

# **Планируемые результаты освоения ООП СОО**

# Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования

## Личностные

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Способность ставить цели и строить жизненные планы

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

## Метапредметные

Освоение УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Самостоятельность в учебной деятельности и учебном сотрудничестве

Способность к построению индивидуальной образовательной траектории

Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

## Предметные

Освоение в ходе изучения предметов умений, видов деятельности по получению новых знаний

Преобразование и применение знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Формирование научного типа мышления

Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

# Новые уровни предметных результатов



# Целевая направленность образовательных результатов

**Базовый**

**Углубленный**

**Уровень  
изучения  
предмета**

Общеобразовательная  
и общекультурная подготовка

Подготовка  
к последующему  
профессиональному  
образованию,  
развитие индивидуальных  
образовательных результатов

**Система оценки  
достижения планируемых  
результатов освоения  
ООП СОО**

# Должна включать описание

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

# Внутренняя оценка

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений,
- промежуточная аттестация

# Внешняя оценка

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.



# Оценка результатов деятельности педкадров

- - мониторинг результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- - мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем; диагностики профессиональных компетенций педагога).

# Оценка личностных результатов

Определяется в ходе оценочных процедур крупных мероприятий воспитательной направленности:

- Понятийный компонент образовательного результата – освоенные обучающимися термины и понятия.
- Ценностный компонент – отношение обучающегося к содержанию педагогической практики по формированию результата (мероприятия, беседы и др.).
- Деятельностный компонент – опыт самого обучающегося в достижении образовательного результата.

**Итоговая оценка по классу определяется в процентном отношении числа обучающихся, демонстрирующих данный компонент, к общему числу обучающихся в классе.**

# Оценка личностных результатов

- В целях принятия управленческих решений и коррекции воспитательно-образовательной деятельности отслеживается социальная активность обучающихся в мероприятиях, обеспечивающих достижение личностных результатов. Активность обучающихся фиксируется на основании данных портфолио в аналитической таблице

# Оценка метапредметных результатов

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Ежегодно проводятся отдельные процедуры (комплексные контрольные работы) по оценке:

- - смыслового чтения,
- - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- - ИКТ-компетентности;
- - сформированности регулятивных и коммуникативных и учебных действий.

# Оценка метапредметных результатов

Для оценки познавательных учебных действий используются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе защиты индивидуального итогового проекта.

# Оценка предметных результатов

В ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

# Система оценки предметных результатов включает:

- - список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) по этапам их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работ/лабораторная работа и т.п.);
- - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- - описания итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ (?);
- - график контрольных мероприятий.

# Стартовая диагностика

- освоения метапредметных результатов
- готовности к изучению отдельных предметов

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (в том числе при выборе уровня изучения предметов), образовательных проблем, характерных для класса в целом и выявления «групп риска» отдельных обучающихся.



# Текущая оценка

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

- оценивается усвоение обучающимся совокупности предметных знаний, предметных умений и способов деятельности с предметным знанием, а также успешность продвижения обучающихся в использовании освоенных теоретических сведений, алгоритмов в типичных учебных ситуациях,
- выявляются проблемы и фиксируется успешность продвижения в овладении коммуникативными умениями, инструментами и приемами поисковой деятельности

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и корректировки ИУП, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

# Тематическая оценка

- оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящим в федеральный перечень и в рабочих программах.
- По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.
- По предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, для тематической оценки используется внешний инструментарий, подготовленный организациями, специализирующимися в области оценки качества образования.

**Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.**

# Промежуточная аттестация

- Проводится в конце каждого полугодия (или в конце каждого триместра) / в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.
- Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).
- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня (получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).