

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Н.Ф. Ткач

« 01 » 09 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Развитие качества образовательной деятельности по
информатике и ИКТ в условиях введения и реализации ФГОС
общего образования**

Мурманск
2017

Дополнительная профессиональная программа:

Развитие качества образовательной деятельности по информатике и ИКТ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций.

Авторы-составители:

Мясникова О.К., ст. преподаватель кафедры ГиМУ;

Голомонзина В.В., ст. преподаватель кафедры ГиМУ;

Лукина А.В., доцент кафедры ПиП, к.пс.н.;

Лопинцева Л.А., доцент кафедры ПиП, к.п.н.;

Нечаева К.М., доцент кафедры ПиП, к.п.н.;

Саранцина З.М., ст. преподаватель кафедры ПиП.

Формы реализации программы:

– очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 144 часа.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления образовательной деятельности по информатике и ИКТ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей должны быть развиты **профессиональные компетенции:**

- соблюдение законодательства об образовании, нормативных и правовых документов о правах ребенка;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий в планировании, реализации образовательной деятельности с учащимися;
- применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление воспитательной деятельности;
- организация профилактической работы в образовательной организации;

- проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования;
- проектирование и реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
сформирован практический опыт:
- разработка рабочей программы предмета (курса, модуля);
- проектирование образовательного процесса
 - с учетом системно-деятельностного подхода;
 - с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, в т.ч. с ОВЗ;
 - с использованием современных средств обучения, в т.ч. ИКТ;
 - с использованием современных образовательных и воспитательных технологий.

Форма аттестации: итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

Образовательный процесс предусматривает следующие **виды учебных занятий и учебных работ:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Лекции	Практ.	С использов. ДОТ	Форма контроля
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	4	2		
2.	Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ	6	4	2		
3.	Организация профилактической работы в образовательной организации	6	4	2		
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	6	4	2		
5.	Воспитательная деятельность в современном образовании	6	4	2		
6.	Развитие качества образовательной деятельности по информатике и ИКТ в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	114	42	66	6	
	Итого	144	62	76	6	Диагностика профессиональных затруднений, контрольная работа, защита проектной работы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Автор-составитель: Голомонзина В.В., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления.

Категория слушателей: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная форма.

Объем рабочей программы: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Умения	Знания
Соблюдать законодательство об образовании	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; законодательство о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Лекции	Практич.
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	
2.	Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования	2	-	2
	Итог	6	4	2

Содержание программы

1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации: Обеспечение лицам с ограниченными возможностями доступа к образованию как приоритетное направление государственной политики. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы как основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Концепция развития дополнительного образования детей.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации": система образования в Российской Федерации; лица, осуществляющие образовательную деятельность; правовой статус педагогических работников; права и обязанности участников образовательных отношений. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013г.

Основные положения Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Концепция информационной безопасности детей, 2 декабря 2015г.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка. Закон Мурманской области об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области.

2. Практическое занятие Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования.

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования / [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" / [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164504/>.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>.
5. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/32492>.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/23342>.
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". / [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41954>.
9. Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». [Электронный

ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

[Электронный ресурс]. URL:

www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.

11. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/>.

12. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". [Электронный ресурс].

URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.

13. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497.

[Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/.

14. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

[Электронный ресурс].

URL: <http://government.ru/orders/selection/406/14644/>.

15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года

№996-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/18312/>.

16. Концепция информационной безопасности детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/20891/>.
17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/.
18. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/1649-01-zmo.pdf>.
19. Закон Мурманской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области» от 8 ноября 2010 года N 1268-01-ЗМО. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov-murman.ru/about/ombudsman/documents/>.
20. Социально-трудовые права педагогических и других работников образовательных организаций // Образование в документах. – 2016. - №4. - С.11-22.
21. Обеспечение прав обучающихся на разностороннее развитие // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. - №5. – С. 32-40.
22. Почему не получится забыть о профстандартах для педагогов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - №5. С. 24-28.
23. Ответственность родителей за противоправные действия детей // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - №4. С.70-75.

Электронные ресурсы

1. минобрнауки.рф - Министерство образования и науки РФ;
2. <https://minobr.gov-murman.ru> – Министерство образования и науки Мурманской области;

3. 273-фз.рф – Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. <http://www.deti.gov.ru> – Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка;
5. <http://www.gov-murman.ru/ombudsman> - Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области;
6. <http://edu.murmansk.ru> – Образовательный портал города Мурманска;
7. <http://www.lexed.ru/search/> - Федеральный центр образовательного законодательства;
8. www.menobr.ru – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;
9. <http://www.ug.ru> – Учительская газета;
10. <http://профстандартпедагога.рф> - Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога;
11. <https://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал;
12. <https://budget.edu.ru/graphics/children> - информационный сайт Минобрнауки России;
13. <http://www.osoboedetstvo.ru/feed> - сайт для родителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
14. <http://nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/> - национальная родительская ассоциация.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рабочая программа

Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ

Мурманск
2017

Автор - составитель: Лопинцева Л.А. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Категория обучающихся: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций.

Объем часов: 6 часов.

Форма реализации программы: очная.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основные признаки отклонения в развитии детей

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Лекции	Практические занятия
1.	Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации	4	4	
	Формы и методы дифференцированного обучения обучающихся с ОВЗ в системе общего образования	2		2
	ИТОГО	6	4	2

Содержание программы

Тема 1. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации

Учет психолого-физиологических закономерностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при формировании модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Структура АОП для детей с ОВЗ.

Практическое занятие. Формы и методы дифференцированного и индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ в системе общего образования

Литература

1. Бурьгина Т.Е. Инклюзивное образование детей-инвалидов в условиях традиционной школы // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2015. №5 С.38-56.
2. Гладкая В. Диагностика причин трудностей в учении как основа оказания качественной коррекционной помощи учащимся...// Коррекционно-развивающее образование. 2013. №2. С.29-34.
3. Гладкая В. Коррекционно-педагогическая помощь начальной школе // Коррекционно-развивающее образование. 2013. №1. С.1-16.
4. Горячева Н. Программа создания адаптивной здоровьеразвивающей образовательной среды в условиях ФГОС // Коррекционно-развивающее образование. 2013. №4. С.3-7. учащимся с трудностями в обучении: цель и основные направления работы в
5. Жиянова П.Л. Медико-педагогическое и социально-психологическое сопровождение. // Воспитание и обучение. 2014. № 1. С.39-44
6. Измерова Я.Е. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданского воспитания личности // Воспитание школьников. 2015. №6 С.17-24.
7. Соловьёва Т.И. Современные педагогические технологии в начальной школе [Текст] / Т.И. Соловьёва // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 684-686. (<http://www.moluch.ru>)
8. Токарь И. Индивидуальная образовательная программа: назначение и структура// Коррекционно-развивающее образование. 2013. №4. С.20-27.
9. Тупоногов Б.К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса. // Дефектология. 2013. № 5. С. 55-62.
10. Филатов А.В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с подростками с органическим расстройством личности// Дефектология. 2014. №2. С. 78-87.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.
3. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6572/> - федеральный - перечень учебников (Министерство образования и науки РФ).
4. <http://ido.tsu.ru/ss/> - интегрированное обучение.
5. <http://www.garant.ru> - Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Организация профилактической работы
в образовательной организации**

Мурманск
2017

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа: Организация профилактической работы в образовательной организации

Автор-составитель: Саранцина З.М., ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии

Категория слушателей: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций

Форма реализации программы: очная

Объем программы: 6 часов

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Организация профилактической работы в образовательной организации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, табакокурения, подросткового алкоголизма, наркомании, экстремистских проявлений, суицидов у подростков Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся
	Защищать достоинство и интересы учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и/или неблагоприятных условиях; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	
	Планировать и проводить профилактические мероприятия для учащихся и родителей	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Контроль
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	1	1		
2.	Организация работы с родителями учащихся	2	1	1	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	2	1	1	
4.	Профилактика суицидов у учащихся	1	1		
	Итого	6	4	2	

Содержание

Тема 1. Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации (лекция 1 ч.)

Направления организации профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения учащихся. Система работы образовательной организации по профилактике негативных явлений в образовательной среде (безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, табакокурения, подросткового алкоголизма, наркомании, экстремистских проявлений, суицидального поведения среди подростков), профилактики девиантного поведения среди учащихся. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей, детьми «группы риска», учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 2. Организация работы с родителями учащихся (лекция 1 ч.)

Формы, методы, приемы и содержание профилактической работы с родителями. Подготовка и проведение родительских собраний, конференций, консультаций, анкетирования. Организация просвещения родителей. Взаимодействие с правоохранительными органами, органами здравоохранения при организации работы с родителями

Практическое занятие (1 ч.). Планирование работы с родителями учащихся по профилактике правонарушений

Тема 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся (лекция 1 ч.)

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Система здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Внедрение программ, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Программа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в образовательной среде.

Практическое занятие (1 ч.). Планирование профилактических мероприятий с учащимися

Тема 4. Профилактика суицидов у учащихся (лекция 1 ч.)

Суицид подростковый: причины, признаки и методы профилактики. Социальный аспект суицидов среди подростков. Факторы и ситуации, повышающие риск суицида. Профилактические меры суицидального поведения среди подростков. Программа профилактики суицидов среди несовершеннолетних.

Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс РФ
7. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
8. ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
9. ФЗ от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 10.ФЗ от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан»
- 11.ФЗ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 28.06.2009 г. № 127-ФЗ)
- 12.ФЗ от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 28.06.2009 г. № 127-ФЗ)
- 13.ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
14. Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. №986 «Об Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка»
15. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
16. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года

17. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
19. Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года
20. План мероприятий по реализации в Мурманской области в 2016-2020 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года
21. Комплекс мер, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодёжи Мурманской области, на 2014-2018 годы
22. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года
23. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей
24. Комплекс мер по профилактике суицидального поведения среди детей на 2016-2017 годы

Литература

1. Абдреева Ю.И. Об обеспечении безопасных условий проживания семей с детьми // Социальная работа. 2016. № 11. С.17-19.
2. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение // Библиотека журнала «Директор школы». 2016. №2. С.160.

3. Андреева В.И., Щетинской А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности // Здоровье и творчество. 2014. №3. С.53-56.
4. Аралбаева С.А. Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных школ // ОБЖ. Всё для учителя! 2017. № 5-6. С. 5-8.
5. Березина В.А. Формирование основ культуры ЗОЖ в системе образования // Воспитание школьников. 2015. №5. С. 7-75.
6. Вифлеемский А. О правах основных участников педагогического процесса // Воспитательная работа в школе. 2014. № 2. С.27-28.
7. Григорьева Н., Григорьев Д. Семейный сайт как инструмент сближения семей в территориальном образовательном комплексе // Воспитательная работа в школе. 2016. № 2-3. С.57-62.
8. Дементьева И.Ф. Социально-педагогические принципы формирования позитивного родительства // Воспитание школьников. 2016. №8. С.54-58.
9. Донцов Д.А, Вепренцова С.Ю. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ // Школьные технологии. 2017. №2. С. 45-52.
10. Есипова Н.Д. Поддержка семьи – необходимый шаг профилактики «трудного» поведения ребенка// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. №1. С. 114-118
- 11.Коротаева Е.В. Организация взаимодействия в образовательном процессе школы // Школа для родителей. 2016. №3. С.192.
12. Костромичева И. И дым от вейпа нам не сладок. Опасности новой субкультуры // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №10. С. 22-24.
13. Мерцалова Т., Гошина М. Как привлечь родительский ресурс // Воспитательная работа в школе. 2016. № 2-3. С.49-56.

14. Нездемковская Г. В. Методы и приемы народного воспитания // Социальное воспитание. 2016. № 1. С.3-11.
15. Нимаева Е.Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие // Образование и воспитание. 2016. № 3 (08) С.53-56.
16. Огородник С.И., Лященко Л.В. Особенности конфликтного поведения современных подростков // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10) С.16-18.
17. Пучков В., Воробьев Ю., Кувшинников О. Комплексная безопасность нации – сердцами и руками молодёжи // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №9. С. 8-11.
18. Райфшнайдер Т.Ю. Формирование половой идентификации — основа профилактики рискованного поведения подростков // Воспитание школьников. 2015. № 1. С. 66-71.
19. Ракаева Л.Р. Особенности реализации программы «Школа без наркотиков» // Всё для администратора школы! 2017. №5-6. С. 16-18.
20. Ракаева Л.Р. Формирование культуры здорового образа жизни // ОБЖ. Всё для учителя! 2017. №5-6. С 2-5.
21. Рамазанова Д., Кобылецкий О. Жизнь ради селфи. Куда ни шагнешь – пропадешь // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №10. С. 25-29.
22. Санатулов А.Э. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся: комплексный подход // ОБЖ. Всё для учителя! 2017. № 5-6. С. 23-29.
23. Сковородко А. Прав тот, у кого больше прав. Правонарушения в школе // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №6. С. 36-39.
24. Таболова Е.М. Семейное неблагополучие как социальная проблема // Социальная педагогика. 2014. №1. С. 90-92.
25. Тамачаков Е. В. Воспитание как продукт современной культуры и развития науки // Современные концепции развития науки: сб. стат.

Междун. науч.-практ. конфер.: в 3-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 150-152.

26. Турищева Л.В. Толерантность-жизнь без агрессии // Всё для классного руководителя. 2017. №5-6. С. 89.
27. Хайруллина Р.М. Инновационные виды взаимодействия с родителями // Всё для администратора школы! 2017. №5-6. С. 20-24.
28. Цветков В.Н., Чесноков Н.А. «Профилактика экстремизма и ксенофобии в детской и подростковой среде»// Научно-методический журнал «Всё для учителя» - пилотный выпуск изд. ООО «Издат.группа «Основа», 2013. с.31-36.
29. Чканина А. Как воспитываем мы? // Школа для родителей. 2015. №10. С. 50-54.
30. Яковлев А. Сохранять жизнь — с детства учись // Основы безопасности жизнедеятельности. 2016. №8. С. 10-14.
31. Ярулов А.А. Включение родителей в совместную образовательную деятельность семьи и школы // Школьные технологии. 2013. № 4. С. 118-125.

Интернет-ресурсы

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей /Министерство образования и науки РФ / URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru
Система работы с родителями. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/07/27/sistema-raboty-s-roditelyami-v->

organizatsii

Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028> Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ / URL: <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/>

3. Официальный портал Правительства Мурманской области. Итоги работы Управления наркоконтроля за 2016 год / URL: <http://new.gov-murman.ru/info/news/72048/>
4. Толерантность / URL: <http://www.tolerance.ru/>
5. Бедерханова В.П. Гуманистические пространства воспитания детей / Новые ценности образования / URL: <http://www.values-edu.ru/?p=113>
6. Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ / URL: <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС общего образования**

Мурманск

2017

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Автор: Лукина А.В., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Категория слушателей: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная.

Объем часов: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Компетенции	Умения	Знания
Осуществлять (совместно с психологом) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Учебный план

	Содержание обучения	количество часов			
		КЧ	АЧ	л	пр
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	6	6	4	2
	Итого	6	6	4	2

Содержание программы

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Психологизация как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Педагогика взросления как ключевая идея ФГОС ОО: современный контекст и тенденции психического развития обучающихся разных возрастных групп. Психологическое содержание личностных результатов освоения образовательной программы. Критерии оценки развития личностных универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическое сопровождение психосоциального, личностного, познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные и одаренные обучающиеся; обучающиеся-мигранты; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Современные техники предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантных и делинкветных форм поведения.

Практическое занятие: Планирование совместной деятельности с педагогом-психологом по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2012. – 416с.
2. Битянова М. Развитие ребенка как стратегическая цель образования // Школьный психолог. – 2013. - №2. – С.13-16.
3. Битянова М., Лосева Н. Педагогический ключ к развитию // Школьный психолог. – 2013. - №3. – С.4-8.
4. Воликова С.В., Нифонтова А.В., Холмогорова А.Б. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков// Вопросы психологии. - 2013. - №2. – С.24-31.
5. Грибоедова О.И. Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями групп риска // Справочник педагога-психолога. – 2013.- №10. – С. 3-10.
6. Иванова Е.А. Психологические особенности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2012. - №4. – С. 49-53.
7. Лукина А.В. Материалы к занятиям по программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса» [электронный ресурс], 2014. – 25с.
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2014. – 192с.
9. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб: Речь, 2012. - 205с.
- 10.Шалагинова К.С. Профилактика буллинга в подростковом возрасте // Справочник педагога-психолога. – 2013. - №10. - С.62-78.
- 11.Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 2011. – 81с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
2. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
3. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
4. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
5. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
6. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитательная деятельность в современном образовании

Мурманск

2017

Автор-составитель: Нечаева К.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Категория слушателей: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная.

Объем программы: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1.	2.	3.
Осуществление деятельности по основным направлениям развития воспитания	Организовывать мероприятия и проектировать в соответствии нормативными и инструктивными документами воспитывающую и развивающую среду.	Нормативные и инструктивные документы, регулирующие создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся во внеурочной деятельности.
	Учитывать культурные различия детей, их половозрастные и индивидуальные особенности в процессе их вовлечения в различные виды внеурочной деятельности. Сопровождать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ.	Тенденции развития, современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности и методики воспитания и социализации. Методическое обеспечение различных видов внеурочной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего количество часов	Лекции	Практические занятия (семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, деловые, ролевые игры, тренинги, ВТЗ и пр.)
1.	Реализация программы воспитания и социализации учащихся	4	4	
2.	Проектирование воспитательных мероприятий в современной образовательной организации	2		2
	Итого	6	4	2

Содержание программы

Тема 1. Реализация программы воспитания и социализации учащихся.

Тенденции и направления развития воспитания и дополнительного образования. Содержание программы воспитания и социализации, её место в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, планирование её реализации. Государственно-общественный характер управления образованием, деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных объединений. Информатизация воспитательного процесса. Концепция развития дополнительного образования детей и формирование средствами дополнительного образования современной социально-культурной среды для социализации. Специфика реализации Программы патриотического воспитания граждан РФ до 2020 года. Основы государственной культурной политики и воспитательные аспекты организации современного музейного пространства, образовательного туризма. Воспитательная функция школьных информационно-библиотечных центров.

Современные педагогические технологии организации воспитания в урочной и внеурочной деятельности, актуальные методики воспитания и социализации. Организация воспитательных мероприятий с учётом современных санитарно-гигиенических норм и техники безопасности. Методическое обеспечение современного воспитания. Методический конструктор воспитательных мероприятий, компетентностно-диагностический и вариативно-программный подход в работе классного руководителя.

Практическое занятие: Проектирование воспитательных мероприятий в современной образовательной организации.

Литература

Литература

1. Аргунова А.Е. Партнёрство семьи и библиотеки в продвижении книги и чтения // Школьная библиотека: сегодня и завтра № 2, 2014, с.52
2. Бедерханова В.П. Гуманистические пространства воспитания детей // Новые ценности образования. Передовая практика школьного образования России и других стран / URL: <http://www.values-edu.ru/?p=113>
3. Берестовицкая С.Э. Мировоззренческое самоопределение школьников в проектной деятельности // Воспитание школьников № 6, 2016, с. 35-42
4. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
5. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028> (Дата обращения 01.09.2015)
6. Вифлиемский А. О правах основных участников педагогического процесса // Воспитательная работа в школе № 2, 2014, с. 38-48
7. Голицина И.Н. Социальные сети как виртуальное образовательное пространство // Школьные технологии № 4, 2013 с. 146-154
8. Иванова О.Л., Бобровская Л.Н., Фастова Е.И. Культурно-образовательная среда школы + CD. ФГОС. - изд. Учитель, 2015. – 88 с.
9. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. - изд. Педагогического общества России, 2015. – 64 с.
10. Карпович Д.И., Порсева Н.В. Образовательная практика как форма организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС // Справочник заместителя директора школы № 10, 2013, с. 31-40
11. Корниенко Т. Медиадети // Директор школы № 10, 2016, с. 89-94
12. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М: Просвещение, 2013. – 224 с.
13. Косырева Е.В. Патриотическое воспитание средствами музея // Дополнительное образование и воспитание № 2 (208), 2017, с.26-28

14. Красношлыкова О.Г., Новикова С.В. Деятельностный подход как основа образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников № 5, 2016, с. 3-9
15. Кулагина Н.Н. Развитие творческой активности детей и подростков // Дополнительное образование и воспитание № 1 (207), 2017, с. 35-36.
16. Матасов Ю.Т. Дифференциальная диагностика – начальный этап интегрированного обучения // Специальное образование, № 1, 2015, с. 37 - 40
17. Мерцалова Т. Гошин М. Родительская вовлеченность // Директор школы №9, 2016, с.95-103
18. Монахов В.М. Проектирование системы методического обеспечения образовательных стандартов. // Педагогика № 3, 2016, с. 17-26
19. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Воспитание в школе № 1, 2015, с. 3-12
20. Попова Е.Е. Воспитание патриотизма через реализацию социально-педагогических программ // Внешкольник № 2, 2015, с. 49-52
21. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В, Пономаренко. – Минск: Красино-Принт, 2016. – 96 с.
22. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никулышин С.М. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. – изд. Владос, 2015. – 119 с.
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2012 – 160 с.
24. Свердлов А.З. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями слуха средствами театральной деятельности // Специальное образование, № 1, 2015, с. 66-73
25. Смыковская Т.К., Головина Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование №5, 2013, с.35
26. Соловцева И.А. Содержание и формы воспитания: на пути к новой школе // Воспитание в школе № 1, 2015, с. 3-10

27. Солодкова М.И. Баранова Ю.Ю. Кислякова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса // Внешкольник № 5, 2014, с.14-18
28. Степанов П. К чему стремился педагог. Алгоритм организации воспитательной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников № 7, 2016, с. 13-17
29. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии № 3, 2013 с. 95-100
30. Чичерина Н.В. Патриотическое воспитание в Арктической зоне. // Педагогика № 3, 2016, с. 55-60
31. Шавринова Е.Н., Думчева А.Г., Гусакова В.О. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы). Учебно-методическое пособие. ФГОС. - изд. Каро, 2015. – 176 с.
32. Школа классного руководителя: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост. Г.Н. Феодосова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 186 с.
33. Щуркова Н.В. Классное руководство: рабочие диагностики. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 96 с.
34. Ярулов А.А. Включение родителей в совместную образовательную деятельность семьи и школы // Школьные технологии № 4, 2013 с. 118

Интернет-ресурсы

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Официальный сайт. Внешкольник.рф / URL: <http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>
2. Дополнительное образование. Национальный портал «Дополнительное образование» / URL: <http://dopedu.ru/journal/452-dop-obr-vos.html>
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / URL: <http://gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis->

of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php?type=pda

4. Международный союз детских общественных объединений «СПО-ФДО» / URL: <http://www.upo-fco.ru/>
5. О программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы» / Министерство образования и науки РФ/ Новости / URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
6. Об утверждении основ государственной культурной политики. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2015 № 808 / URL: <http://www.kremlin.ru/news/47325>
7. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2015 г. № 792-р «О Государственной программе «Развитие образования 2013-2020 гг.»/ Министерство образования и науки Российской Федерации / URL: минобрнауки.рф/документы/3409
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей /Министерство образования и науки РФ / документы / URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Российская газета / документы / URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
10. Росмолодёжь. Официальный портал. / URL: <https://fadm.gov.ru/>
11. Роспатриотцентр. Официальный портал. / URL: роспатриотцентр.рф
12. Российское образование. Федеральный портал / URL: <http://www.edu.ru/>
13. Сердце отдаю детям. Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства / URL: сердцеотдаю.рф

14. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-п / URL: http://base.garant.ru/196059/#block_1000#ixzz3Q9HJrSVf
15. ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок» / URL: <http://www.center-orlyonok.ru/orlyonok/svor/>
16. ФГБОУ МДЦ «Арте́к» / URL: <http://artek.org/>
17. Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. / URL: <http://www.digital-edu.ru/>
18. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДО-
ПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Развитие качества образовательной деятельности
по информатики и ИКТ в условиях введения и реализации
ФГОС общего образования*

Мурманск
2017

Категория слушателей: учителя и преподаватели информатики и ИКТ образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 114 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у **слушателей** совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических, организационно-управленческих задач (педагогика, методика преподавания информатики и ИКТ). Методика учебной работы.
	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Программы и учебники по преподаваемому предмету. Требования к оснащению и оборудованию кабинета информатики и ИКТ, средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Разрабатывать рабочую программу по информатике на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать ее выполнение	
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осу-	

	щественная связь обучения по информатике с практикой	обучающихся.
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Образовательная деятельность организуется с учетом результатов **входной диагностики** профессиональных затруднений слушателей и предусматривает следующие **виды учебных занятий и учебных работ**: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Выявленные во входной диагностике типичные профессиональные затруднения (риски) и уровень подготовки группы слушателей определяют тематику занятий, организуемых с использованием дистанционных технологий.

Форма аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме проектной работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе			Контроль
			лекций	практи- ческих	ДО	
	II. Предметная подготовка	114	42	72		
2.1.	Идеология, назначение, структура ФГОС ОО	2	2			
2.2.	Обновление целей и содержания общего образования, преподавания предмета в контексте системно-деятельностного подхода	4	2	2		Диагностика проф. затруднений
2.3.	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным	6	2	4		
2.4.	Современные образовательные стратегии, технологии, методики формирования УУД на уроке информатики и ИКТ	6	4	2		
2.5.	Совершенствование методической работы учителя в школе	6	2	4		
2.6.	Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания информатики и ИКТ	6	2	4		
2.7.	Технология проектирования рабочей программы по информатике и ИКТ в соответствии с ФГОС ООО	6			6	
2.8.	Современные дидактические требования, методика проектирования, проведения и анализ урока	12	4	8		
2.9.	Современные образовательные стратегии, технологии, методики формирования УУД на уроке информатики и ИКТ	12	4	8		
2.10.	Формирование УУД во внеурочной проектной и исследовательской деятельности по информатике и ИКТ	12	4	8		
2.11.	Контроль и оценка уровня образовательных достижений, обучающихся по информатике и ИКТ	12	6	6		К.р.
2.12.	Государственная итоговая аттестация по информатике и ИКТ	12	4	8		
2.13.	Типология и методология решения задач по сложным темам школьного курса информатики и ИКТ	18	6	12		
	Всего	114	42	66	6	Защита проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 2.1. Идеология, назначение, структура ФГОС ОО (лекция 2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Назначение и функции ФГОС ОО. Системно-деятельностный (компетентностный) подход.

Нормативные правовые акты и инструктивно-методические материалы, обеспечивающие введение ФГОС ОО. ФГОС как совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации.

Тема 2.2. Обновление целей, содержания и методики преподавания информатики и ИКТ в контексте системно-деятельностного подхода (лекция 2 ч.)

Традиционное обучение, знаниевый, системный, деятельностный подходы в обучении. Сущность системно-деятельностного подхода (СДП). Системно-деятельностный подход как концептуальная основа и идеология процессов стандартизации образования в условиях современных социальных вызовов. Реализация системно-деятельностного подхода в стандарте, примерной основной образовательной программе, примерной программе учебного предмета.

Обновление целей, содержания и структуры содержания предмета информатики и ИКТ в контексте СДП. Новые требования к методике преподавания предмета в условиях ФГОС ОО и СДП.

Практическое занятие (2 ч.) *Системно-деятельностный подход в преподавании информатики и ИКТ*

Тема 2.3. Требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным (лекция 2 ч.)

Понятия ФГОС ОО: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы. Личностные результаты.

Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД). Концепция универсальных учебных действий (УУД). Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

Предметные результаты.

Практическое занятие (4 ч.) *Анализ и конкретизация планируемых личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в рабочей программе по информатике на уровне основного общего образования*

Тема 2.4. Реализация программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» ООП ООО на уроках информатики (лекция 4 ч.)

Читательская компетенция учащихся как условие освоения учебных программ. Роль навыков смыслового чтения в усвоении содержания учебных предметов. Роль информатики и ИКТ в формировании навыков смыслового чтения как универсального учебного действия базового уровня.

Методика работы с текстами предметного содержания для формирования навыков владения основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умения структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий); умения осуществлять поиск информации, понимать прочитанное и интерпретировать информацию из различных источников.

Практическое занятие (2 ч.) *Разработка заданий, формирующих умения работы с текстом по информатике и ИКТ (по результатам диагностики: 1 группа - умения учащихся применять знания в стандартной ситуации, 2 группа - умения учащихся применять знания в новой ситуации).*

Тема 2.5. Совершенствование методической работы учителя в школе (лекция 2 ч.).

Система профессионального роста учителя. Дефициты профессиональной компетентности учителя. Содержание методической работы педагога по со-

вершенствованию профессиональных компетенций. Педагогическое самообразование.

Методика самоанализа педагогического опыта. Инновационная и исследовательская деятельность педагога. Роль методических объединений, временных творческих групп, сетевых сообществ педагогов в развитии профессиональной компетентности учителя.

Формы и способы представления и оценки эффективности опыта педагогической деятельности. Профессиональные конкурсы как форма обобщения опыта педагога. Методика описания собственного педагогического опыта.

Эффективный опыт работы учителей информатики и ИКТ Мурманской области, победителей ПНП «Образование», конкурса «Учитель года», других профессиональных конкурсов.

Практическое занятие (4 ч.). Самоанализ, обобщение и описание собственного педагогического опыта.

Тема 2.6. Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания информатики и ИКТ (лекция 2 ч.)

Современная учебная литература, обеспечивающая ФГОС ОО. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Современные УМК по информатике и ИКТ: содержание, дидактические функции и методический аппарат учебников. Электронные формы учебников (ЭФУ) по информатике и ИКТ.

Цифровые образовательные ресурсы.

Виды учебного оборудования. Использование различных видов оборудования в образовательном процессе. Современные технические средства обучения.

Правила ТБ в кабинете информатики. Требования к помещению и организации образовательного процесса, оборудованию учебного кабинета: комплект мебели в учебном кабинете, оснащение кабинета техническими устрой-

ствами, аппаратурой и приспособлениями, учебным оборудованием, организация рабочих мест учителя и учащихся. СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Практическое занятие (4 ч.) *Сравнительный анализ современных учебно-методических комплектов по информатике и ИКТ*

Тема 2.7. Технология проектирования рабочей программы по информатике и ИКТ в условиях ФГОС ОО (лекция 2 ч.) (ДО)

Место рабочей программы по предмету в основной образовательной программе общеобразовательной организации. Структура и требования к оформлению рабочей программы. Учет в рабочей программе требований ФГОС ОО, возможностей методического, информационного, технического обеспечения образовательного процесса, уровня подготовки учащихся, а также специфики обучения в данной образовательной организации. Технология разработки рабочей программы.

Рабочие программы элективных курсов, факультативов.

Разработка на основе рабочей программы индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Практическое занятие (4 ч.) (ДО) *Анализ и корректировка рабочей программы по информатике и ИКТ в контексте современных требований.*

Тема 2.8. Современные дидактические требования, методика проектирования, проведения и анализ урока (лекция 4 ч.)

Особенности построения и планирования урока с учетом СДП и компетентностного подходов. Методические функции урока, типы уроков. Структура уроков разного типа. Конструирование целей и задач урока. Комплексный подход к решению целей и задач урока. Преемственность в работе учителя при

проектировании уроков темы и целого курса. Современные дидактические и психологические требования к уроку. Конструктор урока.

Основные виды учебной деятельности на уроке. Различные формы организации учебной деятельности на уроке. Расширение сферы самообразования и дополнительного образования обучающихся.

Конспект и технологическая карта урока. Современные требования к анализу урока.

Практическое занятие (4 ч.) *Разработка технологической карты урока с использованием СПД.*

Практическое занятие (4 ч.) *Посещение (просмотр видеозаписи) и анализ современного урока.*

Тема 2.9. Современные образовательные стратегии, технологии (лекция 4 ч.)

Технологизация учебного процесса в условиях ФГОС ОО. Обзор современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода, поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения: ТРИЗ, ТРКЧМ, проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, кейс-технологии, модульное обучение, программированное обучение, практико-ориентированное обучение, смешанное обучение, технология учебных ситуаций, коллективной мыследеятельности, дистанционные и интернет-технологии и др.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе педагогических технологий.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, исследования – эксперимента, выполнение ими индивидуального проекта.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, коррекция). Обеспечение помощи учащимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса информатики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том чис-

ле дистанционных); осуществление пошагового контроля выполнения соответствующих заданий.

Коммуникативная и учебная включенность всех учащихся в образовательный процесс (в частности, в понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).

Практическое занятие (2 ч.). Круглый стол по обмену опытом использования определенной педагогической технологии.

Практическое занятие (2 ч.) *Посещение (просмотр видеозаписи) и анализ урока, организованного по технологии проблемного обучения.*

Практическое занятие (2 ч.) *Посещение (просмотр видеозаписи) и анализ урока, организованного по технологии смешанного обучения.*

Практическое занятие (2 ч.) *Посещение (просмотр видеозаписи) и анализ урока, организованного по технологии развитие критического мышления.*

Тема 2.10. Формирование УУД во внеурочной проектной и исследовательской деятельности по информатике и ИКТ (лекция 4 ч.).

Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся. Роль межведомственного взаимодействия в развитии творческих способностей и одаренности обучающихся. Организация внеурочной деятельности учащихся. Олимпиады, конкурсы, исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, шахматные турниры и ученические конференции.

Технология, методики подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. Условия организации системы работы с одаренными учащимися в образовательной организации.

Требования к организации проектной и учебной исследовательской деятельности. Роль исследовательской и проектной деятельности по информатике и ИКТ для развития одаренности и творческих способностей обучающихся.

Предпрофильные и профильные элективные курсы, факультативы по информатике и ИКТ, требования к разработке программ.

Практическое занятие (4 ч.) Семинар *«Реализация предпрофильных и профильных элективных курсов, факультативов по информатике и ИКТ: опыт проблемы».*

Практическое занятие (4 ч.) Семинар *«Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по информатике и ИКТ: опыт проблемы».*

Тема 2.11. Контроль и оценка уровня образовательных достижений, обучающихся по информатике и ИКТ

2.11.1. Анализ образовательных достижений, обучающихся по информатике и ИКТ по результатам внешних процедур оценки качества образования (лекция 2 ч.).

Внешние процедуры оценки уровня образовательных достижений, учащихся: ВПР, НИКО. Использование результатов внешней оценки в образовательной деятельности.

2.11.2. Мониторинг образовательных достижений учащихся по информатике и ИКТ (лекция 2 ч.).

Понятие мониторинга. Виды мониторинга по направленности, содержанию и используемым методикам. Дидактический мониторинг результатов усвоения основной образовательной программы. Предмет дидактического мониторинга предметных достижений: качество знаний, степень обученности учащегося. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов учащихся.

Практическое занятие (2 ч.) *Проектирование программы педагогического мониторинга учителя по информатике и ИКТ на уровне основного общего образования.*

2.11. 3. Педагогический инструментарий оценки образовательных достижений учащихся (лекция 2 ч.).

Функции, виды, формы и методы контроля.

Оценка учебных достижений. Субъективные и объективные тенденции и ошибки в оценивании. Функции отметки. Требования к процедуре оценивания и выставлению отметки. Объективность отметки. Воспитательная и мотивационная функция отметки.

Методика разработки педагогического инструментария оценки учебных достижений. Планирование трудности, темпа выполнения, композиции теста. Эмпирический анализ теста. Апробация и стандартизация дидактических тестов. Надежность дидактического теста. Валидизация дидактических тестов: содержательная, очевидная, конструктивная, критериальная валидность.

Общие требования, подходы к конструированию и формулировка заданий по информатике и ИКТ. Типы заданий в тестовой форме. Тестовые задания открытого и закрытого типа по информатике. Задания на соответствие и установление последовательности. Типичные ошибки при составлении заданий в тестовой форме.

Практическое занятие (4 ч.). Составление диагностической работы для оценки учебных достижений учащихся по информатике и ИКТ (1 группа – в соответствии с ФК ГОС, 2 группа – в соответствии с ФГОС СОО).

Тема 2.12. Государственная и итоговая аттестация по информатике и ИКТ (лекция 4 ч.).

Цели и задачи государственной итоговой аттестации учащихся. Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации. Элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ГИА по предмету. Спецификация контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ для выпускников, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования.

Критерии оценивания заданий повышенного и высокого уровней сложности контрольно-измерительных материалов ГИА по информатике и ИКТ.

Направления совершенствования качества преподавания информатики и ИКТ на основе анализа результатов ГИА по информатике в Мурманской обла-

сти. Системные проблемы в освоении учащимися образовательной программы по информатике и ИКТ.

Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА по информатике и ИКТ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Организация образовательной деятельности с использованием открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ ФГБНУ «ФИПИ».

Практическое занятие (4 ч.). *Оценивание заданий, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА (1 группа – ЕГЭ по информатике и ИКТ, 2 группа – ОГЭ по информатике и ИКТ).*

Практическое занятие (4 ч.) *Конструирование диагностической итоговой работы: 1 группа – на уровне основного общего образования, 2 группа – на уровне среднего общего образования).*

Тема 2.13. Типология и методология решения задач по сложным темам школьного курса информатики и ИКТ

2.13.1. Типология и методология решения задач по теме «Процедуры и функции» повышенного уровня сложности (лекция 2 ч.).

Процедуры и функции в школьном курсе информатики, особенности использования. Рекурсивные процедуры и функции. Рекуррентная формула, условие останова рекурсии. Анализ программ с подпрограммами. Основные приемы решения задач с использованием процедуры и функций.

Практическое занятие (4 ч.) *Методология решения заданий с рекурсивными процедурами и функциями.*

2.13.2. Типология и методология решения задач по конструированию собственной программы. (лекция 2 ч.).

Методология решения по конструированию программы. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи. Работа с различными типами данных: строки, массивы, записи. Конструирование программы эффективной по памяти и по времени.

Практическое занятие (4 ч.) *Типология и методология решения заданий по конструированию собственной программы высокого уровня сложности (на основе результатов диагностики: 1 группа – А уровня сложности, 2 группа – Б уровня сложности).*

2.13.2. Типология и методология решения задач математической логики (лекция 2 ч.).

Логические выражения. Логические операции. Основные законы булевой алгебры. Операции пересечения и объединения множеств с логическими операциями конъюнкции и дизъюнкции. Метод отрезков.

Системы логических уравнений. Методы решения логических систем: перебор всех возможных вариантов, построение дерева вариантов с отсечением заведомо не удовлетворяющих ветвей, решение с помощью битовых цепочек, метод замены переменных, сведение к одному уравнению или, наоборот, дробление уравнений, начальный перебор, с последующим выводением формулы-закономерности.

Практическое занятие (4 ч.) *Решение задания на вычисление результатов логических выражений.*

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Развитие универсальных учебных действий, учащихся по информатике и ИКТ – новизна стандарта нового поколения.
2. Конструирование урока информатики и ИКТ в контексте системно-деятельностного подхода: технологическая карта урока.
3. Проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО: проектирование учебных ситуаций.
4. Проектирование рабочей программы учебного курса, элективного, факультативного курса по информатике и ИКТ.
5. Тематическое планирование в условиях введения ФГОС ООО.
6. Программы формирования УУД средствами общеобразовательного предмета «Информатика и ИКТ».
7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося по информатике и ИКТ.
8. Внеурочная деятельность по предмету информатике и ИКТ.
9. Проектирование работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по предмету.
10. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по информатике и ИКТ.
11. Современные образовательные технологии в преподавании информатики и ИКТ.
12. Диагностический инструментарий по оценке учебных достижений, обучающихся по информатики и ИКТ.
13. Диагностический инструментарий по оценке внеучебных достижений, обучающихся по информатики и ИКТ.
14. Диагностический инструментарий по оценке предметных результатов обучения информатики и ИКТ.
15. Диагностический инструментарий по оценке метапредметных результатов обучения.

- 16.Оценивание образовательных результатов – формируемых при изучении информатики и ИКТ предметных и метапредметных компетенций.
- 17.Проектирование профильного обучения по информатике и ИКТ.
18. Проектирование предпрофильной подготовки по информатике и ИКТ.
- 19.Методические подходы по подготовке учащихся к ГИА по информатике и ИКТ.
- 20.Методические подходы по решению задач повышенного и высокого уровня сложности по информатике и ИКТ.
- 21.Диагностическая работа для оценки учебных достижений учащихся по информатике и ИКТ с использованием кодификатора и спецификации КИМ ЕГЭ.
- 22.Использование в практике учителя информатики и ИКТ приемов и методов включения в образовательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
3. Примерная основная образовательная программа ООО
http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ. ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ И ПОРТАЛЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области
<http://minobr.gov-murman.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>
8. Государственный реестр примерных основных образовательных программ
<http://fgosreestr.ru>
9. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>
10. Официальный сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
11. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Издательство Просвещение: <http://www.prosv.ru/>,
2. Объединенная ИГ «Дрофа – Вентана-Граф» <https://drofa-ventana.ru/>,
3. Издательство Мнемозина <http://www.mnemozina.ru/>,
4. Издательство Академия <http://www.academia-moscow.ru/>,
5. Издательство Владос <http://www.vlados.ru>
6. Издательство Вита-Пресс: <http://www.vita-press.ru>
7. Издательство Русское Слово <http://www.russkoe-slovo.ru/>

ЛИТЕРАТУРА

1. Аюпова В.Г. Исследовательская деятельность обучающихся как составная и неотъемлемая часть образования. //Исследовательская работа школьников. - 2015. - №1. – С. 16 – 17
2. Бабина О.И., Дроздова И.А. Интернет задания по информатике для организации самостоятельной работы учащихся //Стандарты и Мониторинг в образовании. 2017. - №1. - С. 39 – 47
3. Баранова В.И. Система работы по развитию творческих способностей, обучающихся средствами цифрового прототипирования и робототехники. //Методист. 2015. - №4. -С.18 – 20
4. Белозерова О.М. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся среднего звена и старшей школы // Управление современной школой. Завуч. – 2016. - № 8. С. 89 – 95.
5. Беляева Е.В. Повышение качества обучения естественнонаучных дисциплин при использовании имитационного моделирования. //Методист. - 2015. - №3. С.37 – 39
6. Бурлакова И.В. Оценка качества образования учащимися //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – №5. – 13-17 с.

7. Бурлакова И.В. Эффективное взаимодействие (интеракция) участников образовательных отношений при организации проектно-исследовательской деятельности. //Методист. – 2016. – № 2. – 18-22 с.
8. Вафина И.И. Исследовательский метод как элемент системно – деятельностного подхода в обучении. //Всё для администратора школы. – 2015. – № 2, – с. 30-31.
9. Витвар О.И. Что должен знать учитель о современной дидактике. //Методист. 2015. №9. С.2 – 7
10. Вихирева С.В. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся //Методист. – 2016. № 6. – С.63 - 65
11. Волканин Л.С. Портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде. //Информатика и образование. 2016. №3. С. 4 – 13
12. Гайворонская Н.И. Внутришкольная оценка качества образования //Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – 4-15 с.
13. Герасимова Е.К. Технология проектирования электронных учебных материалов на основе веб-сервисов. //Информатика и образование. 2015. №2. С. 22 – 27
14. Гин А. Как научить школьников творческому решению задач// Методическая работа в школе, 2016 – № 5. – 44-51 с.
15. Груздева М.Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями. //Информатика и образование. 2015. №1. С. 46 – 49
16. Демидова М. Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №3. –30-34 с.
17. Ефимова Э.В., Голунова М.И. Развитие ИКТ-компетентности учителя-предметника при изучении модуля «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности учителя». //Информатика и образование. 2015. №6. С. 59 – 62

18. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=2551>
19. Казарская Г.И. Формирование и развитие на уроке УУД. // Эксперимент и инновации в школе. 2015. №3. С.4 – 12
20. Коган Е.Я., Голуб Т.Б., Фишман И.С. Метапредметные и личностные результаты образования: проблемы введения // Стандарты и мониторинг в образовании, – 2016. – № 6, – 50-60 с.
21. Козлов О.А., Чиркова Л.Н., Спиров М.А. Модульная конструкция урока с использованием сертифицированных ЭОР для электронной доски. // Информатика и образование. 2015. №1. С. 33 – 38
22. Короповская В.П., Мясникова О.К. Методические основы создания электронного Учебно-методического комплекта. Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. - 44 с.
23. Корчажкина О.М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. // Информатика и образование. 2015. №1. С. 38 – 46
24. Кузнецов А. А., Моналов В. М. Методические рекомендации учителю по проектированию основной образовательной программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. // Информатика и образование. 2016. №10 С. 9-17
25. Кузнецов А.А. Требования к рабочим программам по учебным предметам и разработка критериев их оценки // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 3, –14-20 с.
26. Куликова Т.А., Поддубная Н.А. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся. // Информатика и образование. 2017. №1 С. 38-42
27. Магомедов Р.М. Сервисы Веб в образовательном процессе. // Информатика и образование. 2017. №1 С. 50 – 54

28. Мейчик Г.А., Хуроковская В. М. Структура профессиональной компетентности педагога. //Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. №5. С. 50-51
29. Михайлова Л.В. Актуальные проблемы при написании научно- исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2015. – №1, – 67-69 с.
30. Мобильные приложения в современной журналистике (на примере темы «Герои в современной жизни»): Дистанционный курс / Авт.: В. Короповская, Н. Кубрак, М. Орешко, Е. Ястребцева; Под ред. Е. Ястребцевой — Москва: Лига юных журналистов, 2016. http://ynpress.com/wp-content/uploads/2016/07/Дистанционный-курс_Мобильные-приложения.pdf
31. Морунова И. Задание творческого проекта «Визуализация учебных исследований с помощью образовательной инфографики». // Информатика в школе, № 7 (120), 2016 - С. 57 – 60
32. Муратов А.Ю. Организационно-методические модели реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на региональном уровне. //Информатика и образование. 2015. №1. С. 56 – 61
33. Мясникова О.К. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по информатике и ИКТ» – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015 г., 34 с.
34. Мясникова О.К. Методические рекомендации по подготовке учащихся 7-8 классов к олимпиаде по информатике и ИКТ– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014 г., 32 с.
35. Мясникова О.К. Разработка познавательных учебных действий на уроках информатики и ИКТ. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. – 32 с.
36. Мясникова О.К. Формирование навыков смыслового чтения на уроках информатики и ИКТ. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 45 с.

37. Новожилова Марина. Формирование культуры исследовательской деятельности: метапредметный элективный курс// Методическая работа в школе. – 2015. – №1, – 46-50 с.
38. Носова Л.С. Проектирование учебных ситуаций на уроке информатики в свете ФГОС. //Информатика и образование. 2015. №5 С. 60 – 63
39. Переверзев В.Ю., Ярочкина Г.В. Оценка ключевых компетенций учащихся // Профессиональное образование. 2006. №3. С. 26 – 27.
40. Самсонов П.И. Современный урок информатики: взгляд директора. //Информатика в школе. 2016. №8 С. 20-23
41. Семёнова Г.Ю. Преемственность общего и дополнительного образования в организации проектной и учебно- исследовательской деятельности школьников// Школа и производство. – 2017. – №2, –16-23 с.
- 42.Сергеева Т.Ф., Овчинникова Р.П. Использование интерактивных геометрических сред при обучении геометрии как основа интеграции математики и информатики. //Информатика и образование 2016. №7. – С.37 - 40
- 43.Степанова Р.А. Мастер-класс. Использование на уроке возможностей сервисов для создания облака слов. //Информатика и образование. 2017. №1. – С.32 – 37
- 44.Трубина И.И. Самостоятельная работа учащихся по информатике – важный элемент внедрения ФГОС. //Информатика и образование. 2015. №6. С. 41 – 43
45. Туберова М.В. Организационно-педагогические условия развития системы мониторинга и управления образованием. //Стандарты и Мониторинг в образовании. 2016. №2. С. 7 – 11
46. Турбовской Я.Г., Филинова В.С. Технология педагогического целеполагания как основа решения проблемы отбора учебных программ с позиции стандарта образования. //Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. №5. С. 12 – 18

47. Федорова Ю.В. Невская О.В., Светланов С.В. Видеотехнологии - новое качество образовательной деятельности. //Информатика и образование. 2016. № 2. С.5 - 9
48. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
49. Шелепаева А.Х. Дидактические возможности образовательного видео. //Информатика и образование. 2016. № 2. С.21 – 25
50. Широких А.А., Костарева Е.А. Графические среды для обучения школьников программированию. //Информатика в школе. 2016. №8 С. 26 – 29
51. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.