сессия Женева, 9-27 января 2006 года. Замечание общего порядка № 7 (2005) Осуществление прав ребенка в раннем детстве. / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xn--90ar1a.xn--d1acj3b/law.international/>.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>.
4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/32492>.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/).
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/23342>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41954>.
8. Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования». [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/).

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

[Электронный ресурс].

URL: [www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS\\_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc).

10. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/>.

11. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". [Электронный ресурс].

URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAEgrx2dE4q0ws.pdf>.

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497.

[Электронный ресурс]. URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/).

13. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей. [Электронный ресурс].

URL: <http://government.ru/orders/selection/406/14644/>.

14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/18312/>.

15. Концепция информационной безопасности детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/20891/>.
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/).
17. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/1649-01-zmo.pdf>.
18. Закон Мурманской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области» от 8 ноября 2010 года N 1268-01-ЗМО. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov-murman.ru/about/ombudsman/documents/>.
19. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/1xOsf0Ae1RUl1VqyTbEZVT TMjyuzDbSA.pdf>.
20. Социально-трудовые права педагогических и других работников образовательных организаций // Образование в документах. – 2016. - №4. - С.11-22.
21. Обеспечение прав обучающихся на разностороннее развитие // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. - №5. – С. 32-40.
22. Почему не получится забыть о профстандартах для педагогов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - №5. С. 24-28.

## 23. Ответственность родителей за противоправные действия детей //

Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - №

4. С.70-75.

### **Электронные ресурсы**

1. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - Министерство образования и науки РФ;
2. <https://minobr.gov-murman.ru> – Министерство образования и науки Мурманской области;
3. 273-фз.рф – Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. <http://www.deti.gov.ru> – Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка;
5. <http://www.gov-murman.ru/ombudsman> - Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области;
6. <http://edu.murmansk.ru> – Образовательный портал города Мурманска;
7. <http://www.resobr.ru/>- Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций;
8. <http://www.lexed.ru/search/> - Федеральный центр образовательного законодательства;
9. [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru) – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;
10. <http://www.ug.ru> – Учительская газета;
11. <http://профстандартпедагога.рф> - Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога;
12. [педагог21века.рф](http://педагог21века.рф) - активное участие профессионального педагогического сообщества в работе по организации применения профессионального стандарта;
13. <https://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал;

14. <https://budget.edu.ru/graphics/children> - информационный сайт Минобрнауки России;
15. <http://nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/> - национальная родительская ассоциация.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Современные информационно-коммуникационные технологии*

**Авторы-составители:** Литвиненко Р.А., Мелёхина О.В., старшие преподаватели кафедры государственного и муниципального управления.

**Категория слушателей:** инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Форма реализации программы:** программа реализуется в очной форме.

**Объем рабочей программы:** 6 ч.

**Планируемые результаты обучения:** в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

| Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:<br>- использовать электронные таблицы для мониторинга;<br>- использовать редактор презентаций для разработки дидактических материалов. | 1. Возможности использования ИКТ на занятиях<br>2. Возможности редактора PowerPoint для создания интерактивных заданий |

#### Учебный план

| № п/п | Содержание                                                                 | Всего количество часов | Лекции   | Практические занятия |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------------------|
| 1.    | Обработка информации в электронных таблицах                                | 2                      | 1        | 1                    |
| 2.    | Разработка дидактических материалов с использованием редактора презентаций | 4                      | 2        | 2                    |
|       | <b>ИТОГО</b>                                                               | <b>6</b>               | <b>3</b> | <b>3</b>             |

#### Содержание

##### Тема 1. Обработка информации в электронных таблицах

Основные понятия. Автозаполнение. Расчеты. Использование функций для анализа числовой и текстовой информации. Сортировка. Фильтрация. Построение диаграмм.

**Практическое занятие.** Создание таблиц и диаграмм анализа информации по итогам педагогических наблюдений индивидуального развития ребенка (1 ч.)

## **Тема 2. Разработка дидактических материалов с использованием редактора презентаций**

Правила создания эффективной презентации. Вставка объектов: иллюстраций, таблицы, диаграмм, звука. Создание схем с использованием встроенного редактора рисунков. Группировка элементов рисунка. Удаление фона.

Разработка сценария интерактивного задания. Триггер. Создание интерактивных заданий.

Использование авторского права.

**Практическое занятие.** Разработка интерактивного задания (2 ч.)

### **Литература**

1. Емельянова Л.В. Создание сайта группы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 1. – С. 112 – 116.
2. Зазарова Т.Б. Развитие ИКТ-компетентности педагога как необходимое условие повышения качества образовательного процесса // Информатика и образование. – 2015. - № 8. – С.7 – 10.
3. Какая информация опасна для детей // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. – № 7. – С. – 34 – 39, 90 – 94, 96 – 103.
4. Любавина О., Яковлева А. Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 11. – С. 15 – 20.
5. Мурзаева Н.Н. Области применения ИКТ для развития дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 9. – С. 6 – 10.
6. Поливанова Е., Нисская А., Королева Д. и др.. Электронные сервисы – место ли им в дошкольном детстве? // Современное дошкольное образование. – 2016. – № 8 (70). – С. 52 – 56.
7. Скотников О. Мини-робот «Умная пчела». Развитие пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей 5 лет // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 85 – 89.
8. Смирнова И. Как избежать ошибок при создании официального Интернет-ресурса // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2016. – № 7. – С. 28 – 31.

9. Тараканникова В.В. Использование интерактивных технологий в работе с родителями // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 10. – С. 29 – 33.
10. Татарина В.С. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Авт.-сост. В.С. Татарина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2016. – 42 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Авторское право Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/uY1DiA>
2. Все для детского сада. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Использование ИКТ в работе воспитателя с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://portfolio.oksns.ru/14114/index.php?option=com\\_content&view=article&id=27:2014-04-06-16-38-01&catid=6:-2&Itemid=8](http://portfolio.oksns.ru/14114/index.php?option=com_content&view=article&id=27:2014-04-06-16-38-01&catid=6:-2&Itemid=8)
5. Корректное цитирование произведений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.triz-chance.ru/quotation.html>
6. Обломова Н.В. Использование ТРИЗ в развитии креативных способностей дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [festival.1september.ru/articles/314082](http://festival.1september.ru/articles/314082)
7. Оформитель библиографических ссылок [Электронный ресурс] // Контент фильтрация. - Режим доступа: <http://snoskainfo.ru/>
8. 5 правил создания эффективной презентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://presportal.ru/power-point/5-pravil-sozdaniya-effektivnoj-prezentacii-powerpoint/>
9. Правила создания презентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comagency.ru/presentation-rules>
10. Развивающие игры для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://teremoc.ru/>
11. Рекомендации по использованию ИКТ педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/riekomiendatsii-po-ispol-zovaniiu-ikt-piedaghogham-rabotaiushchim-s-diet-mi-s-ovz>
12. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>
13. Умные игры для детей 5-6 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.logozavr.ru/117/>

14. Устьянцева Н.Д. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ на воспитательных занятиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/korrekcionnaja-rabota-s-detmi/94186-ispolzovanie-ikt-v-rabote-s-detmi-s-ovz-na-vo.html>
15. Google url shortener (Сокращение ссылок) [Электронный ресурс] // Контент фильтрация. - Режим доступа: <http://goo.gl>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной  
деятельности в дошкольной образовательной организации*

**Автор-составитель:**

Гошева Е.Н., доцент кафедры ДО, к.п.н.

Игнатович И.И., доцент кафедры ДО, к.п.н.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций.

**Форма реализации программы:** программа реализуется в очной форме.

**Объем рабочей программы:** 6 часов.

**Планируемые результаты обучения:** в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                | Умения                                                                                                                                     | Знания                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                          | 4                                                                                                                 |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                                   | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                         | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |                                                                                                                   |

## Учебный план

|   | Содержание программы                                                                                                            | Общее кол-во часов | Лекции   | Практические занятия |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО                  | 1                  | 1        |                      |
| 2 | Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО | 2                  |          | 2                    |
| 3 | Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями     | 1                  | 1        |                      |
| 4 | Планирование образовательной деятельности в группах ДОО в условиях инклюзивной практики                                         | 1                  |          | 1                    |
| 5 | Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО                 | 1                  | 1        |                      |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                    | <b>6</b>           | <b>3</b> | <b>3</b>             |

### Содержание программы

#### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое. Педагогическое сопровождение возрастных кризисов развития ребенка. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Основные виды деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО. Безопасная и психологически комфортной образовательная среда образовательной организации. Критерии безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Роль педагога ДОО в обеспечении безопасности жизни и эмоционального благополучия детей.

Формирование позитивного социально-психологического климата в группе. Учет национально-культурных и социальных особенностей воспитанников в педагогическом сопровождении. Формирование двигательных умений и навыков дошкольника в физкультурной деятельности. Влияние музыкальной деятельности на эмоциональное развитие ребенка. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

**Тема 2. Практическое занятие:** *Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО.*

**Тема 3. Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями**

Категории детей с ОВЗ. Возрастные психологические особенности личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Виды дизонтогенеза в дошкольном возрасте: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие. Реализация индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста с невропатией в дошкольной образовательной организации с защитной, демонстративной, деструктивной агрессивностью и тревожностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперкинетическим синдромом, с расстройствами аутистического спектра. Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с различными видами ОВЗ. Индивидуальный психолого-педагогический подход к детям с повышенными познавательными потребностями.

**Тема 4. Практическое занятие:** *Планирование образовательной деятельности в группах ДОО в условиях инклюзивной практики*

## **Тема 5. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО**

Основные показатели психологической готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный. Функциональная зрелость структур головного мозга. Уровень развития познавательной сферы. Мотивационная готовность к школе. Уровень развития произвольности поведения как показатель готовности. Роль педагога ДОО в формировании психологической готовности ребенка к школе. Психологическая готовность воспитанника дошкольной образовательной организации с ОВЗ к школьному обучению.

### **Литература**

1. Абазян, Е. Мини-консилиум с родителями-первая ступень помощи детям с ОВЗ/ Е. Абазян// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- С. 16-22.
2. Абраменкова, В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка/ В.В. Абраменкова// Детский сад: теория и практика. - 2015.- № 5.- с. 58-67.
3. Афонина, Н. Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях/Н. Афонина//Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С.87-94.
4. Базулина, И.В. Три направления коррекционной работы с детьми 5-6 лет с нарушениями поведения/ И.В. Базулина//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 12.- С. 30-42.

5. Балабанова, Е.А., Медузова, Т.Ю. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр/ Е.А. Балабанова, Т.Ю. Медузова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 8.- С. 27-37.
6. Белая, К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО/ К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера. 2017. - 128 с.
7. Белоусова, С., Бухарина, Н. Исследование психолого-педагогических условий формирования у педагогов готовности к субъект-субъектному взаимодействию с воспитанниками/ С. Белоусова, Н. Бухарина// Дошкольное воспитание. -2017.- № 2.- С. 89-96.
8. Бойко, М. Как выявить проблемы во взаимодействии сверстников/ М. Бойко// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 5.- С. 54-65.
9. Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО (на примере детей с расстройствами аутистического спектра)/ М. Браткова, О. Караневская// Дошкольное воспитание.- 2015.- № 2.- С. 76- 80.
10. Браткова, М. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО/ М. Браткова// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 3.- С. 76-80.
11. Браткова, Л. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО/ Л. Браткова, О. Караневская// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 5.- С.76-81.
12. Буданова, Т. 28 игр для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников/ Т. Буданова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- С. 23-35.
13. Буже, Т.А. Педагогическая диагностика как инструмент моделирования и оценки эффективности образовательной деятельности с дошкольниками/ Т.А. Буже// Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 10.- С. 40-49.

14. Бучкова, А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях?/ А. Бучкова// Дошкольное воспитание. - 2017.- № 1.- С. 67-73.

15. Васильева, Т. Показатели одаренности ребенка: шпаргалка для родителей/ Т. Васильева// Справочник педагога-психолог. Детский сад. -2017.- № 4.- С. 34-40.

16. Волков, Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие/ Б.С.Волков, Н.В.Волкова.- М.: ТЦ Сфера. 2014.-128с.

17. Волков, Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - М.: ТЦ Сфера. 2014. -128с.

18. Волков, Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- М.: ТЦ Сфера. 2015.- 128с.

19. Гогоберидзе, А.Г., Вербовская, В.С. Эмоциональная отзывчивость ребенка как маркер уникальности и самооценности дошкольного детства/ А.Г. Гогоберидзе, В.С. Вербовская// Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 1.- С. 100-107.

20. Выдрова, И. Вариативные формы ранней помощи детям с ОВЗ/ И. Выдрова// Дошкольное воспитание. -2015.- № 5.- С.86-92.

21. Горячкина, Е.В. Психогимнастика/ Е.В. Горячкина// Логопед в детском саду. – 2015. - № 2. – С. 19-23.

22. Григорчук, Л.В., Лидерс А.Г. Сравнение прогностической валидности нескольких методик диагностики психологической готовности к школьному обучению/ Л.В. Григорчук, А.Г. Лидерс// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С. 4-26.

23. Дмитричева, Н.С. Адаптация детей с ОНР к детскому саду. Алгоритм работы/ Н.С. Дмитричева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 8.- с. 6-12

24. Ежкова, Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций/ Н. Ежкова// Дошкольное воспитание. - 2017.- № 10.- С. 86-89.

25. Ерофеева Т.И. Методы и методики педагогической диагностики в ДОО/ Т.И. Ерофеева// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016.- № 10.- С. 18-25.

26. Зыков, Е.В., Хухлаева, О.В. Что такое учебная активность будущего первоклассника/ Е.В. Зыкова, О.В. Хухлаева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 7.- С. 27-33.

27. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика / авт.- сост. Е.Г. Карасева. - М.: ООО «Русское слово - учебник». 2014. - 64 с.

28. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра/ О. Караневская// Дошкольное воспитание. -2015.- № 4.- С.78-82.

29. Ключева. О.В. Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду /О.В.Ключева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 9.- с. 22-27.

30. Козина. Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования территориальной ПМПК/ Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 2.- С.4-13.

31. Комарова, О.В. Психологическая подготовка родителей и детей перед поступлением в ДОО/ О.В. Комарова, Э.В. Драчева, Н.Г. Варгашкина, Л.П. Смолина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014.- № 5.- С. 33-42.

32. Косова, О., Валабугина, Е. Как сопровождать детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта/ О. Косова, Е. Валабугина// Справочник педагога-психолога. - 2017.- № 3.- С. 49-59.

33. Кремлякова, А.Ю. В группе демонстративный ребенок: как взаимодействовать/ А.Ю. Кремлякова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 12.- С. 22-29.

34. Кудрявцев, В.Т. Маленькая энциклопедия капризов маленьких детей/ В.Т. Кудрявцев// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014.- № 1.- С. 50-57.

35. Крутякова, Е.Н. Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом/ Е.Н. Крутякова// Коррекционная педагогика. -2016.- № 1.- С.14-20.

36. Кунафеева, Г.Ю. Диагностика эмоциональных нарушений с применением арт-терапевтических методик/ Г.Ю. Кунафеева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 3.- С. 12-24.

37. Курченко, Н.М. Использование изотерапии на стекле в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками/ Н.М. Курченко, Н.В. Косова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 2.- С.51-59

38. Лазуренко, С., Яковлева, С. Показатели психологической готовности трехлетнего ребенка к поступлению в ДОО/ С. Лазуренко, С. Яковлева// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 6.- С. 56-65.

39. Ложкина, Е., Гаврикова, Т. Развивающая предметно-пространственная среда: риски при проектировании, критерии выбора средств/ Е. Ложкина, Т. Гаврикова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 41-47.

40. Лонская, Д. Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития/ Д. Лонская// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С. 110-117.

41. Майер, А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию/ А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128 с.

42. Мамаева, С.Б. Создаем условия для позитивной социализации дошкольников/ С.Б. Мамаева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 45-50.

43. Мартыненко, И.В. Влияние личностных качеств на эффективность коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями речи/ И.В. Мартыненко// Коррекционная педагогика. - 2016.- № 1.- С.21-27.

44. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово-учебник». 2014. - 96с.

45. Микляева, Н.В. Педагог-психолог как ключевая фигура в организации психолого-педагогической поддержки ребенка в детском саду: проблемы и риски внедрения ФГОС дошкольного образования/ Н.В. Микляева// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С.113-125.

46. Мотонина, Н. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций/ Н. Мотонина// Дошкольное воспитание. -2015.- № 1.- С.118-122.

47. Нечаева, Е.Г. Диагностика привязанности ребенка к матери/ Е.Г. Нечаева//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014.- № 5.- С.9-14.

48. Николаева, Е. Что делать, если ребенок лжет/ Е. Николаева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2017.- № 4.- С. 41-49.

49. Онищенко, Г., Саранская, О. Психолого-педагогические аспекты работы над детскими страхами в ДОО/ Г. Онищенко, О. Саранская// Дошкольное воспитание. -2017.- № 5.- С. 85-86.

50. Организация деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Сборник материалов региональных инновационных площадок/ Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, О.Д. Смирновой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2016-89с.

51. Поздеева, С.И., Колчина, С.Г. Содержание и формы организации совместной взросло-детской деятельности при подготовке к школе/ С.И. Поздеева, С.Г. Колчина// Детский сад: теория и практика. - 2014.- № 5.- С. 56-65.

52. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду/ О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128 с.

53. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. Вып.1/ Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». 2016. -110с.

54. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Вып.2.Социальное развитие детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях/ Под общ. ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». 2016. -103 с.

55. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Вып.3.Технологии личностного развития участников образовательных отношений. Методическое пособие/ Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». 2016. - 88 с.

56. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Выпуск 4, ч.II.Познавательное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций/ Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2017. -77с.

57. Пяташова, Е.В. Формируем познавательную готовность к школе. Программа «скоро в школу»/ Е.В. Пяташова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 9.- С. 28-51.

58. Пуляева, Е., Кучкарова. Р. Трудный ребенок: алгоритм работы и образцы документов/ Е. Пуляева, Р. Кучкарова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- с. 6-15.

59. Разгуляева, А.А. Анализ динамики эмоционального контакта матери и ребенка раннего возраста в результате применения методов совместной арт-терапии/ А.А. Разгуляева// Психолог в детском саду. - 2014.- № 3.- С. 46-53.

60. Сатари, В.В. Программа подготовки детей с ДЦП к первому классу/ В.В. Сатари// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 34-44.

61. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа. 2014. - 240с.

62. Семенова, Т.С. Методы диагностики готовности к обучению в школе/ Т.С. Семенова// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С. 56-84.

63. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика/А.С. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера. 2014. - 128 с.

64. Сорин, А. Что делать, если у ребенка энурез: рекомендации родителям/ А. Сорин// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 48-52.

65. Тимофеева, М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей/ М. Тимофеева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 14-25.

66. Тупичкина, Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников/ Е.А. Тупичкина// Детский сад: теория и практика. - 2014.- № 4.- С. 76- 85.

67. Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника/ Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- № 4.- С. 24-33.

68. Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы/ Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2017.-№.5. - С.18-27.

69. Фокина, М.В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1-й класс/ М.В. Фокина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 7.- С. 34-43.

70. Фокина, А.В. Детские провокации: что делать/А.В. Фокина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2016. - №11.- С. 34-47.

71. Фокина А. Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи/ А. Фокина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 4-13.

72. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера. 2014. - 128 с.

73. Чепракова, Е.А. Как правильно наказывать детей/ Е.А. Чепракова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 26-33.

74. Чистякова, Н.А. Психологический ресурс песочной игротерапии для развития у детей навыков межличностного взаимодействия/ Н.А. Чистякова// Справочник педагога-психолога. - Детский сад. - 2015.- №3.- С. 32-39.

75. Шелкунова, О. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/О. Шелкунова, А. Квасова// Дошкольное воспитание. -2016.- № 11.- с. 110-116.

76. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ Е.А. Янушко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014. - № 4. – С. 46-54.

## Интернет ресурсы

1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] // URL: <http://dob.1september.ru>
2. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс] // URL: <http://edu-open.ru/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://mon.gov.ru>
4. Психологическая наука и образование. [Электронный журнал] // URL: <http://psyjournals.ru/>
5. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный журнал] // URL: <http://psyjournals.ru/>
6. Школьный психолог. [Электронный журнал] // URL: <http://www.psy.1september.ru>