

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 29 » мая 2026 г.

Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДО МО «ИРО»

« 29 » мая 2026 г. Ларина Т.М.

« 29 » мая 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения
обучающихся в образовательной среде»***

Мурманск
2026 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122), "Специалист в области воспитания" (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н).

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и реализации системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Профстандарт «Специалист в области воспитания» Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма итоговой аттестации: зачет.

Объем программы в календарных часах – 18 ч.

Календарный учебный график: 1 учебный день по 2 аудиторных часа в день, 4 учебных дня по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 5 дней в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наиме- нование	трудо- ем- кость
1	2	3		4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические и правовые основы предупреждения отклоняющегося поведения в современной образовательной организации	6	2	2	4	4		
2	Психолого-педагогические технологии ранней идентификации поведенческих рисков и признаков социально-психологической дезадаптации обучающихся	4	2	2	2	2		
3	Стратегии междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательной среды и семьи в процессе коррекции деструктивных проявлений у подростков	4	2	2	2	2		
4	Психологическая безопасность цифровой среды и механизмы противодействия вовлечению несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества	4	2	2	2	2		
5	Итоговая аттестация						Зачет (кейс)	2
	Итого	18	8	10	8	10		2

Список литературы

Нормативно-правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

Учебная и методическая литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 2018.
2. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избранные статьи. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). - М.: ВАКО, 2007.
4. Диагностика отклоняющегося поведения. Выпуск 1 Психологическая диагностика само повреждающего и суицидального поведения: учебно-методическое пособие для обучающихся факультета педагогики и психологии, направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогика», практикующих психологов, социальных работников / Н.А. Добровидова, М.Ю. Горохова, И.Л. Матасова, Е.Н. Устюжанинова, М. А.

https://samara.mgpu.ru/files/library_elektron/psih_ped/Diagnostika_1.pdf

5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2026.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М.: Юрайт, 2020.
7. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005 <https://clck.ru/quKKE>
8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. - М.: МЕДпресс-информ, 2025.
9. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – М: ФИОКО, 2021. <https://clck.ru/vDQgQ>
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: АСАДЕМА, 2008. <https://clck.ru/DlGVq>
11. Настольная книга классного руководителя 5, 6, 7,8 классов / Авторы-со-ставители: Лунина Е.И., Шепурёва Н.С. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
12. Профилактика девиантного поведения: современные подходы и эффективные технологии для работы с детьми и подростками методическое пособие. - М: Федеральный центр профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2026. <https://clck.ru/vGILI>
13. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. д-ра психол. наук Н.С.Хрустальной. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. <https://clck.ru/FNFkW>
14. Сборник сценариев родительских собраний по вопросам профилактики деструктивных, кризисных состояний в детско-подростковой среде. М: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. <https://clck.ru/teAYe>

15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет: психологические игры, упражнения, сказки. - М: Генезис, 2007.
16. Цветкова М. С. Информационная безопасность. 2-11 классы. Методическое пособие для учителя. - М.: Издательство «Просвещение», 2023.
<https://clck.ru/JzFvA>
17. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013/ <https://clck.ru/GURmf>
18. Шиляева И.Ф., Нуриманова Ф.К., Федорова Ю.А., Трофимова Е.В. Психология подростка с девиантным поведением. — М: Лань, 2024
19. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы: законодательные материалы, образцы оформления документов, диагностические процедуры, тренинговые упражнения, игры, методика работы с семьей / Т.А. Шишковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ВАКО, 2009.

Порталы и профильные ресурсы

Ресурсы по профилактике и психолого-педагогическому сопровождению

- Центр защиты прав и интересов детей (fcprc.ru) — разделы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения, буллинга и правонарушений.
- Федеральный центр развития программ социализации подростков (deti.gov.ru) — методики работы с подростками «группы риска», организации подростковых центров и пространств.
- Детский телефон доверия (telefon-doveria.ru) — материалы по дистанционному консультированию и выявлению кризисных состояний.
- Я — родитель (ya-roditel.ru) — библиотека техник для работы с семьей и методики коррекции детско-родительских отношений.

— Московский государственный психолого-педагогический университет (mgppu.ru) — раздел «Публикации» и «Электронная библиотека» (статьи по психологии девиантности).

Цифровая безопасность и информационная гигиена

Лига безопасного интернета (ligainternet.ru) — материалы по кибербезопасности, алгоритмы действий при столкновении с опасным контентом.

Фонд Развития Интернет (fid.su) — результаты исследований цифровой компетентности и рекомендации по профилактике интернет-зависимости.

Киберзабота (cyber-care.ru) — проект, обучающий распознавать фишинг, буллинг и мошенничество в сети.

Методические сообщества и библиотеки

Учитель.club (uchitel.club) — методический портал издательства «Просвещение».

Педсовет (pedsovet.org) — обмен опытом, блоги учителей, конкурсы и форумы.

Учительская газета (ug.ru) — аналитика, разбор новых законов и методические находки.

Мел (mel.fm) — интернет-издание об образовании и воспитании.

Урок цифры (урокцифры.рф) — всероссийский образовательный проект с готовыми тренажерами по программированию и кибербезопасности.

Материально-технические условия реализации программы

Для преподавателя: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

Для слушателя: компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет.

Материально-технические условия: наличие доступа преподавателей и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».