

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 29 » сентября 2026 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор **«АУ ДПО МО «ИРО»**

 Т.М. Ларина  
« 29 » сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Профессиональная деятельность специалистов ДОО  
по реализации ФАОП ДО»**

Мурманск  
2026 год

**Авторы-составители:**

Игнатович И.И., канд.пед.наук, зав. кафедры ДДОиВ,  
Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО,  
Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,  
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

**Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

**Категория слушателей:** учителя-логопеды, учителя-дефектологи (сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги) ДОО.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение воспитанниками содержанием федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

**Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска	Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе раннего и дошкольного возраста. ФГОС ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ФОП, в том числе адаптированные	Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска
	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с	Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный

отношений	образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, в том числе с комплексными нарушениями	процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска	Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития. Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных ООП дошкольного образования	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения	Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании	Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении

	двигательного аппарата, ЗПР, различными формами умственной отсталости, РАС, с комплексными нарушениями развития	возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска.	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска. Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи	Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в календарных часах – 90 ч. Программой предусмотрена стажировка слушателей на базе ДОО в объёме 6 ч., а также самостоятельная работа слушателей в объеме 10 часов.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) – 12 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 2 учебных дня по 4 аудиторных часа в день;

2 этап – (очный) - 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день; 1 день стажировки на базе ДОО в объеме 6 часов.

Общая продолжительность программы – 3 недели и 5 дней.

### Учебный план

№ д/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	3	3			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	6		4	2	
3.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации	12	5	7		
4.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	19	10	9		
5.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	25	10	15		
6.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4	2		
7.	Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	1		

8.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
10.	Стажировка	6			6	Отчёт о стажировке
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>Зачёт</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная деятельность	Формы	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагностика	1
<b>1.</b>	<b>Государственная политика Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	1	1	1					
1.2.	Совершенствование качества дошкольного образования и профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФАОП ДО	2	2	2					
<b>2.</b>	<b>Государственная политика в сфере воспитания</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
2.2.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		

2.3.	Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации	4			4	4			
<b>3.</b>	<b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			
3.1.	Реализация профессиональных компетенций педагога-дефектолога в условиях реализации ФАОП ДО	3	3	3					
3.2.	Методика проведения экспертной оценки результатов профессиональной деятельности	3			3	3			
3.3.	Развитие коммуникативных компетенций педагога-дефектолога дошкольного образования	2	2						
3.4.	Технология личностно-порождающего взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ	4			4				
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
4.1.	Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании	3	3	3					

4.2.	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6			6				
4.3.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	4	4	4					
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	6	3	3	3	3			
<b>5.</b>	<b>Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>9</b>			
5.1.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	2	2						
5.2.	Нейропсихологические аспекты коррекции речевых нарушений	3	2	2	1	1			
5.3.	Современные технологии речевого	4			4				

	развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья								
5.4.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с сенсорными нарушениями	1	1	1					
5.5.	Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями зрения и слуха	2			2	2			
5.6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1					
5.7.	Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2			2	2			
5.8.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	1	1	1					
5.9.	Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушением интеллекта и задержкой	2			2	2			

	психического развития								
5.10.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития	3	1	1	2	2			
5.11.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с расстройствами аутистического спектра	4	2		2				
<b>6.</b>	<b>Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
6.1.	Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4	4						
6.2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО	2			2				
<b>7.</b>	<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
7.1	Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с	2	2	2					

	ограниченными возможностями здоровья								
7.2	Специфика взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	1			1	1			
8.	<b>Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования</b>	<b>8</b>					<b>8</b>		
9.	<b>Итоги самостоятельной работы слушателей</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
10.	<b>Стажировка</b>	<b>6</b>					<b>6</b>	Отчёт о стажировке	
	Итоговая аттестация							Зачёт	2
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>3</b>

**ОТЧЕТ**  
о прохождении образовательной стажировки по ДПП  
«Профессиональная деятельность специалистов ДОО  
по реализации ФАОП ДО»

**Ф.И.О.**

**Место работы:**

**Руководитель стажировки:**

**Тема стажировки:** «Профессиональная деятельность специалистов ДОО по реализации ФАОП ДО»

**Сроки стажировки:**

**Место стажировки:**

**Цель стажировки:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

<b>Содержание стажировки</b>	
Формы работы	Тема, ФИО докладчиков
<b>Практическая значимость стажировки</b>	

Дата отчёта

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1.1. Основная литература

##### Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной

- отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>
  8. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>
  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 г. N 763
  10. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### Литература

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. - 44 с.
2. Морозова О.В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.
3. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост. Н.И. Дубровина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. - 44 с.

4. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 101 с.

## 1.2. Дополнительная литература

1. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1 (87). С. 85 – 91.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

3. Вожеватова В.А. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях компенсирующего детского сада // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 31.

4. Егоров Баатр. Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020. 196 с.

5. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021. № 12.

6. Завалейкова Е.С. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений письменной речи // Коррекционная педагогика. 2020. № 2 (8) июнь. С. 37-41.

7. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е. Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.

8. Кательсон Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 3 (81). С. 59 – 63.
9. Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
10. Кириллова Ю.А. Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья // Дошкольная педагогика. 2019. № 9.
11. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
12. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
13. Любимова В.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 2 (88). С. 22 – 26.
14. Назарова Н.М., Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 335 с.
15. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.
16. Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования / Авторы – сост. Ю.Н. Зими́на, О.В. Морозова, О.Д. Смирнова - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 114 с.
17. Реализация современных форм развития творческого потенциала семьи в образовательном пространстве дошкольной

образовательной организации / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

18. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод. пособие. М.: Издательство Владос, 2019. 104 с.

19. Сатары В.В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 6-10.

20. Смирнова И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей // Коррекционная педагогика. 2019. № 2 (4) июнь. С.3-11.

21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. М.: ИНФРА-М, 2021. 184 с.

22. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020. 64 с.

23. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 281 с.

24. Трифонова Е.В., Козлова С.С. Организация системы работы с неговорящими детьми в группах общеразвивающей направленности в условиях ДОУ // Коррекционная педагогика. 2020. № 4 (10) декабрь. С.31-34.

25. Чекина А.А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>

26. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / Под ред. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. М.: Ставропольсервисшкола, 2019. 43 с.

27. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. 2022. № 8. с.20

28. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха // Дошкольное воспитание. 2022. - № 3. С.42.

29. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. 2022. - № 4. С.55.

30. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание. 2022. № 6. с.55

31. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. с.32

32. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.

33. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью // Дошкольное воспитание. 2022. № 10. с.37.

34. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом // Дошкольное воспитание. 2022. № 7. с.61.

### **1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

6. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>

10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>.

14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>.

15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.