

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников школ со стабильно низкими образовательными результатами по направлению «Психологическое сопровождение»

Профилактика и преодоление трудностей в учебной деятельности

Мурманск

2020

Предлагаемые методические рекомендации подготовлены для специалистов школ со стабильно низкими образовательными результатами. Настоящие материалы могут быть использованы работниками системы образования для повышения собственной психолого-педагогической компетентности в вопросах профилактики и преодоления трудностей в учебной деятельности.

В методических рекомендациях раскрываются современные представления о понятии «трудности в учебной деятельности», их причинах и проявлениях, также даются рекомендации педагогическим работникам по профилактики и коррекции трудностей в учебной деятельности учащихся.

По мнению А.М. Гельмонта, «*неуспеваемость* — это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально)» (5).

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой: начиная с конца 60-х годов количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований (3) затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% уже учащиеся начальных классов общеобразовательной школы. Кроме того, проблема усугубляется на этапе перехода из 4-х в 5-е классы: лишь незначительная часть отличников и «хорошистов» начальных классов сохраняет уровень успеваемости, даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи.

Учебная деятельность — это специфическая форма индивидуальной активности школьника, сложная по своей структуре, на успешность в которой влияет большое количество факторов. Среди причин неуспеваемости особую группу составляют причины психологического характера (1, 3):

- недостатки познавательной деятельности;
- недостаточный уровень сформированности организационных умений и навыков;
- недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений и навыков;
- недостаточный уровень сформированности мотивов учебной деятельности.

К недостаткам познавательной деятельности относятся:

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы

Развитие психических процессов включают в себя способность к восприятию информации (устной и письменной инструкции), интеллектуальной обработке информации (оптимальный темп интеллектуальной деятельности, умение выделять главное из предложенной информации, умение выделять новое в учебном материале), результативность интеллектуальной деятельности (способность к успешному, рациональному, эффективному воспроизведению заданного алгоритма, способность к развернутому ответу, аргументации своего решения), а также способность к самооценке результатов своей деятельности.

При недостаточном уровне сформированности когнитивных умений и навыков учащийся испытывает трудности (3, 5):

- в самостоятельном восприятии учебной информации, нуждается в дополнительных разъяснениях, пояснениях по условиям задания (задачи);
- в восприятии информации, предъявляемой в письменной (или устной) форме;
- при выделении нового в процессе интеллектуальной обработки информации;

- при выделении главного в процессе интеллектуальной обработки информации;
- в поддержании оптимального уровня темпа умственной деятельности;
- в результативности умственной деятельности учащегося;
- в предъявлении результатов работы;

Также учащийся использует нерациональные стратегии решения задач; не может объективно оценить работу по предложенным критериям; не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их; у учащегося не сформировано представление об эталоне работы.

Существуют определенные **признаки, которые сигнализируют педагогу (5)** о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

1. Учащийся не может сказать, в чём трудности задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Учащийся не может ответить на вопросы к тексту, сказать, что нового из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Учащийся не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Учащийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителей, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Учащийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценку своей работе, не контролирует себя.

5. Учащийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Учащийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста: не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимися соответствующих вопросов.

С целью профилактики и преодоления указанных затруднений важно:

1. Использовать пошаговую стратегию предъявления учебной информации.

Стратегия пошагового освоения содержания ориентирована на усвоение информации, имеющей фиксированную структуру и объем (9). «При обучении юношества все следует расчленять как можно больше, чтобы не только учащий, но и учащийся без всякого замешательства сознавал, где он находится и что делает», – указывал еще Я. А. Коменский (цит. по Колесниковой). Примерами реализации пошаговой стратегии могут служить алгоритмизация, программирование и проектирование, модульное (блочное-модульное) обучение, коллективные творческие дела (КТД), дистанционное обучение, тьюторство и др.

2. Оказывать учащимся различные виды помощи:

Стимулирующую - подбадривание, похвала («Постарайся сделать, у тебя получится») или «Правильно, молодец, стараешься, давай дальше»). Такой вид помощи используется на начальных этапах выполнения задания, а также в случае, когда учащийся неуверен, взглядом или словом просит поддержки, одобрения своих действий;

Организирующую - организация внимания на любом этапе выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь оказывается, когда внимание учащегося неустойчиво;

Разъясняющую - уточнение порядка действий при выполнении задания («Посмотри внимательно, потом найди....., затем...»);

Обучающую - вид помощи, при котором учащемуся демонстрируется то, как должна быть выполнена задача, после чего предлагается действовать самостоятельно;

3. Формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценивания.

4. Вести целенаправленную работу по формированию и развитию интеллектуальных операций (6, 10, 11):

– Понятийного мышления (вид мышления, при котором осмысление информации происходит посредством включения новых представлений в объективные классификационные группы, основаниями которых являются внутренние сущностные константные характеристики предметов и явлений; включение объекта в группу происходит посредством установления родо-видовых, причинно-следственных и т. д. закономерных связей, а не произвольных ассоциаций).

– Структурно-динамического мышления (тип понятийного мышления, позволяющий анализировать закономерности и улавливать направленность изменений информации, представленной с помощью таблиц (или матриц)).

– Абстрактного мышления (уровень развития мышления, при котором операторными единицами являются не объекты и их свойства, а отношения, связи между ними).

– Пространственного мышления (вид мышления, позволяющий выделять и мысленное сохранять пространственную структуру объекта, взаимосвязи между его частями и элементами, несмотря на изменения положения в пространстве, позиции, расчленение или соединение различных

объектов и их частей).

– Логической оперативной памяти (вид память, при котором в процессе запоминания информации используются мыслительные операции).

Также важно организовать работу над формированием общих интеллектуальных навыков и систем:

– Произвольности мышления (умение произвольно пользоваться имеющимися интеллектуальными операциями).

– Полноценного навыка чтения.

– Достаточного уровня общей осведомленности, превышающего сложившиеся до школы представления об окружающем мире.

– Способности к саморефлексии, формированию адекватной самооценки.

В основе указанных интеллектуальных и общих интеллектуальных навыков и систем лежат логические мыслительные приемы, а именно: сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и другие. Работа по формированию интеллектуальных навыков и систем – это, прежде всего, обучение учащихся логическим операциям.

При этом, нельзя начинать работу с любой логической операции, так как внутри системы логических приемов мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом. Базовыми мыслительными приемами являются сравнение и классификация.

Первое, чему необходимо научить учащегося, — это умению выделять в предметах свойства через, например, сопоставление предмета с другими, обладающими другими свойствами: научить учащихся определять аспекты сравнения и выделения признаки сравнения, а также сопоставлять объекты и обнаруживать сходства и различия по выделенным признакам.

Позже перейти к следующему компоненту логического мышления - формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов. Следующий шаг - научить отличать в предметах существенные свойства, с

точки зрения определенного понятия, от свойств несущественных, второстепенных. Важно, чтобы учащиеся понимали разницу между существенными и несущественными свойствами: если изменить несущественный признак, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если изменить существенное свойство, предмет становится другим.

Понятия об общих и существенных признаках предметов необходимы для усвоения целого ряда более сложных логических приемов.

Следующий шаг в формировании логического мышления учащихся - знакомство с необходимыми и достаточными признаками. Даже в старших классах учащиеся допускают множество ошибок, связанных с неумением дифференцировать эти два вида признаков. Для профилактики указанных трудностей необходима целенаправленная работа над определением понятия уже с начальной школы.

Важным приемом логического мышления, используемым в процессе всего школьного обучения, является также прием классификации. В состав этого приема входят такие действия, как выбор критерия для классификации; деление по этому критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы.

Недостаточный уровень сформированности организационных умений и навыков. Комплекс организационных умений и навыков включает в себя такие способности, как способность поставить познавательную цель собственной деятельности, составить план по ее достижению, удерживать цель и план в процессе выполнения работы, выполнять действия самоконтроля и самокоррекции (1, 4).

При недостаточном уровне сформированности организационных умений и навыков:

- учащийся испытывает затруднения в осмыслении учебных задач как цели деятельности;

- приступая к работе, учащийся не имеет плана, затрудняется в планировании собственной деятельности;
- приступая к работе, учащийся, нуждаясь в пояснениях, не задает уточняющих вопросов;
- действия учащегося по решению задачи импульсивны хаотичны;
- владея целым рядом апробированных алгоритмов работы, учащийся не способен выбрать оптимальный;
- имея план работы, учащийся отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий;
- в случае, когда план работы предложен педагогом, учащийся может отступить от него, не замечая данного факта;
- завершив выполнение задания, учащийся довольствуется ошибочным результатом, при этом может быть заранее убежден в правильности результатов работы;
- проверяя свою работу, учащийся не замечает допущенных ошибок;
- учащийся не способен обратиться за необходимой помощью, в случае оказания необходимой помощи, не умеет ею воспользоваться.

В качестве рекомендации по работе с учащимися с недостаточно сформированными организационными умениями и навыками необходимо указать следующие:

- необходимо обучать умению ставить конкретную, достижимую, краткосрочную (долгосрочную на более поздних этапах обучению целеполаганию) цель деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению;
- побуждать к сравнению полученного результата с эталоном;
- побуждать к нахождению и исправлению допущенных ошибок;
- побуждать к оценке своей деятельности по предложенным критериям;
- формировать представления о том, где можно получить помощь в решении задачи и как ею воспользоваться.

Недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений и навыков. В состав коммуникативных умений и навыков входят такие способности как точно излагать собственные мысли, вести дискуссию (отвечать на вопросы, задавать вопросы, корректно возражать оппоненту), взаимодействовать в учебной группе (аргументированно отстаивать собственную позицию (разумное и осознанно), изменять собственную позицию, подчиняться решению группы для успеха общего дела), соблюдать социальную дистанцию в ходе общения (учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения) (1, 4).

При недостаточно сформированных коммуникативных умениях и навыках:

- учащийся не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли;
- учащийся испытывает трудности в формулировании ответов на обращенные к нему вопросы;
- учащийся затрудняется самостоятельно сформулировать вопросы;
- в дискуссии учащийся, как правило, ведет себя не корректно;
- учащийся не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, вследствие непонимания необходимости этого шага;
- при взаимодействии в группе учащийся не подчиняется общему решению группы;
- учащийся не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенности ситуации общения.

В качестве рекомендаций по развитию коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности, можно указать следующие:

- обучать приемам участия в дискуссии;
- формировать способности обосновывать свою позицию в споре;

- формировать способности видеть общую цель группового взаимодействия и действовать в соответствии с нею;
- обучать удерживанию социальной дистанции в ходе общения с взрослыми и сверстниками;
- обучать навыкам анализа ситуации общения;
- обучать навыкам эмоционального самоконтроля в общении;
- создавать условия для обращения к собственному опыту общения;
- обучать навыкам конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации.

Недостаточный уровень сформированности мотивов учебной деятельности. Качество усваиваемых знаний зависит от мотивации учебной деятельности.

Мотивы иерархически организованы: среди них выделяются ведущие, доминирующие, и второстепенные, подчиненные. Ведущий мотив определяет эмоциональное отношение человека к выполняемой деятельности и, как следствие, качество ее выполнения (2).

Мотивы учения делятся на *познавательные* и *социальные*.

- 1) Познавательные мотивы связаны с содержанием и процессом выполнения учебной деятельности. К их числу относятся:
 - *широкие познавательные мотивы* (направленные на овладение новыми знаниями);
 - *учебно-познавательные мотивы* (связанные с овладением конкретным способом получения знаний);
 - *процессуальные мотивы* (направленные на процесс выполнения учебных заданий, процесс решения задач и т. д.);
 - *результативные мотивы* (связанные с получением хорошей отметки);
 - *мотивы самообразования* (направленные на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

2) Социальные мотивы отражают:

- общее стремление к приобретению знаний, долг и ответственность, понимание социальной значимости учения (широкие социальные мотивы),
- стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение (узкие социальные, или позиционные, мотивы): похвала учителя («учительский» мотив), похвалы родителей («родительский» мотив), авторитет у товарищей («товарищеский» мотив), ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком (мотив социального сотрудничества).

И познавательные, и социальные мотивы обеспечивают полноценное формирование учебной деятельности.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе.

Широкие познавательные мотивы проявляются в принятии задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; *учебно-познавательные* — в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы; *мотивы самообразования* обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда.

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; *позиционные мотивы* — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок; *мотивы социального сотрудничества* — в стремлении к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления.

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает учиться, выстроить мотивы по степени значимости; *реально действующие мотивы* проявляются в успешности/неуспешности обучения и хорошей или плохой посещаемости занятий, в степени

развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и др.

С содержательной точки зрения мотивы учения характеризуются:

- личностным смыслом учения для школьника;
- действенностью мотива;
- местом мотива в иерархической структуре — ведущий или подчиненный;
- характером возникновения (в ходе самостоятельной работы - внутренний, под влиянием взрослого — внешний);
- степенью осознания мотива;
- характером распространения мотива на учебную деятельность (общий интерес к учению, широкие учебные интересы при отсутствии глубины познания, четко проявившиеся интересы).

Особенностью мотивации учебного поведения школьников средних классов является наличие «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых и обладающих большой «генетической» устойчивостью, передающихся из года в год от старших подростков к младшим и почти не поддающихся педагогическому воздействию). К таким установкам относятся, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке.

Главные мотивы учения в переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту — стремление получить образование и продолжить учебу. У старшеклассников появляются новые мотивы учения, отсутствующие у младших подростков: мотив самосовершенствования, интерес к учению, к учебному предмету, возможность развития самостоятельного мышления, в связи с чем значимыми становятся качество преподавания, оценка знаний.

Основным мотивом учения старшеклассников является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, поэтому выпускники школы должны иметь сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение. Следовательно, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, обеспечивающих прием в намеченные учебные заведения.

Следует отметить, что хорошо успевающие школьники осознают свое отношение к учению, в их мотивации большое место занимают познавательные интересы. Они имеют высокий уровень притязаний и тенденцию к его повышению. Слабоуспевающие школьники хуже осознают свою мотивацию учения. Их привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабее; у них выражен мотив «избегания неприятностей» и уровень притязаний невысок.

У учащихся с адекватной самооценкой наблюдаются высокоразвитые познавательные интересы и положительная мотивация к учению. Учащиеся с неадекватной самооценкой учебных способностей (как заниженной, так и завышенной) часто допускают ошибки в своих выводах о степени трудности и путях достижения успеха в обучении, что отрицательно сказывается на стратегических, оперативных и тактических аспектах познавательного развития, приводит к фрустрациям, снижению мотивации и активности в обучении.

Причины снижения интереса к учению у школьников. Снижение интереса к учению и, следовательно, снижение успеваемости в средних классах могут быть вызваны:

- пробелами в знаниях;
- недостатками в развитии мышления, памяти, внимания;
- низким уровнем развития волевой сферы;
- спецификой сложившихся взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Отсутствие интереса и желания учиться у *старшеклассников* может возникнуть вследствие:

- преобладания традиционной организации школьного обучения;
- использования однообразных форм и способов учебной работы;
- отсутствия гибкости в системе контроля и критериев оценивания.

Психолого-педагогические рекомендации для педагогов по работе с учащимися с недостаточно сформированными мотивами учебной деятельности (2, 3, 4, 7, 8):

1. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

2. Важно при организации обучения опираться на широкий спектр мотивов:

- познавательные (заинтересованность в овладении новыми знаниями, желание выполнять задания повышенной трудности, самообразование и др.);
- социальные (полезность в будущем, авторитет у одноклассников и др.);
- дисциплинарные (распорядок в школе, позиция родителей и учителей, наказание родителей и неодобрение одноклассников).

3. Необходимо предлагать учащимся задания, которые будут посильными для выполнения, но не слишком простые, чтобы учащимся пришлось прилагать усилия для их выполнения (поддержание познавательного интереса);

4. Необходимо предоставлять возможность учащимся продемонстрировать свою полезность для окружающих (социальный мотив);

5. Необходимо интегрировать знания, связывая темы курса с другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся;
6. Организовать преподавание предмета как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения;
7. Использовать демократический стиль педагогической деятельности;

Различные стили педагогической деятельности формируют различные мотивы: авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование внутренней мотивации; либеральный (попустительский) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех»; демократический стиль способствует развитию внутренней мотивации. Учитель с демократическим стилем управления учебной деятельностью стремится создать ситуацию успеха, вызывает ощущение продвижения вперед, переживание успеха в учебной деятельности.

8. Важно развивать внутреннюю мотивацию учащихся, для этого необходимо, чтобы задачи, которые ставятся в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, значимы для учащихся;
9. Необходимо формировать у учащихся мотивы достижения и стремления к успеху, которые связаны с продуктивным выполнением деятельности (направленность на приобретение знания ориентирует учащихся на процесс и содержание учебной деятельности, направленность на отметку - на результат учебной деятельности, выраженный в отметке).

Учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера - ситуация меняется, наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижения.

Характеристики деятельности	Обучающиеся с мотивацией на достижение	Обучающиеся с мотивацией на избегание неудач
Стремление к достижению	Активно ищут ситуации соревновательности, риска с ответственностью за исход.	Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них, «плывут по течению».
Постановка цели	Выбирают цели выше средней трудности (успех в достижении позволяет подтвердить самооценку).	Ставят либо очень лёгкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
Действия	Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно, преодолевая трудности.	Склонны к поиску помощи и поддержки, отвлекаются от деятельности (фантазируют).
Результат	Эффективны, в случае неудачи сохраняют или несколько снижают уровень сложности, в случае удачи — повышают.	Эффективны в случае лёгких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.
Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи, активно реагируют на неё.	Не стремятся получить информацию или игнорируют её.
Самооценка	Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств	Завышенная или заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайный, а неудача как проявление плохих способностей.

10. Необходимо эффективно реагировать на ошибки учащихся;

Полезно использовать лексику с позитивным смыслом: «Все нормально», «Будь спокойнее», «Позже сделаешь правильно» и т.п. Если учащийся сильно переживает вследствие неудачи, необходимо похвалить его

за что-либо другое («Ошибся, зато...»), помочь найти причину ошибки («Ошибся, может быть потому, что..., подумай сам»).

11. Изучение каждого раздела или темы должно состоять из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап - сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. На операционально-познавательном этапе для поддержания мотивации к учебной деятельности важно, чтобы учащийся начинал действовать. Для этого необходимо создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссия, противоречия, ссора); игрового (познавательной игры, соревнования); эмоционального (успеха, увлеченности темой). Рефлексивно-оценочный этап связан с анализом проделанного, анализом успехов и ошибок, оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Для мотивации школьника более важной, чем отметка учителя, оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания. Также полезно сравнивать успехи ученика не с успехами других учеников, а с его прежними результатами.

В оценке должен даваться качественный, а не количественный анализ учебной деятельности учащихся, чтобы подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

10. Необходимо систематически применять весь комплекс методов стимулирования повышения мотивации учащегося и уделять больше внимания ученикам с низким уровнем сформированности учебной мотивации.

Существует богатый арсенал форм и методов стимулирования мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности школьников:

Эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

Волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.

Социальные: развитие желания быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование.

11. Использовать современные педагогические методы и приемы.

Использование современных педагогических технологий в работе педагога позволит: расширить кругозор учащихся; дифференцировать урок, давая возможность учащимся с различными интересами и способностями выбрать нужный материал; активизировать познавательную деятельность учащихся – получить как можно больше информации за меньшее время.

12. Использовать активную мотивацию в процессе обучения;

Активная мотивация предполагает, что никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если ученик мог бы достигнуть более высоких результатов; никакие результаты, как бы они не

были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ученика.

Интерактивные приемы формирования мотивации.

- Апелляция к жизненному опыту учащихся - этот прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала.
- Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах. Например, при изучении алгоритмизации и программирования можно сослаться на то, что, научившись составлять алгоритмы, можно решать довольно сложные задачи, в частности, из предметной области математики.
- Создание проблемной ситуации - в педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении.
- Использование занимательного сюжета - занимательность (но не развлекательность!).
- Ролевой подход - в этом случае ученику предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью. «Представьте, что у вас есть небольшая фирма по выдаче напрокат видеофильмов...», «Представьте, что вы стали директором завода...» и т.д.
- Игровые технологии. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего школьного возраста более линейны, среднего — командные, в старших классах - подразумевают яркую

реализацию в личных поступках, становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности.

Методы и формы обучения, стимулирующие учебную мотивацию.

- Работа над проектами. Создание проектов позволяет учащимся в полной мере раскрыть свои творческие способности, выработать устойчивый интерес, постоянную потребность в творческих поисках.
- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход в обучении предполагает переход к индивидуальным интерактивным формам обучения. При этом основным способом сотрудничества учителя с учеником выступает процесс, при котором учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся.
- Подготовка заданий разного уровня сложности. Первый уровень – базовый, задания обязательные для выполнения всеми учениками класса. Второй уровень – повышенный, задания, выполняемые учениками по желанию. Каждое задание второго уровня оценивается дополнительной отметкой. Аналогичный подход можно применять при выполнении самостоятельных и контрольных работ.
- Лекционный метод. Стимулирует интерес к работе с текстовым материалом, развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулирует активное слушание, способствующее пониманию учебного материала, развивает познавательный интерес учащихся, расширяет кругозор, учит работать с дополнительными источниками получения информации, тем самым способствует формированию коммуникативной культуры учащегося.
- Метод выборки. Способствует формированию навыка работы с большим массивом информации, развивает понятийный аппарат, формирует готовность и способность свободно и компетентно проводить анализ информации.

– Задачи с неполным условием.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости (3, 4, 7)

1. Содержательные методы.

1) Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения: эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный); аналитический (разъяснительный, логический, проблемный); деловой; необычный.

2) Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность);

в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

3) Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4) Показ значимости знаний, умений:

а) общественной;

б) личностной.

5) Межпредметные связи.

2. Организационные методы.

1) Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.

2) Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

3) Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).

4) Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового

(познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).

5) Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.

6) Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимоконтроль, оценка.

7) Использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

3. Социально-психологические методы.

1) Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.

2) Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.

3) Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.

4) Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Литература

1. Ануфриев А.Ф., 1997 Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М., 1997.
2. Битянова М.Р., Лосева Н.Р. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников. [Электронный ресурс] // www.tochkapsy.ru/files/article.pdf
3. Боденко Б.Н. Выявление некоторых причин трудностей в учении // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. — М., 1987.
4. Гильбух Ю.З. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим ученикам: Пособие для учителей классов выравнивания. — Киев, 1985.
5. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А., Коробейникова И.А., Кумариной Т.Ф. и др. — М., 1993.
6. Зак А.З. О развитии способности действовать в "уме" у школьников 1-10 классов // Вопросы психологии. — 1983. - № 1.
7. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. — М., 1988.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. [Электронный ресурс] // [/www.klex.ru/uj](http://www.klex.ru/uj)
9. Колесникова И.А. Образовательные стратегии [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-strategii-1>
10. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб, 2003.
11. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. — СПб, 2005.