

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«29» сентября 2026 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО МО «ИРО»

Т. М. Парина

«29» сентября 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Профессиональная деятельность воспитателя групп детей младенческого
и раннего возраста по реализации ФОП ДО»*

Мурманск

2026 год

Авторы-составители:

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,
 Игна́тович И.И., заведующий кафедрой ДДОиВ, канд.пед.наук,
 Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук,
 Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: воспитатели групп детей младенческого и раннего возраста.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах для воспитанников младенческого и раннего возрастов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования: Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)	Участие в разработке основной общеобразовательной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возрастов в соответствии с образовательной программой организации
	Планирование и реализация образовательной	Особенности становления и развития	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в

<p>работы в группе детей младенческого и раннего возрастов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>детских деятельностей в младенческом и раннем возрасте.</p>	<p>младенческом и раннем возрасте: предметная, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей младенческого и раннего возрастов.</p>	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возрастов.</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств для дальнейшего обучения и развития.</p>
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей младенческого и раннего возрастов с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	<p>Основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p>	<p>Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младенческого и раннего возрастов.</p>
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности,</p>	<p>Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми младенческого и раннего</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возрастов для решения образовательных задач, использовать методы и</p>

участников совместной деятельности, материалов	возрастов.	средства для их психолого-педагогического просвещения
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие закономерности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	Владеть всеми видами развивающих деятельности детей младенческого и раннего возрастов (предметной, двигательной и др.) Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в часах – 90 ч. Программой предусмотрена стажировка слушателей на базе ДОО в объёме 6 ч., а также самостоятельная работа слушателей в объеме 10 часов.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) - 4 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 8 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

2 этап – (очный) - 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день; 1 день стажировки на базе ДОО в объёме 6 часов.

Общая продолжительность программы – 4 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц. и	практических		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	3			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	4	2	
3.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	8	4	4		
	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	6	2	4		
5.	Профессиональная деятельность педагога по познавательному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	15	7	8		
6.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	18	6	12		
7.	Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	12	6	6		
8.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	4	2	2		
	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
10.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
11.	Стажировка	6			6	Отчёт о стажировке
	Всего	90	32	42	16	Зачёт

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час.	Аудиторные учебные занятия				Самост. деят.	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			все го	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	3	3					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	1	1	1					
1.2	Совершенствование качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФОП ДО	2	2	2					
2.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	2	4	4	2		
2.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
2.2	Базовые национальные ценности	1	1	1					
2.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
2.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	1	1	1					
2.5	Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации	4			4	4			
3.	Профессиональная деятельность педагога по социально-коммуникативному развитию воспитанников младенческого и раннего	8	4	2	4				

	возраста в соответствии с ФОО ДО								
3.1	Социально-коммуникативное развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОО ДО	2	2	2					
3.2	Эффективные методы и средства приобщения воспитанников раннего возраста к доступной трудовой деятельности	2			2				
3.3	Педагогическая поддержка игровой деятельности воспитанников младенческого и раннего возраста	4	2		2				
4.	Профессиональная деятельность педагога по речевому развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОО ДО	6	2		4				
4.1	Речевое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОО ДО	2	2						
4.2	Эффективные практики организации совместной деятельности взрослых и детей раннего возраста по развитию речи	4			4				
5.	Профессиональная деятельность педагога по познавательному развитию воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОО ДО	15	7	5	8	4			
5.1	Развитие предметной и познавательной деятельности воспитанников групп раннего возраста в дошкольной образовательной	2	2	2					

	организации								
5.2	Эффективные методы и практики формирования познавательных действий воспитанников младенческого и раннего возраста в различных видах деятельности	4			4	4			
5.3	Формирование первоначальных математических представлений у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	3	3	3					
5.4	Реализация математического содержания в образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста	6	2		4				
6.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	18	6	6	12	6			
6.1	Художественно-эстетическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста дошкольной образовательной организации	4	4	4					
6.2	Развитие продуктивных видов деятельности у детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2	2	2					
6.3	Эффективные практики развития детей раннего возраста в изобразительной и конструктивной деятельности	4			4	4			
6.4	Эффективные практики приобщения	2			2	2			

	воспитанников младенческого и раннего возраста к музыкальной и театрализованной деятельности.								
6.5	Образовательные технологии, методы и формы организации художественно- эстетической деятельности детей	6			6				
7.	Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в соответствии с ФОП ДО	12	6	4	6	2			
7.1	Физическое развитие воспитанников младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации	2	2	2					
7.2	Современные подходы к оздоровлению детей в младенческом и раннем возрасте	2	2						
7.3	Оздоровительные технологии в работе с детьми младенческого и раннего возраста	2			2				
7.4.	Практические аспекты формирования основ здорового образа жизни детей младенческого и раннего возраста ДОО	2			2	2			
7.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания федеральной образовательной программы ДО	2	2	2					
7.6.	Современные игровые технологии в системе физического развития детей раннего возраста	2			2				
8.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	4	2	2	2	2			
8.1	Развитие	2	2	2					

	коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования								
8.2	Профессионально-педагогическое общение педагога дошкольного образования.	2			2	2			
9.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8					8		
10.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
11.	Стажировка	6					6	Отчёт о стажировке	
	Итоговая аттестация							Зачёт	2
	Итого	90	32	24	42	20	16		3

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

ЗАЧЕТ

**по программе «Профессиональная деятельность воспитателя групп детей
младенческого и раннего возраста по реализации ФОП ДО»**

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ

Мурманск

2026

ОТЧЕТ
о прохождении образовательной стажировки по ДПП
«Профессиональная деятельность воспитателя групп детей младенческого и
раннего возраста по реализации ФОП ДО»

Ф.И.О.

Место работы:

Руководитель стажировки: Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент
кафедры ДДОиВ

Тема стажировки: «Профессиональная деятельность воспитателя групп детей
младенческого и раннего возраста по реализации ФОП ДО»

Сроки стажировки:

Место стажировки:

Цель стажировки: совершенствование профессиональных компетенций
воспитателей по реализации образовательной программы дошкольного
образования в группах для воспитанников младенческого и раннего
возрастов в соответствии с федеральной образовательной программой
дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание стажировки	
Формы работы	Тема, ФИО докладчиков
Практическая значимость стажировки	

Дата отчёта

_____/_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" // [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 02.03.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

Литература

1. Водяцкая О.В. Физическое воспитание часто болеющих детей // Здоровье детей. – 2019. - № 2. – с.8-11.
2. Глухова Е.А. Игровой сеанс «Строим корабль» для детей раннего возраста // Современный детский сад. – 2019. – № 2. – С. 70-71.
3. Григорьева Т.А., Абрамова Н.А. Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Научное обозрение.

Педагогические науки. – 2019. – № 4 (часть 4). – С. 11-14 - URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2132>

4. Гурова О.В. Формирование психологической готовности к игровой деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2019. – № 11. – С. 37-43
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС. – Москва: Мозаика-Синтез, 2023
6. Давидович Л., Ромусик М. Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 6 – С. 32-36.
7. Давыдова О.И. Оздоровительные технологии в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 7. – С. 17-30.
8. Дубровина Н.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
9. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Ефремова Н.А. «Родительская пятница» в группах раннего возраста // Воспитатель ДООУ. – 2021. – № 3. – С. 91-94.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.
14. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.

15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
16. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. — 2019. — № 5. — С. 22-29.
17. Лыкова И.А. Художественное развитие малышей: проектируем образовательную программу // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 4 — С. 71-80.
18. Лыкова И.А. «Портрет» ребенка раннего возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2019. — № 11. — С. 6-12.
19. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 80 с.
20. Мартынова А.И. Поддержка позитивной социализации детей раннего возраста. Арт-методика «ДоброМир» // Дошкольное воспитание — 2021. №10. С.45-47.
21. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Грибёнкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд., испр.и доп. — М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018. 112 с.
22. Младенческий возраст: методическое пособие / С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. — 128 с.
23. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

24. Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам: авт.-сост. К.Ю. Белая – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 66 с.
25. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Подходы к раннему познавательному развитию // Управление ДОУ. – 2018. – № 6. – С.86-92.
26. Развитие образовательной деятельности в группах детей раннего возраста: Методическое пособие / Авторы-составители: Гошева Е.Н., Зимина Ю.Н., Морозова О.В., Смирнова О.Д., Татарина В.С., Татур Е.Е. / Ответственный редактор: Татарина В.С.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 79 с.
27. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы стажировочных площадок города Мурманска /Авторы – сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 74 с.
28. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
29. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги". — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 96 с. — (ФГОС дошкольного образования).
30. Соловьева Е., Гризик Т. Вечная проблема: адаптация ребенка к детскому саду. Взгляд ООП «Радуга» // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 7. – С. 56-64.
31. Фогт Ф., Хаузер Б., Стеблер Р., Рехштайнер К., Урех К. Обучение через игру – педагогика и результаты обучения математике в раннем детстве // Современное дошкольное образование. – 2019. – №3(93). – С. 66-78.

32. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 64 с.

33. Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 109 с.

1.2. Дополнительная литература

1. Веннецкая О., Горбунова А. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 7. – С. 50-53.

2. Вербенец А.М. Современный дошкольник и техническая игрушка: цели взаимодействия и приёмы сопровождения // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 8. – С.36-49.

3. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. - № 2. – С. 44 – 48.

4. Крылова Т. Готовый сценарий занятия, на котором вы научите педагогов конструктивно общаться с родителями // Справочник педагога-психолога. – 2019. - № 1. – С. 56 – 68.

5. Орлова Т.В., Михалёва Г.Н. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада // Воспитатель ДОУ. – 2017. – №5. – С. 18-29.

6. Соломахина М.В. Игра в воспитании экологической культуры детей // Воспитатель ДОУ. – 2017. – №1. – С.36-45.

7. Тимофеева М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2022. – № 2. – С. 14-23.

8. Шабас С.Г. Психолого-педагогические сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 4 (100). – С. 13-22.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>

6. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

7. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
14. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
15. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
16. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.