

Методическое письмо
об организации образовательной деятельности на уровне
среднего общего образования в общеобразовательных организациях
Мурманской области в 2019/2020 учебном году

Настоящее методическое письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций. Целью методического письма является формирование подхода в региональной системе образования по актуальным вопросам, связанным с формированием учебного плана на уровне среднего общего образования на 2019/2020 учебный год.

Учебный план – обязательный структурный элемент основной общеобразовательной программы, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план общеобразовательных организаций (далее – ОО) Мурманской области, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – ООП) среднего общего образования, формируется в соответствии со следующими нормативными правовыми и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

9. Письмо Министерства просвещения России от 16.04.2019 № МР-507/02 «О примерном перечне оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

10. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

11. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

12. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);

13. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

14. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

15. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.12.2018 № 2008 «О переходе общеобразовательных организаций Мурманской области на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с 1 сентября 2019 года»;

16. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 08.09.2016 № 17-02/8128-ИК «О направлении методических рекомендаций (Вместе с методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области)»;

17. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения (Методические рекомендации).

Общеобразовательные организации, не вошедшие в перечень государственных областных и муниципальных общеобразовательных организаций Мурманской области, готовых с 1 сентября 2019 года к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 12.12.2018 № 2008, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в актуальной редакции.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС) и ФГОС СОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

При проектировании учебного плана на уровне среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС необходимо использовать методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения, направленные в адрес органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в предыдущие годы. Рекомендации содержат примерные учебные планы профильного обучения, аннотаций факультативных и элективных курсов для каждого профиля.

В связи с внесением изменений в ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 (Приказ Минобрнауки от 07 июня 2017 года № 506), в учебный план среднего общего образования, вне зависимости от выбранного профиля, должен быть внесен учебный предмет «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» изучается в общеобразовательных организациях только на базовом уровне.

ФГОС среднего общего образования имеет преемственность с ФГОС основного общего образования по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др. Особенности содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования, что предполагает изменение:

1) принципов разработки основной образовательной программы среднего общего образования, рабочих программ по учебным предметам, систем оценивания;

2) структуры и содержания учебного плана;

3) организации внеурочной и проектной деятельности.

Учебный план в соответствии с ФГОС общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Примерная ООП среднего общего образования предусматривает, что учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, помимо информирования родителей (законных представителей) об особенностях учебного плана, необходимо обеспечить работу по изучению намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учащийся имеет право на:

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ООП в порядке, установленном локальными нормативными актами;

выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Другие наименования профилей обучения не допускаются.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС». Общеобразовательная организация имеет право с учетом мнения участников образовательных отношений увеличить количество учебных предметов. При проектировании учебного плана (индивидуального учебного плана) необходимо в том числе предоставить учащимся возможность выбора интегрированных учебных предметов «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительных предметов, курсов по выбору.

При формировании учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Примеры распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, в примерной ООП среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3).

Обращаем внимание, что в примерных учебных планах нагрузка рассчитана на 6-тидневную учебную неделю; не выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; отсутствует предмет «Астрономия».

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору учащегося. В этом возможно включить дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (например, «Искусство»,

«Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края»).

Распределение часов на изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне является примерным и может варьироваться общеобразовательной организацией.

ФГОС СОО не устанавливает не только количество часов на изучение отдельных предметов, количество предметов или курсов по выбору, но и не содержит нормативного требования изучать предмет в каждом классе.

Наличие в учебном плане предметной области «Родной язык и родная литература» обязательно. В 2019/2020 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 10 классах организуется интегрированно. Учебные предметы «Русский родной язык» или «Русская родная литература» должны быть внесены в учебные планы среднего общего образования (количество часов на изучение в неделю - 0), а в пояснительной записке к учебному плану необходимо отразить интегрированный характер изучения.

Изучение курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Программой курса «Русский родной язык» предусматривается также расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Изучение курса «Русская родная литература» направлено на осознание учащимися значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Общеобразовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся. Данный подход определяет необходимость изучения

намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Естественнонаучный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки представленных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Обязательной составляющей учебного плана каждого профиля является индивидуальный проект, который не входит в состав 11(12) предметов учебного плана и является элективным курсом. Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности учащихся, выполняется учащимся 10-11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования).

В рабочей программе индивидуального проекта рекомендуется предусмотреть часы: на выбор темы проекта; консультации по планированию этапов реализации проекта; организацию контактов с партнерами; сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций; консультации по оформлению проекта; подготовку презентации.

Проект выполняется учащимся:

самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности;

в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Задача индивидуального проекта – обеспечить учащимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Руководит индивидуальным проектом учитель (тьютор). В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования, организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Включение дополнительных курсов по выбору учащихся обусловлено статьей 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС СОО также дает возможность общеобразовательной организации вводить дополнительные предметы или курсы по выбору. Вместе с тем, для каждого дополнительного предмета или курса по выбору, входящего в учебный план, в целевом разделе ООП указываются планируемые предметные результаты освоения: выпускник научится; выпускник получит возможность научиться.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-

патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Результаты внеурочной деятельности также являются частью результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения учащимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения учащимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом мнения всех участников образовательных отношений. От продолжительности учебной недели зависит максимально допустимая недельная нагрузка на старшеклассников. Для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка: при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа; при шестидневной – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10).

Деление классов на группы возможно в соответствии с ООП, утверждаемой общеобразовательной организацией, при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий). При проведении учебных занятий допускается объединение в группы учащихся из нескольких классов (п. 18.1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

В соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с п. 4 приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».