

Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность

Бернард Шоу

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС



Обучение должно осуществляться на активной основе. Необходимо стимулировать личную заинтересованность детей в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни.

Джон Дьюи

Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова.

Уильям Херд Килпатрик



Разработчики метода проектов – американские философы и педагоги
Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрик.

Актуальность проектной деятельности учащихся



1

Возросшие требования
к универсальности
знаний учащихся



2

Необходимость в
образовательных технологиях,
реализующих связь обучения с
жизнью и формирующих
активную самостоятельную
позицию учащихся

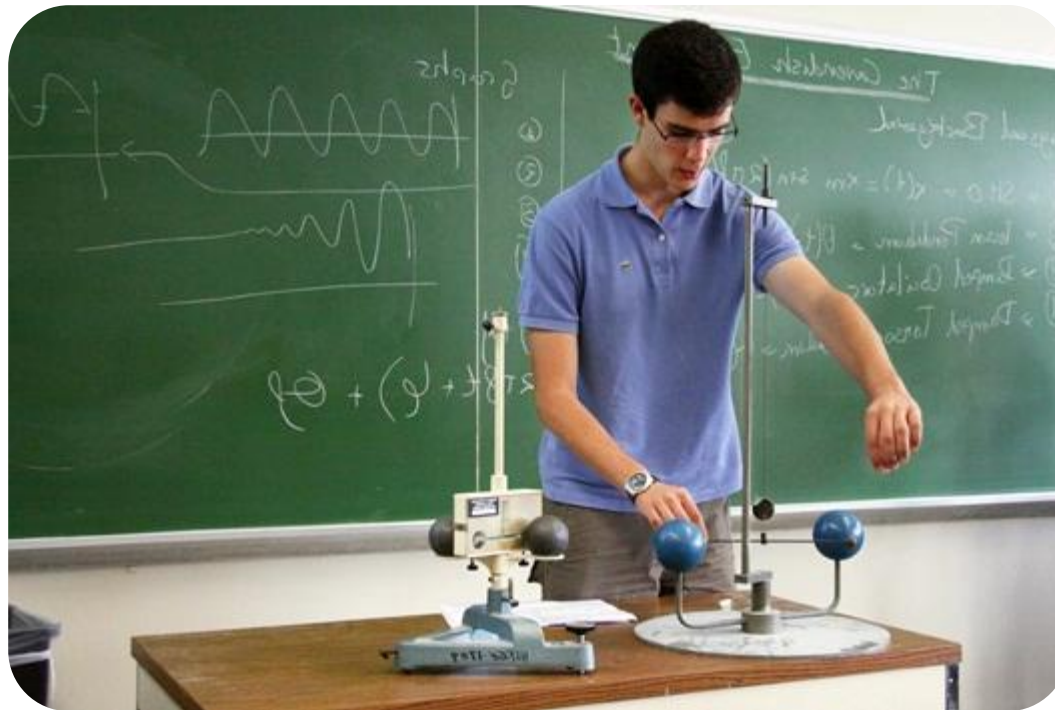
Метод проектов обеспечивает:

1

Активную позицию учащихся в учении.

3

Развитие познавательного интереса учащихся.



2

Формирование общеучебных умений, навыков и компетенций.

4

Связь обучения с жизнью.

С точки зрения учащихся, проект – это возможность:

1 Делать самостоятельно что-то интересное.

2 Максимально использовать свои возможности.

3 Решать интересную проблему, сформулированную самим учащимся в виде цели и задач.



4 Принести пользу.

5 Проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания.

6 Публично представить достигнутый результат.

С точки зрения педагога, проект позволяет *вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции учащихся:*



1

Целеполагание и планирование деятельности.

2

Самоанализ и рефлексия.

3

Поиск и критическое осмысление информации.

4

Освоение методов исследования.

5

Практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.



среднего общего образования

Индивидуальный проект – особая форма организации учебной деятельности (учебное исследование или учебный проект)

- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора)
- Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет
- Представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговый индивидуальный проект (ИИП)



ИИП - основной **объект оценки метапредметных результатов**, полученных учащимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках *одного или нескольких учебных предметов* с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов, деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (*учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную*).

Цели выполнения ИИП



1

Для обучающихся

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2

Для педагогов

создавать условия для формирования УУД обучающихся, развивать их творческие способности и логическое мышление.



Задачи выполнения ИИП

- 1 Обучение *планированию* (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2 Формирование *навыков сбора и обработки* информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 3 Развитие умения *анализировать, развивать креативность и критическое мышление*.
- 4 Формирование и развитие *навыков публичного выступления*.
- 5 Формирование *позитивного отношения к деятельности* (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).



Результаты ИИП должны отражать

- 1 *сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;*
- 2 *способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;*
- 3 *сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;*
- 4 *способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.*

Особенности индивидуального проекта



1

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности учащегося.

2

Работа должна быть выполнена в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

3

Работа может выполняться как самостоятельно, так и под руководством тьютора.

3

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательна для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

5

Защита индивидуального итогового проекта – обязательная составляющая внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Основные требования к использованию метода проектов

1

Наличие **практико-ориентированной** социально-значимой **проблемы**.

2

Значимость (теоретическая, практическая, познавательная) предполагаемых **результатов**.

3

Наличие **продукта** – конкретный обязательный результат проекта

4

Планирование проекта – определение **вида продукта, формы представления,** плана с указанием сроков

5

Презентация продукта и его **защита**

6

Самостоятельная **индивидуальная деятельность** участника проекта.



*Поэтапная работа над проектом –
залог успеха*

Структурно-функциональная модель реализации ИИП



Виды проектов по ФГОС СОО

Информационный
проект

Конструкторский
проект

Прикладной
проект



Инновационный
проект

Инженерный
проект

Социальный
проект

Творческий
проект

Примеры

Информационный проект

Сбор и анализ информации
(о каком-то объекте или
явлении, проблеме), обобщение
фактов....



Создание на основе
полученной
информации
конкретного
продукта (сайт,
брошюра и др.)



— программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения.

Необходимо учитывать:

- значимость масштаба данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы);
- возможность практического решения проблемы участниками проекта.



• Вода и здоровье

• Батарейки сдавайтесь

Активация W
лобы активиров
раздел "Параметр

Инженерный проект

Целью инженерного проекта является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.



Инженерный проект может включать в себя конструирование.



Проектирование
робота-сапёра

Этапы работы

1. Выбор объекта
2. Разработка технического задания
3. Разработка принципиальной схемы и/или чертежей изделия
4. Создание эскиза изделия
5. Создание технологической карты
6. Создание изделия (продукта проекта)



Продукт

3D-модель; стенд, описывающий изделие; модель изделия; чертеж.

Инженерный проект

- Интеллектуальная система обнаружения пожара.
- Конструирование велосипеда с электроприводом
- Разработка агрегата для проверки герметичности упаковки лекарственных препаратов



Учебный проект и учебное исследование

ПРОЕКТ – **замысел**, идея, образ, **воплощенные** в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его **практической реализации**.

Современный экономический словарь



ИССЛЕДОВАНИЕ – процесс **выработки новых знаний**, один из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Большой энциклопедический словарь



Учебный проект и учебное исследование

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ – это творческая деятельность учащихся, основным критерием которой является достижение заранее спланированного результата.



Развитие деятельности при выполнении проекта

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении, результат исследования заранее неизвестен.



Развитие деятельности при выполнении исследования

Учебный проект и учебное исследование

Цель проекта или исследования – сформулированный в общем виде желаемый теоретический и/или практический результат, который будет получен в ходе работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ

- определить
- изучить
- получить данные

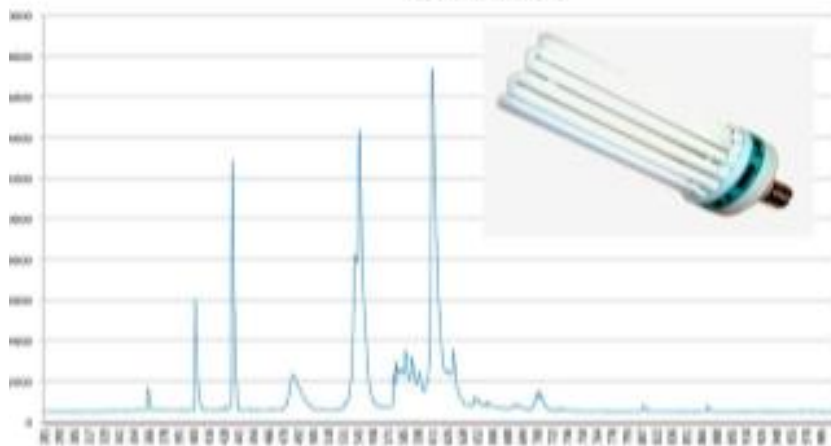


ПРОЕКТ

- создать
- построить
- достичь

Учебный проект и учебное исследование

250W 2700K CFL



ИССЛЕДОВАНИЕ



«Энергосбережение»

Цель: изучить влияние светодиодных и других энергосберегающих ламп на рост растений.

ПРОЕКТ



«Энергосбережение»

Цель: оптимизировать энергопотребление в школе/дома.



Существенные различия учебного исследования и учебного проекта

ИССЛЕДОВАНИЕ		ПРОЕКТ
получение новой информации	Цель	достижение конкретного результата
заранее неизвестен	Результат	спланирован заранее
не ограничены во времени	Время	Ограничен во времени

В результате исследования возникают **новые вопросы** для последующего изучения

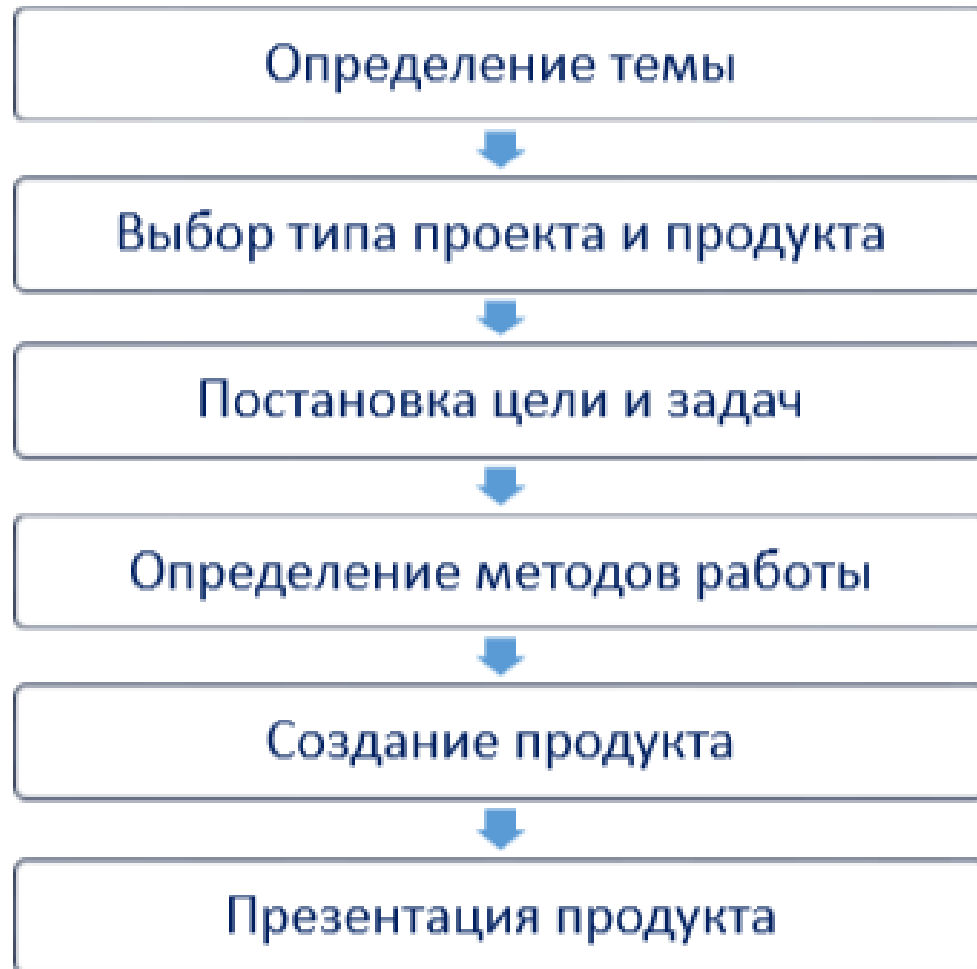


в проектах нет гипотез; в проектах **есть образ** желаемого будущего

Учебный проект и учебное исследование



«Проектный путь»



Общая схема исследования



1. Обоснование *актуальности* выбранной темы.
2. Выдвижение *гипотезы*. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.
3. Постановка *цели и задач* исследования.
4. Определение *объекта и предмета* исследования.
5. Выбор методов (методик) проведения исследования.
6. Описание *процесса исследования*.
7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование *выводов и оценка* полученных результатов



Этапы проектной деятельности

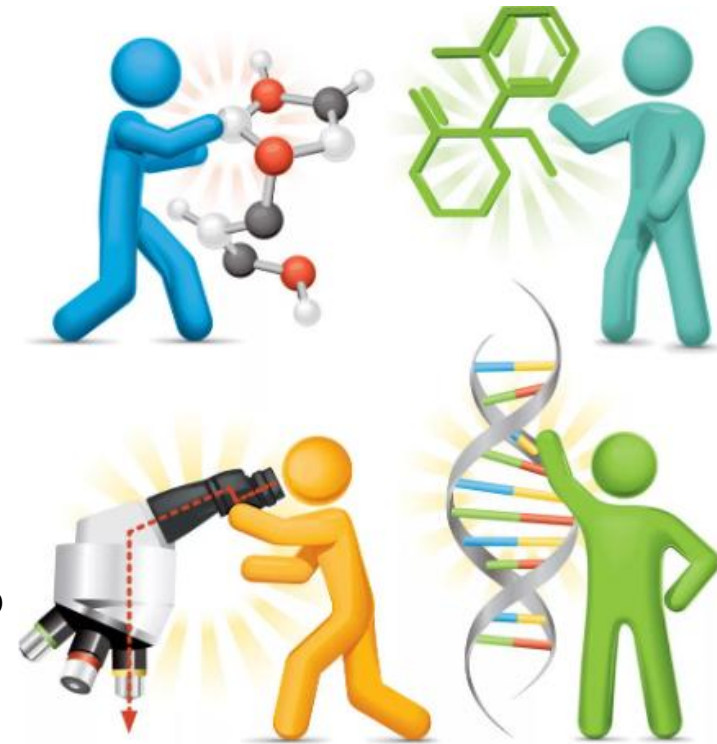
- ❑ Формулировка темы проекта.
- ❑ Определение проблемы и вытекающей из нее цели (создание, разработка, оформление, изготовление, конструирование, моделирование и т.д.) проектного продукта.
- ❑ Выбор методов проектной деятельности.



- ❑ Выбор способов оформления результатов проекта.
- ❑ Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- ❑ Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.
- ❑ Формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Формы продуктов проектной деятельности (ПОЛОЖЕНИЕ)

- веб-сайт
- атлас
- видеофильм, видеоклип
- электронный журнал
- коллекция
- дизайн-макет
- мультимедийный продукт
- пакет рекомендаций
- сценарий игры
- модель
- серии иллюстраций
- сказки, справочники, словари
- дневник путешествий
- маршруты по картам (исторические места, достопримечательности и др.)
- путеводитель рекламный проспект
- учебное пособие
- виртуальная экскурсия
- инфографика
- письма, публикации
- рекламный буклет
- костюм (показ собственных моделей)
- оформление кабинетов (например, проект стендов)
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: краеведческий уголок в кабинете)
- и пр.



Наиболее удачные

- 1) **Дневник путешествия** по римским провинциям эпохи распада Империи и по СССР конца 1980-х гг. (видеомонтаж с собственным комментарием).
- 2) Популярное **пособие** «Право на каждый день» (брошюра с рекомендациями и видеофильм).
- 3) Частотный **словарь** английского молодежного сленга.
- 4) **Манифест** Николая II «О даровании народу России Конституции», каким он мог бы быть.



- 5) Экологические программы мониторинга и лабораторного анализа питьевой воды, состояния радиационного фона и воздушной среды в микрорайоне (по заказу Управы района);
- 6) **сборник** научно-фантастических сочинений учащихся «Как принимали гостей в Средневековье»;
- 7) **Коллекция** софизмов, невозможных математических объектов и интересных чисел.
- 8) Главы **из учебника будущего** «Биология и экология»;

Формы презентаций (представления) проектов

- 1 Выбор формы презентации проекта — задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности.
- 2 Требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов — артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т. д.).



Примеры форм презентационных проектов

- *Воплощение* (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- *Защита* на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- *Слайд-шоу*.
- Реклама или антиреклама.
- Виртуальная экскурсия.
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Путешествие.
- Спектакль.
- Телепередача.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций.
- И др.



Примеры удачных презентаций проектов

- 1) Инсценировка-диалог Сознания, Самосознания и Бессознательного.
- 2) Пресс-конференция участника экспедиции на неизвестный материк .
- 3) Риторические особенности текста политической рекламы (прагмалингвистический подход).
- 4) Ролевая игра, имитирующая поведение муравьев неизвестного науке вида в муравейнике.
- 5) Инсценировка драматической постановки на тему алхимии, включающая демонстрацию реальных химических опытов-парадоксов.
- 6) Базаров – **вектор** цивилизаторского порыва, Кирсановы – **скаляр** культуры.
- 7) Диалог с участием Чацкого, представителей «Фамусовской Москвы» и «современных людей» по теме «Проблема ума и безумия».



Из ПОЛОЖЕНИЯ об индивидуальном итоговом проекте

Положение об ИИП



- Индивидуальный проект является *обязательной формой обучения* и входит в перечень *учебных предметов 10 - 11 классов*.
- Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы **внутришкольного мониторинга образовательных достижений**.
- Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» *в классном журнале и личном деле*.
- В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Положение об ИИП



- Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные учащимся с администрацией ОО.
- Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".
- Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.
- Тема проекта утверждается директором ОО (срок: не позднее **20 октября**). **Изменение темы проекта обучающимся 10-11 классов не допускается, разрешается только корректировка названия темы.**
- План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта



оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения



- способ презентации итоговых оценок обучающимся определяет сама образовательная организация
- для оценки проектной работы создается **экспертная комиссия**, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе **критериальной** модели;
- результаты **оценивания универсальных учебных действий** в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить *проблему* и выбрать адекватные *способы* её решения, включая поиск и обработку информации; формулировку: *выводов* и/или *обоснование* и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,; модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. *Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.*
2. *Сформированное предметных: знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении *раскрыть содержание* работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении *самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью* во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, *осуществлять выбор*: конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении *ясно изложить и оформить* выполненную работу и *представить* её результаты, *аргументированно ответить, на вопросы*.

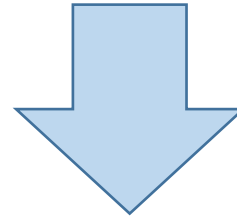
Уровни сформированности навыков проектной деятельности



Базовый



Повышенный



Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

Примерное содержательное описание каждого критерия

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Б

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно *с опорой на помощь руководителя* ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать *более глубокого понимания изученного*.

П

Работа в целом свидетельствует о способности *самостоятельно ставить проблему* и находить пути её решения; продемонстрировано *свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления*, умение *самостоятельно мыслить*; продемонстрирована способность на этой основе *приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий*, достигать более глубокого понимания проблемы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Знание предмета

Б

Продemonстрировано *понимание содержания* выполненной работы.
В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют *грубые* ошибки

П

Продemonстрировано *свободное владение* предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Примерное содержательное описание каждого критерия

Регулятивные действия

Б

Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии;

Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются *отдельные элементы* самооценки и самоконтроля обучающегося

П

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись *самостоятельно*

Примерное содержательное описание каждого критерия

Коммуникация

Б

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

П

Тема *ясно определена и пояснена*. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, *аргументированно*. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор *свободно* отвечает на вопросы

Выводы

Проект — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Зачем нужен индивидуальный итоговый проект

Прежде всего для самооценки. Кто я, что я умею и чего хочу? Итоговый проект даёт возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своём развитии.

