**Опыт реализации инновационного проекта**

**«Академия для гениальных малышей и умных родителей» - создание открытого образовательного пространства**

*Манохина Елена Валентиновна,*

*заведующая МБДОУ№131,г. Мурманск*

 Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих детских проблем, с которыми сталкиваются родители, (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

 Семья и дошкольные образовательные организации – два важных института социализации ребенка. Взаимодействие этих социальных институтов обеспечат успешную социализацию ребенка и его всестороннее развитие. С целью обеспечения прав родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ№ 131 г. Мурманска создан Консультационный центр. При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей преддошкольного возраста и не посещающих ДОУ, и узким спектром методических пособий, образовательных программ, обеспечивающих образовательную работу консультационных центров.

 Анкетирование родителей показало низкий уровень родительской педагогической компетенции. Особую актуальность педагогическая компетентность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее сензитивным в формировании личности ребенка (Л Н Галигузова, Л Г Голубева, А А Люблинская, Е К Лютова, В С Мухина, Л Ф Обухова, К Л Печора и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве с взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром.

Беседы, наблюдения, опросы родителей показали, что наиболее интересными и востребованными формами организации работы консультационного центра являются организация совместной деятельности взрослых и детей. Поэтому перед ДОУ встал вопрос поиска таких путей взаимодействия семьи детского сада, которые учитывали специфику работы консультационного пункта с одной стороны, с другой стороны обеспечивали успешную динамику развития преддошкольника и повышение уровня родительской педагогической компетенции.

 С этой целью был разработан инновационный образовательный проект «Академия для гениальных малышей и умных родителей». Проект рассматривался как вариативная форма предоставления образовательной услуги и как эффективное средство создания открытого образовательного пространства.

Теоретические основы проекта:

* теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина,
* концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной,
* работы Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.,
* учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Цель проекта –** конструирование системы образовательной работы консультационного центра, обеспечивающей:

* создание условий для эмоционально окрашенного сотрудничества родителей и детей,
* создание предпосылок успешной адаптации преддошкольников к условиям детского сада,
* возможности для полноценного развития детей раннего возраста,
* ранее выявление проблем развития и их коррекция,
* повышение родительской компетентности.

Цель проекта предопределила необходимость постановки и решения **следующих задач:**

* анализ современных научных исследований и педагогической практики по данной проблеме;
* анализ возможностей развивающей среды в ДОУ как средства развития детей раннего возраста и повышения родительской компетентности;
* выявление психолого-педагогических условий для развития детей раннего возраста и повышения родительской компетентности в условиях работы консультационного центра;
* определение педагогических принципов и условий, необходимых для конструирования системы образовательной работы консультационного центра;
* отбор содержания, эффективных методов и приемов образовательной работы в консультационном центре с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение и их родителями.

**Теоретические основы образовательного проекта:**

* теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина
* концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной,
* работы Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.
* учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

 Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной; через подпроекты «Образовательный театр», «ГРИМС», «Песочный мир», «Лаборатория для малышей», «Сенсорная комната», «Школа молодых родителей», «Педагогическая копилка».

 В 2016-2017 году на базе ДОУ прошел апробацию и доказал свою эффективность подпроект «Образовательный театр». Совместная театрально-игровая деятельность взрослых и детей определила возможность объединить родителей и малышей на событийной основе. Анкетирование родителей в конце учебного года показало, что уровень родительской компетенции возрос. Анализ наблюдений во время общения родителей с детьми свидетельствовали о наличии у родителей умений поддержать детскую инициативу, эмоционально предвосхищать результаты деятельности, позитивно ограничивать действия ребенка.

**Подпроект «Образовательный театр»**

**Цель:** создание благоприятных условий для эмоционально окрашенного сотрудничества родителей и детей в совместной театрально-игровой деятельности, обеспечение полноценного развития детей раннего возраста и повышения родительской компетенции.

**Используемые виды театра:**

* пальчиковый театр,
* театр с использованием кукол-бибабо,
* настольный театр,
* театр с использованием «волшебного платочка»,
* театр с использованием игрушек-топотушек,
* театр с использованием игрушки-варежки,
* театр с использованием игрушек на резинках,

**Этапы образовательной работы подпроекта « Образовательный театр» в системе взаимодействия семьи и образовательной организации.**

**1 этап «Посмотри, как я играю»** (введение игрового персонажа).

**Цель в работе с детьми:** формирование у ребенка интереса к сотрудничеству со взрослым.

**Цель в работе с родителями**: познакомить родителей со способами эмоционально окрашенного сотрудничества с ребенком, используя различные виды театра.

**Задачи:**

* познакомить с приемами использования пальчикового театра, игрушек- бибабо, настольного театра для привлечения и концентрации внимания детей,
* .учить давать четкие образцы действий, поддерживать стремление им следовать, не ограничивая при этом инициативу, изобретательность и фантазию ребенка,
* познакомить с приемами эмоционально-речевого воздействия, используя театрализованные игрушки, поддерживать положительный эмоциональный отклик ребенка,
* познакомить с приемами тактильного воздействия,
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.

**2 этап «Играем вместе» (совместные действия детей и взрослых)**

**Цель в работе с детьми:** формирование у детей ориентировки на оценку своих действий взрослым.

**Цель в работе с родителями**: формировать партнерские отношения между детьми и родителями.

**Задачи:**

* учить родителей моделировать игровые ситуации с использованием различных видов театров на развитие предметных, орудийных, соотносящих действий, основных движений, на развитие речи детей, продуктивных видов деятельности;
* учить демонстрировать положительные эмоции во время взаимодействия взрослого с ребенком, давая похвалу и поощрение действиям ребенка;
* учить позитивно ограничивать действия ребенка;
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.

**3 этап «Играй сам» (поощрение самостоятельных действий детей).**

**Цель в работе с детьми**: формировать основы детской самостоятельности.

**Цель в работе с родителями**: Расширить опыт взаимодействия родителей и детей.

**Задачи:**

* формировать поддерживающую позицию родителя,
* учить родителей направлять самостоятельную деятельность детей, используя различные виды театра и театрализованных игрушек,
* учить подхватывать встречные действия ребенка,
* учить позитивно ограничивать действия ребенка,
* создавать условия для совместных переживаний родителей и детей.