ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«17» сентября 2026 г.
Протокол №5

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ Ларина Т.М.
«17» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Школа молодого педагога»

Мурманск
2026 год

Авторы-составители:
Гулевич И.И., старший преподаватель факультета ОО,
Лукина А. В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО,
Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях адаптации в профессии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	-Нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога. - Особенности проектирования урока с учетом современных требований, технологий, методов и приемов активного обучения. - Общие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся, специфику учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. - Требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся. -Требования к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности.	-Проводить анализ нормативных правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога. - Проектировать урок с учетом современных требований, технологий, методов и приемов активного обучения. - Проводить анализ урока. -Проводить самоанализ содержания урока с позиции формирования функциональной грамотности. - Проектировать задания по функциональной грамотности, интегрируя региональный контекст. - Формировать реестр проектных тем по предмету. - Разрабатывать методический паспорт проекта по одной из тем учебного предмета с подборкой эффективных методов и приемов работы на различных этапах проектной деятельности. -Осуществлять разработку цифрового образовательного контента, в том числе с использованием возможностей ИИ.
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	-Современные тенденции развития общего образования.	-Проектировать индивидуальный маршрут своего непрерывного профессионального образования и развития на основе самооценки уровня компетенций и выявленных профессиональных дефицитов,

		-Формы непрерывного профессионального образования.	определяя зоны собственного профессионального роста и выбирая ресурсы для дальнейшего развития.
	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Рабочую программу по учебному предмету: структуру программы, условия реализации, результаты освоения.	-Готовить документацию, входящую в перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.
	Формирование мотивации к обучению	-Современные представления о мотивации к обучению.	-Применять технологии профилактики снижения учебной мотивации.
	-Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	-Специфику критериального оценивания как важной составляющей системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. - Техники, методы и приемы, используемые для обучения школьников оценочной самостоятельности.	-Проектировать учебные задания и учебные ситуации, позволяющие проверить и оценить достижение обучающимися запланированных результатов освоения ООП на основе критериального оценивания. - Проводить анализ содержания урока по выбранному предмету с позиции применения формирующего оценивания.
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с ОВЗ	-Специфику организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. - Особенности педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности при изучении учебных предметов.	-Проводить анализ учебных ситуаций с позиции обучающегося с ОВЗ. - Применять приёмы дифференцированной поддержки обучающихся с ОВЗ. - Определять зоны возникновения трудностей у обучающихся при изучении учебных предметов.
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Закономерности поведения детей и подростков в социальных группах. -Стратегии взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими дефициты в социально-коммуникативной сфере и с обучающимися различных целевых групп, демонстрирующих дезадаптивное поведение.	-Применять техники экстренного педагогического воздействия с обучающимися разных мотивационных типов. - Выстраивать систему работы по коррекции типа поведения обучающегося. -Применять технологии первичной профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	- Планировать воспитательную работу на основе модулей рабочей программы воспитания образовательной организации и проводить анализ ее эффективности.

Воспитательная деятельность	как на занятии, так и во внеурочной деятельности	педагогических технологий. - Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся	-Проектировать воспитательное событие с использованием современных форм и методов воспитания. - Подбирать формы и методы организации внеурочной деятельности в соответствии с конкретной воспитательной задачей. - Проводить самоанализ рабочей программы курса внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС с помощью чек-листа.
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	-Специфику педагогического сопровождения работы общественных объединений в образовательной организации и ученических органов самоуправления. -Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.	- Разрабатывать методический материал проекта в работе детского общественного объединения. - Трансформировать идею зарождения традиции в детском коллективе в проект. - Выстроить самоуправление в ученическом коллективе с помощью алгоритма деятельности.
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	-Цели, задачи, направления взаимодействия с родителями (законными представителями). -Задачи, принципы, содержание, формы, темы, методы, приемы и способы просветительской работы с родителями (законными представителями).	-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций со стажем до 3-х лет.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

1.5. Срок освоения программы: 72ч.

Объем программы: 72 часа, в т.ч. 64 часа – аудиторные занятия, 6 часов– стажировка слушателей на базе общеобразовательной организации, 2 часа – самостоятельная работа слушателей.

Режим занятий:

1 этап (очный) – 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день; 1 день стажировки слушателей на базе общеобразовательной организации в объёме 6 часов.

2 этап –- (с использованием ДОТ) –10 учебных дней по 4 аудиторных часа в день, 4 учебных дня по 3 аудиторных часа в день, 2 часа –самостоятельная работа слушателей.

Общая продолжительность программы – 1месяц и 1 неделя.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			лекций	практи-ческих	Самостоя-тельная работа	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	1	1	0	
2.	Возможности молодых педагогов для профессионального роста и самореализации	4	2	2	0	
3.	Обеспечение качества образования в современной общеобразовательной организации: ключевые направления и инструменты	30	10	18	2	
4.	Воспитание в современных условиях: содержание и механизмы реализации	25	11	14	0	
5.	Цифровая среда в образовании: ресурсы, инструменты, требования	5	3	2	0	
	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6			6	Отчёт о стажировке
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого	**72**	**27**	**37**	**8**	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Самостоятельная работа	Формы контроля	
			Лекции		Практические занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		наименование	трудоемкость
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	**Государственная политика Российской Федерации в сфере образования**	**2**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**		
2.	**Возможности молодых педагогов для профессионального роста и самореализации**	**4**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**		
2.1.	Наставничество как форма сопровождения и поддержки молодого педагога	1	1	0	0	0	0		

2.2	Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагога	3	1	0	2	0	0		
3.	**Обеспечение качества образования в современной общеобразовательной организации: ключевые направления и инструменты**	**30**	**10**	**9**	**18**	**13**	**2**		
3.1.	Единое образовательное пространство — фактор обеспечения качества образования	3	1	1	1	1	1		
3.2.	Урок как средство достижения планируемых образовательных результатов	5	2	2	2	2	1		
3.3.	Актуальные подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	3	1	1	2	2	0		
3.4.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	3	1	1	2	2	0		
3.5.	Проектная технология как средство деятельностного подхода	4	1	1	3	3	0		
3.6	Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	6	1	0	5	0	0		
3.7.	Современные представления о мотивации к обучению как психологическом феномене	4	2	2	2	2	0		
3.8	Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности при изучении учебных предметов	2	1	1	1	1	0		
4.	**Воспитание в современных условиях: содержание и механизмы реализации**	**25**	**11**	**11**	**14**	**14**	**0**		
4.1.	Реализация рабочей программы воспитания в образовательной организации	4	2	2	2	2	0		

4.2.	Педагогическое сопровождение работы общественных объединений в образовательной организации	4	2	2	2	2	0		
4.3.	Классное руководство как основа системного воспитания обучающихся	4	1	1	3	3	0		
4.4	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности	3	1	1	2	2	0		
4.5.	Взаимодействие педагога с обучающимися, имеющими дефициты в социально - коммуникативной сфере	4	2	2	2	2	0		
4.6.	Стратегии взаимодействия педагога с обучающимися различных целевых групп, демонстрирующих дезадаптивное поведение	4	2	2	2	2	0		
4.7.	Воспитательные возможности взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся	2	1	1	1	1	0		
5.	**Цифровая среда в образовании: ресурсы, инструменты, требования**	**5**	**3**	**3**	**2**	**2**	**0**		
5.1.	Цифровая образовательная среда: инструменты и ресурсы в практике педагога	2	1	1	1	1	0		
5.2.	Нормативно-правовые и методические основы применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога	3	2	2	1	1	0		
	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6					6		
	Итоговая аттестация							Зачет	1
	Итого	**72**	**27**	**23**	**37**	**29**	**8**		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговый контроль

Зачет

Форма: анализ кейсов.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям будет предложено 18 ситуационных задач.

Время выполнения 45 минут.

Оценка выполнения – отметка. Информация о результатах зачета вносится в зачетную ведомость.

Оценивание проводится по системе критериев.

Критерии оценивания:

Отметка	% выполнения	Критерий
«Неудовлетворительно»	0–49 %	Педагог демонстрирует низкий уровень компетенций: допускает грубые ошибки в большинстве заданий, не ориентируется в нормативных документах и методических рекомендациях, не способен анализировать педагогические ситуации и предлагать корректные решения. В ряде заданий ответы отсутствуют или носят формальный, неконкретный характер.
«Удовлетворительно»	50–74 %	Педагог в целом понимает ключевые аспекты работы, но допускает ошибки в отдельных заданиях, недостаточно аргументирует свои выводы, частично не учитывает возрастные особенности детей. Ответы в основном соответствуют требованиям, но требуют доработки и уточнений.
«Хорошо»	75–89%	Педагог уверенно ориентируется в вопросах педагогической деятельности, демонстрирует глубокое понимание методических принципов, грамотно анализирует предложенные ситуации, аргументирует решения, опираясь на нормативные документы и психолого-педагогическую литературу. Допускаются незначительные неточности или неполнота в отдельных заданиях.
«Отлично»	90–100%	Педагог показывает высокий уровень профессиональной компетентности: все задания выполнены корректно, ответы аргументированы, демонстрируют глубокое знание теории и практики, умение применять знания в нестандартных ситуациях. Решения отличаются полнотой, логичностью и чёткой аргументацией.
Особые случаи. Если в нескольких заданиях наблюдаются системные ошибки (например, непонимание базовых принципов организации работы по ФГОС/ ФОП, игнорирование требований к структуре программы, отсутствие опоры на нормативные документы), итоговая оценка может быть снижена на один уровень, даже если процент выполнения формально попадает в более высокую категорию.		

Форма отчета о прохождении образовательной стажировки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Отчет
о прохождении образовательной стажировки

Ф.И.О.	
Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: *«Школа молодого педагога»*	
Тема стажировки	*«Реализация требований ФГОС в работе педагога»*
Форма стажировки	*стажировка-практикум*
Сроки стажировки	
Место прохождения стажировки	
Руководитель стажировки	
Цель стажировки	*Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в условиях адаптации в профессии.*

Основное содержание стажировки

№	**Виды и формы работы**	**Полученные результаты**
Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:		
Прилагаемые материалы		

_____ _____/_____/

(дата) *(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 01.09.2026).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2026).
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/ (дата обращения: 01.09.2026).
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 01.09.2026).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/(дата обращения: 01.09.2026).
6. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/ (дата обращения: 01.09.2026).
7. Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_539789/ (дата обращения: 01.09.2026).
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 01.09.2026).

9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412283950/ (дата обращения: 01.09.2026).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (дата обращения: 01.09.2026).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_535857/ (дата обращения: 01.09.2026).
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_459467/ (дата обращения: 01.09.2026).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_505733/ (дата обращения: 01.09.2026).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2026 N 2402-р «Об утверждении Концепции повышения уровня цифровой грамотности граждан Российской Федерации». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_543803/ (дата обращения: 10.09.2026).

15. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями и дополнениями) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403234/c7df5a12ad3b16cb33672489c761128b99d6bbc3/#dst100012 (дата обращения: 01.09.2026).
16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ (дата обращения: 01.09.2026).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 01.09.2026).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 01.09.2026).
19. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 01.09.2026).
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2026 №414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_544692/ URL: (дата обращения: 01.09.2026).
21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями). — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/ (дата обращения: 01.09.2026).

22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/ (дата обращения: 01.09.2026).
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/ (дата обращения: 01.09.2026).
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/ (дата обращения: 01.09.2026).
25. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/ (дата обращения: 01.09.2026).
26. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_492443/ (дата обращения: 01.09.2026).
27. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций». — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_493660/ (дата обращения: 01.09.2026).

28. Приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 N 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_505026/ (дата обращения: 01.09.2026).
29. Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_540209/ (дата обращения: 01.09.2026).
30. Приказ Минпросвещения России от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»— https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_545053/ URL: (дата обращения: 01.09.2026).
31. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» (с изменениями и дополнениями) — URL: https://docs.cntd.ru/document/465601122 (дата обращения: 01.09.2026).
32. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/ (дата обращения: 01.09.2026).

33. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401830/ (дата обращения: 01.09.2026).
34. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/ (дата обращения: 01.09.2026).
35. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417345/ (дата обращения: 01.09.2026).
36. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2024 № 03-208 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472892/ (дата обращения: 01.09.2026).
37. Письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 30.01.2024). — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471559/ (дата обращения: 01.09.2026).

38. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование)», утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024) — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485509/ (дата обращения: 01.09.2026).
39. Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.08. 2024 № 15-2/3679 «О направлении методических рекомендаций по безопасному для здоровья детей и подростков использованию мобильного телефона и интерактивных панелей в образовательном процессе» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_486548/ (дата обращения: 01.09.2026).
40. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_500175/ (дата обращения: 01.09.2026).
41. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_507734/ (дата обращения: 01.09.2026).
42. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_509457/ (дата обращения: 01.09.2026).
43. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2025 № 08-ПГ-МП-25889 «О рассмотрении обращения». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_514522/ (дата обращения: 01.09.2026).

44. Письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 № ОК-2258/03 «О направлении вариантов расписаний» (вместе с «Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_512421/ (дата обращения: 01.09.2026).
45. Письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513121/ (дата обращения: 01.09.2026).
46. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 № ОК-2320/03 «О направлении рекомендаций и материалов, связанных с языковой и социокультурной адаптацией несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5 - 11 классах общеобразовательной организации» (вместе с «Методическими рекомендациями по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. «Если мы живем в России»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513056/ (дата обращения: 01.09.2026).
47. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2025 N 03-1669 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_513869/ (дата обращения: 01.09.2026).
48. Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № ОК-2425/07 "О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_514091/ (дата обращения: 01.09.2026).
49. Письмо Минпросвещения России от 19.09.2025 № ОК-2705/08 «О направлении разъяснений». — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_515106/ (дата обращения: 01.09.2026).

50. Письмо Минпросвещения России от 10.10.2025 № 03-1988 «О направлении методических рекомендаций». — URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=885792#0ANPLOVgvpLcYTQG(дата обращения: 01.09.2026).
51. Письмо Минпросвещения России от 27.11.2025 № ВЖ-2318/05 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_521156/ (дата обращения: 01.09.2026).
52. Письмо Минпросвещения России от 11.12.2025 № 07-6965 «О направлении материалов» (вместе с «Оказанием допсихологической помощи участникам образовательных отношений. Методическими рекомендациями»). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_522533/ (дата обращения: 01.09.2026).
53. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2025 № ВЖ-2479/08 «О направлении типовых инструкций» (вместе с «Типовой инструкцией для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по действиям в случае возникновения конфликтной ситуации у педагогического работника с участниками образовательных отношений», «Типовой инструкцией как остановить агрессивное поведение: действия педагога») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_523852/(дата обращения: 01.09.2026).
54. Письмо Минпросвещения России № ОК-3775/08, Общероссийского Профсоюза образования № 756 от 22.12.2025 «О примерном положении» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_524377/ (дата обращения: 01.09.2026).
55. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2026 № 06-205 «О направлении информации». — URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=898837#AO4MROVw9zdUXjAg (дата обращения: 01.09.2026).
56. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП» (вместе с «Информацией об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования»). — URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_528137/ (дата обращения: 01.09.2026).

57. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_529136/ (дата обращения: 01.09.2026).
58. Письмо Минпросвещения России от 04.06.2026 № 07-8526 «О направлении материалов» (вместе с «Методическими рекомендациями по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологии несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации)». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_537082/ (дата обращения: 01.09.2026).
59. Письмо Минпросвещения России от 22.06.2026 «ОК-1799/03 «О направлении списков литературы» (вместе со «Списком 1. Произведения, включенные в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования», «Списком 2. Произведения, рекомендованные для внеклассного чтения», «Списком 3. Произведения патриотической направленности, созданные современными писателями») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_540031/ (дата обращения: 01.09.2026).
60. Письмо Минпросвещения России от 10.07.2026 № ОК-1998/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_543587/ (дата обращения: 01.09.2026).
61. Письмо Минпросвещения России от 16.07.2026 № ОК-2087/08 «О направлении разъяснительного письма». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_539965/ (дата обращения: 01.09.2026).

62. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (вместе с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся»).— URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_539850/ (дата обращения: 01.09.2026).
63. Письмо Минпросвещения России от 01.09.2026 N 03-1649 «О направлении информации». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_543775/ (дата обращения: 01.09.2026).
64. Письмо Минпросвещения России от 01.09.2026 № АБ-3132/07 «О направлении информации о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_543771/ (дата обращения: 01.09.2026).
65. «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций» (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460199/ (дата обращения: 01.09.2026).
66. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2026 №03-1624 «Об организации исторического просвещения в образовательных организациях в системе общего образования в 2026 – 2027 учебном году». — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/pismo_ob-organizaczii-istoricheskogo-prosveshheniya.pdf (дата обращения: 01.09.2026).
67. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2026 N СК-702/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта") — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_544067/ (дата обращения: 01.09.2026).

4.1.2. Литература

4.1.2.1. Основная литература

1. Банк передовых педагогических, образовательно-воспитательных практик: [сборник] / Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. - 306 с.
2. Бейзеров Владислав Александрович.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: Сто пять кейсов по педагогике.

Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. - 3-е изд., перераб. - Москва: Флинта, 2026 (Москва). - 122, [1] с.;

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: пособие для учителя: [четко, конкретно, практично: методический бестселлер] / Анатолий Гин. - 19-е изд. - Москва: Вита-Пресс, печ. 2024. - 112 с.
4. Дмитренко Т.А. Непрерывное профессиональное развитие педагога в школе: методическое пособие: практическое руководство для интеграции системы непрерывного профессионального развития в повседневную профессиональную деятельность педагога школы / Т.А. Дмитренко, С.Н. Соколова. - Санкт-Петербург: Медиапапир, 2025 (Санкт-Петербург). - 117с.
5. Интерактивные педагогические технологии как средство духовно-нравственного воспитания и развития человека: учебно-методическое пособие / Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, М.Н. Кабанова [и др.]; под научной редакцией профессора Т.А. Берсеневой. - Воронеж: Научная книга, 2024. - 137 с.
6. Искусственный интеллект и образовательные данные в педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / С.С. Куликова, Е.А. Масолова, Т.Н. Носкова [и др.]; под ред. Т.Н. Носковой; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2026. - 221 с.
7. Конструктор урока по ФГОС. Современные методы и приёмы работы учителя: интерактивные методы обучения, использование игровых элементов на уроках, проектное обучение, развитие критического мышления, цифровизация учебного процесса, работа в группах и командах, организация индивидуального подхода к каждому ученику / [автор-составитель С.П. Казачкова]. - Москва: Планета, 2025. - 95 с.
8. Луковенко Т.Г. Основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Т.Г. Луковенко, С.В. Филатова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет"- Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2025. - 263с.
9. Малафий А.С. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / А.С. Малафий, В.Н. Ранних; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тульский государственный университет". - Тула: Изд-во ТулГУ, 2025 (Тула). - 152 с.

10. Матяшова Г.Н. Профессионально-педагогический имидж и карьера: учебное пособие / Е.И. Матяшова, С.В. Пономарева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет". - Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2025. - 145 с.
11. Методическое пособие «Классному руководителю «Путеводитель по программе воспитания» - https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/136/5pwp0xug1r7jfeo5cjyat2tknailyhdk.pdf (дата обращения: 01.09.2026).
12. Мукосеева Ю.Б. Успешный урок: от А до Я: [60 приёмов, которые помогут провести урок неординарно] / Ю.Б. Мукосеева. - Москва: Просвещение, 2026. - 191 с. - (Педагогический нон-фикшн).
13. Рывкин А.А. На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым / Рывкин А.А., Губанов А.Ю., Губанова Т.М. - Москва: Просвещение, 2025. - 158с. - (Педагогический нон-фикшн).
14. Научно-педагогическое обеспечение современного урока: Методические рекомендации/ В.В. Сериков И.М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 41 с.
15. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления: книга для учителя / автор-составитель В.С. Басюк. - Москва: Просвещение, 2024 - 318 с.- (Педагогический нон-фикшн).
16. Путеводитель по воспитательному процессу в начальной школе: тетрадь-конспект для тех, кто хочет стать хорошим первым классным руководителем / Денисова А.А., Казакова А.А., Пирогова С.В., Савинова Л.Ю. - Санкт-Петербург: НИЦ АРТ, 2025 (Санкт-Петербург). - 197 с.
17. Рудяков А.Н. Функциональная грамотность? Это просто! / А.Н. Рудяков. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026. – 106 с.- (Педагогический нон-фикшн).;
18. Селиванова О.В. Правила игры «Школа»: советы для будущих педагогов, молодых учителей и всех тех, кто хочет работать в школе / Ольга Селиванова. - Москва: Перо, 2023. - 87 с.
19. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2026 - 172с.
20. Соколов Александр. Восемь слагаемых воспитания / Александр Соколов. - Москва: Просвещение, 2026. - 127 с. - (Педагогический нон-фикшн).

21. Суханова Т.В. Уроки в профильной школе: проектируем вместе / Т.В. Суханова, И.В. Ускова, Н.С. Егорова. - Москва: Просвещение, 2026. – 189 с. - (Педагогический нон-фикшн).
22. Теоретические и методические основы проектирования инновационных моделей воспитания: монография / Л.В. Куликова, М.А. Гаврилина, О.А. Соколова [и др.]; под редакцией Л.В. Куликовой. - Владимир: ВИРО, 2022 (Владимир). - 156 с.
23. Формирование функциональной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Т.Н. Акулова, Е.Н. Ахтырская, Е.А. Казанкова [и др.]; под редакцией Е.А. Казанковой. - Саратов: Саратовский источник, 2025 (Саратов). - 208 с.
24. Функциональная грамотность в образовании: науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина [и др.]; под ред. А.В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Института образования человека: Изд-во «Эйдос», 2025. – 225 с. (Серия «Инновации в обучении»).
25. Шакирова Е.В. Классный час: теоретические и методические основы проектирования воспитательных мероприятий: учебное пособие: [12+] / Е.В. Шакирова, С.В. Кузьмин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет". - Иваново: Ивановский государственный университет, 2026 (Иваново). - 139 с.

4.1.2.2. Дополнительная литература

1. Абдулаева О.А. Функциональная грамотность: приемы формирования креативного мышления учащихся: учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева, А.В. Малкова, Я.Н. Тамашина; научный редактор О.А. Абдулаева. - Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2025. - 92 с.
2. Аммосова Н.В. Исследовательская деятельность школьников: учебное пособие / Аммосова Н.В. - Астрахань: Забродина Н.В., 2026 (Астрахань) - 184 с.
3. Брендина Н.В. Проектный холдинг 56: пошаговый курс для создания успешного продукта: учебно-методическое пособие / Н.В. Брендина, Т.С. Шеромова, И.Р. Колышницына; Школа деятельности, АНО "ВВРНОЦ". - Киров: Радуга-Пресс, 2025. - 158 с.
4. Ветров С.В. Тьюторство - педагогика XXI века / С.В. Ветров, Н.Е. Хомченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026. - 208 с. - (Педагогический нон-фикшн).
5. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики: монография / А.А.

Алмазова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян [и др.]; под общей редакцией А.А. Алмазовой, Е.И. Адамян; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2022 (Москва). - 207 с.

6. «Если мы живем в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Ж.Н. Критарова, М.А. Аристова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 143 с.
7. Креативное мышление: сборник эталонных заданий: учебное пособие: 6+ / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева; под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Просвещение, 2026-. Вып. 1. - 2026 (Смоленск). - 126 с.
8. Креативное мышление: сборник эталонных заданий: учебное пособие: 6+ / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева; под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Просвещение, 2023-.Вып. 2: Вып. 2 : [12+]. - 2026. - 157 с.
9. Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова [и др.]. - Москва: Просвещение, 2025. - 200 с. - (Педагогический нон-фикшн).
10. Муравлева Н.В. Медиаобразование для детей как современный тренд в дополнительной образовательной среде / Н.В. Муравлева. - Москва: Просвещение, 2026. - 125 с.- (Педагогический нон-фикшн).
11. Преподаватель в современном образовательном пространстве. Вызовы и перспективы: монография / Волкова В.А., Павлечук В.С., Дорохов Р.А. [и др.]; Гуманитарный национальный исследовательский институт "Нацразвитие". - Санкт-Петербург: ГНИИ "Нацразвитие", 2025. - 102 с.
12. Рудяков А.Н. Функциональная грамотность? Это просто! / А.Н. Рудяков. - Москва: Просвещение, 2025. – 106 с.
13. Русских Г.А., Смирнов Д.В. Проектирование организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе на основе модульного подхода. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-na-osnove-modulnogo-podhoda (дата обращения: 01.09.2026).
14. Ушакова К.Е. Формирование цифровой грамотности и STEAM-компетенций через игрофикацию и проектную деятельность у младших школьников: учебно-методическое пособие / К.Е. Ушакова; Министерство

науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет". - Хабаровск: Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2026 (Хабаровск). - 63 с.

15. Формирование метапредметных результатов образования: книга для учителя: в двух частях / автор-составитель В.С. Басюк. - Москва: Просвещение, 2025-. - 22 см. - (ФГОС) (Педагогический нон-фикшн).
16. Шакирова Е.В. Классный час: теоретические и методические основы проектирования воспитательных мероприятий: учебное пособие: [12+] / Е.В. Шакирова, С.В. Кузьмин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет". - Иваново: Ивановский государственный университет, 2026 (Иваново). - 139 с.
17. Ямбург Е. А. Профессионализм педагога: ответы на вызовы современности / Е.А. Ямбург. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026. - 255 с. - (Педагогический нон-фикшн).

4.1.3. Электронные обучающие материалы

-комплекты нормативных правовых документов и методических писем Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Мурманской области;

- видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателей.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс «Национальные проекты». - URL: https://национальныепроекты.рф/new-projects/ (дата обращения: 01.09.2026).
2. Сайт «Единое содержание общего образования». – URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
3. Сайт Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. – URL: https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/ (дата обращения: 01.09.2026).
4. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». – URL: https://instrao.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
5. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания. – URL: https://институтвоспитания.рф (дата обращения: 01.09.2026).

6. Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». – URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
7. Сайт «Институт новых технологий образования». — URL: http://www.int-edu.ru (дата обращения: 01.09.2026).
8. Научно-просветительский портал МГПУ. Детство в цифровую эпоху. – URL: https://prizma.mgpu.ru/detstvo-v-czifrovuyu-epohu-detstvo-v-mire-czifrovyh-tehnologij/ (дата обращения: 01.09.2026).
9. Платформа возможностей для образовательных организаций. — URL: https://obrazovanie.znanierussia.ru/?utm_source=roz&utm_medium=presentation&utm_campaign=PR_2026&utm_content=presentation-obrazovanie-avg26 (дата обращения: 01.09.2026).
10. Информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийские профессиональные педагогические конкурсы. – URL: https://педпроект.рф/каталог-конкурсов/ (дата обращения: 01.09.2026).
11. Федеральный ресурсный центр ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. – URL: https://web.archive.org/web/20200615075937/https://pmpkrf.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
12. Национальная Родительская Ассоциация. – URL: https://nra-russia.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
13. Сайт для родителей «Я-родитель». – URL: https://www.ya-roditel.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
14. Интерактивное пособие для ответственных родителей «Пособие от 0 до 18». – URL: https://институтвоспитания.рф/institut/projects/interaktivnoe-posobie-dlya-otvetstvennykh-roditeley-ot-0-do-18/ (дата обращения: 01.09.2026).
15. Книга-тренажёр «Азбука семьи» – URL: https://институтвоспитания.рф/institut/projects/family-alphabet1/ (дата обращения: 01.09.2026).
16. Сайт «Родительский университет» – URL: https://parents.university/ (дата обращения: 01.09.2026).
17. Платформа по наставничеству «Наставник. РФ». – URL: https://наставник.рф/ (дата обращения: 01.09.2026).
18. Официальный сайт «Орлята России». – URL: https://orlyatarussia.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
19. Официальный сайт «ЮНАРМИЯ». – URL: https://yunarmy.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).

20. Сайт проекта «Киноуроки в школах России и мира». – URL: https://kinouroki.org/about#submenu:about (дата обращения: 01.09.2026).
21. Проект-платформа развития и воспитания «Мотивирующие уроки». – URL: https://fondstrana.ru/motivationlessons (дата обращения: 01.09.2026).
22. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. –URL: https://web.archive.org/web/20231209080232/http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ (дата обращения: 01.09.2026).
23. Многофункциональный цифровой сервис Государственного университета просвещения «Опросникум». URL: https://quick.apkpro.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
24. Лаборатория школьных проектов. – URL: https://skolkovolab.ru/ (дата обращения: 01.09.2026).
25. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе. – URL: https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html (дата обращения: 01.09.2026).
26. Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности «ГлобалЛаб». – URL: https://globallab.ru/ru (дата обращения: 01.09.2026).
27. Библиотека цифрового образовательного контента. – URL: https://моиуроки.рф/ (дата обращения: 01.09.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование:

Для преподавателя: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

Для слушателя: компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет.

Материально-технические условия:

- наличие доступа преподавателей и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».