

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«29» января 2026 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО МО «ИРО»

Г.М. Тарина

«29» января 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)
*«Совершенствование профессиональных компетенций педагога
дополнительного образования»*

г. Мурманск, 2026 год

1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы — развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых

	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Использовать различные формы привлечения родителей (законных

	социально опасном положении, и их семьями Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5 Срок освоения программы: 72 ч.

1.6. Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2 контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Режим занятий: в соответствии с расписанием учебных занятий.

Общая продолжительность программы: 3 месяца и 2 недели.

Учебный план № 1 (1 полугодие 2026 г.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самос тоятел ьная деятел ьность	Формы контро ля	Тру дое мко сть
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагнос тика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	1	1	1					
2.	Анализ нормативной базы государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1			
3.	Психолого- педагогическое сопровождение учащихся в сфере дополнительного образования	6	6	6					
4.	Актуальные направления развития сферы дополнительного образования	4	4	4					
5.	Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральными программами	8	8	8					
6.	Современные требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	8	8	8					
7.	Проектирование и анализ дополнительной общеобразовательной программы	8			8	8			
8.	Применение современных форм и методов организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации	6			6	6			

	дополнительной программы								
9.	Организация образовательной деятельности по адаптированной дополнительной программе	6			6	6			
10.	Содержание и направления деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	4	4	4					
11.	Современные технологии взаимодействия с родителями учащихся в организации дополнительного образования	6	6	6					
12.	Использование приемов эффективной коммуникации в деятельности педагога дополнительного образования	14	4	4	10	10			
	Промежуточная аттестация							2 к/р	2
	Итоговая аттестация							Зачёт	1
	Итого	72	41	41	31	31			4

Учебный план № 2 (2 полугодие 2026 г.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самос тоятел ьная деятел ьность	Формы контро ля	Тру дое мко сть
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагнос тика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	1	1	1					
2.	Анализ нормативной базы государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1			
3.	Психолого- педагогическое сопровождение учащихся в сфере дополнительного образования	6	6	6					
4.	Актуальные направления развития сферы дополнительного образования	4	4	4					
5.	Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральными программами	8	8	8					
6.	Современные требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	8	8	8					
7.	Проектирование и анализ дополнительной общеобразовательной программы	8			8				
8.	Применение современных форм и методов организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации	6			6	6			

	дополнительной программы								
9.	Организация образовательной деятельности по адаптированной дополнительной программе	6			6	6			
10.	Содержание и направления деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	4	4	4					
11.	Современные технологии взаимодействия с родителями учащихся в организации дополнительного образования	6	6	6					
12.	Использование приемов эффективной коммуникации в деятельности педагога дополнительного образования	14	4	4	10				
	Промежуточная аттестация							2 к/р	2
	Итоговая аттестация							Зачёт	1
	Итого	72	41	41	31	13			4

Вопросы к зачёту

1. Проектирование занятия с учетом современных тенденций развития сферы дополнительного образования и направленности программы.
2. Возможности сетевых сервисов и социальных сетей для демонстрации элементов образовательной деятельности.
3. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.
4. Создание интегративной образовательной среды средствами проектной деятельности в объединении дополнительного образования.
5. Современные технологии обучения в объединении дополнительного образования.
6. Формирование современных компетенций на занятии в дополнительном образовании.
7. Проектирование деятельности по организации массовых игр.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности.
9. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями учащихся.
10. Особенности организации и проведения досуговых мероприятий.
11. Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования.
12. Стили общения при организации и проведении досуговых мероприятий.
13. Диагностические методики в процессе организации оценочной деятельности.
14. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
15. Разработка массовых мероприятий с учётом потенциала сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
16. Разработка критериев оценки предметных результатов освоения дополнительной программы.
17. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей.
18. Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями.
19. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями.
20. Использование деятельностных технологий обучения при реализации программ дополнительного образования.
21. Разработка педагогического мониторинга в соответствии с особенностями образовательного процесса.
22. Разработка учебно-тематического планирования обучения с использованием современных педагогических технологий.

23. Разработка технологии сопровождения учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Проектирование работы педагога дополнительного образования по организации профессиональной ориентации
25. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030>
3. Национальный проект «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/new-projects/molodezh-i-deti/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=mtpmh7gw3230655218>
5. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/>
6. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70429494/>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
8. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
9. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70405358/>
10. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

- самообследованию» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70581476/>
11. Приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // [Электронный ресурс]: URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>
12. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 г. N 19 "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // [Электронный ресурс]: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

Литература

1. Арутюнова Г.З. Содержание дополнительного образования: инструменты оценки качества / Г.З. Арутюнова, У.С. Лончакова // IV Международный научно-образовательный форум «Хэйлунцзян-Приамурье»: Сборник материалов Международной научной конференции, Биробиджан 19.11.2021. – Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема. 2022. С 254-259.
2. Бедерханова В.П. Гуманистические пространства воспитания детей // Новые ценности образования. Передовая практика школьного образования России и других стран / URL: <http://www.values-edu.ru/?p=113>
3. Бессмертный И.А., Нугуманова А.Б., Платонов А.В. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 243 с.
4. Болотова Л.С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть I: учебник и практикум для вузов / отв.ред. В.Н.Волкова, Э.С. Болотов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 257 с.
5. Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор: учебное пособие / Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019. –104 с.
6. Дейч Б.А. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i->

spetsifika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii

7. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / отв. Редактор А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
8. Дудукалова Е.С. основы управления дополнительным образованием в общеобразовательной школе / Е.С. Дудукалова, О.Р. Данилова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых учёных. 2020. № 1. С.7-9
9. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина – Москва: Изд-во Юрайт. 2023. 315 с.
10. Карпова А.Е. Оптимизация работы с навигатором дополнительного образования детей / А.Е. Карпова, М.И. Мамошина, А.С. Чернышов // Теория и практика модернизации научной деятельности в условиях цифровизации: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Саратов. 27.10.2022. - - - - - Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований». 2022. С. 30-32
11. Логинова Л.Г. К вопросу о нормативно-правовом контексте воспитания в сфере дополнительного образования детей / Л. Г. Логинова, И. Н. Попова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 1(88). С. 39-45.
12. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: Сборник материалов участников региональной инновационной площадки / Сост. Кочергина Г.Д., Зевакова Н.С. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2019
13. Околелов О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 181 с.
14. Поливанова К. Н. и др. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей [Текст] /К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер, К.В. Павленко, Е.В. Сивак; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 385 с.
15. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / К.С. Задорин, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. // [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48046464>

16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Бойков Д.И., Богачек И.С., Гайдукевич Е.А., Матасов Ю.Т., Шумская Н.А.; ответственный редактор Д.И.Бойков. – 2-е издание. – Москва: Юрайт, 2022. – 210
17. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
18. Социальное проектирование как технология формирования гражданской активности школьников (из опыта работы) / сост.-ред. Евсеева Т. Л. - Владимир: Аркаим, 2021. - 100 с.
19. Хабибова Н.Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Учебно-методическое пособие / Н.Е. Хабибова, Е.В. Карунас, Н.А. Барина. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. 2021. 65 с.

Интернет ресурсы

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Официальный сайт. Внешкольник.рф / URL: <http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>
2. Дополнительное образование. Национальный портал «Дополнительное образование» / URL: <http://dopedu.ru/journal/452-dop-obr-vos.html>
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / URL: <http://gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php?type=pda>
4. Российское образование. Федеральный портал / URL: <http://www.edu.ru/>
5. Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов / URL: <http://www.psy-files.ru>
6. Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. / URL: <http://www.digital-edu.ru/>
7. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

Для преподавателя: специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран или интерактивная

доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

Для слушателя: компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет.

Материально-технические условия: наличие доступа преподавателей и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.