

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 29 » сентября 2026 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Ларина Т.М.

« 29 » сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Проектирование модели ранней профориентации детей
дошкольного возраста»***

Мурманск
2026 год

Авторы-составители:

Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук,
Татур Е.Е., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций для проектирования, реализации и оценки эффективности модели ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста. Виды и приемы современных педагогических технологий.	Обоснованно выбирать и эффективно применять современные методы, средства, формы организации работы и образовательные технологии (в т.ч. игровые, проектные, информационно-коммуникационные) для решения задач ранней профориентации.
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной	Особенности планирования и реализации технологий образовательной деятельности детей.	Планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе знаний о развитии детских видов деятельности; выбирать методы, средства и технологии профориентационной работы; применять приемы мотивации

	программой, федеральным государственным образовательным стандартом и образовательными программами.		воспитанников.
	Организация конструктивного взаимодействия детей и близких взрослых в разных видах деятельности, создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (в т.ч. центры профессий, сюжетно-ролевые зоны), стимулирующие интерес детей к разным видам труда.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности и воспитанников; методы развития познавательных и творческих способностей воспитанников; современные формы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды.	Создавать условия для самостоятельной деятельности воспитанников. Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать познавательные, творческие, физические способности. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

I этап обучения (с использованием ДОТ) - 8 учебных дней по 3 аудиторных часа в день.

II этап обучение (очный) - 2 календарных дня по 6 аудиторных часов в день.
Общая продолжительность программы – 3 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в проектировании модели и среды профориентации в соответствии с ФГОС ДО	4	4	-	
2.	Профессиональная деятельность педагога по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	12	6	6	
3.	Современные педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании	16	8	8	
4.	Формы и методы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации	4	2	2	
	Промежуточная аттестация				Контрольная работа
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего	36	20	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наименован ие	трудоемкос ть
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в проектировании модели и среды профориентации в соответствии с ФГОС ДО	4	4	4				
1.1.	Совершенствование профессиональной	2	2	2				

	компетентности педагогов ДОО в проектировании модели и среды профорientации в соответствии с ФГОС ДО							
1.2.	Современные концепции и подходы к ранней профорientации (компетентностный, деятельностный, средовой)	1	1	1				
1.3.	Анализ существующих моделей и программ ранней профорientации в ДОО	1	1	1				
2.	Профессиональная деятельность педагога по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	12	6	6	6			
2.1.	Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	2	2				
2.2.	Проектирование образовательной деятельности по реализации задач трудового воспитания в дошкольной образовательной организации	4	4	4				
2.3.	Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	4			4			
2.4.	Психолого-педагогический мониторинг социально-коммуникативного	2			2			

	развития воспитанников в сфере трудового воспитания							
3.	Современные педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании	16	8	6	8	8	Контрольная работа	3
3.1.	Современные технологии и методы организации профориентационной работы в ДОО	2	2	2				
3.2.	Интеграция профориентационного компонента в образовательные области и виды детской деятельности	1	1	1				
3.3.	Алгоритм проектирования модели (системы) ранней профориентации в ДОУ: от анализа ресурсов к плану реализации	1	1	1				
3.4.	Разработка программно-методического обеспечения (перспективные планы, картотеки, дидактические пособия).	2			2	2		
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) профориентационной направленности: центры, уголки, мобильные модули, полифункциональные материалы	4	2	2	2	2		
3.6.	Игровые технологии в профориентации: сюжетно-ролевые, дидактические,	2			2	2		

	театрализованные игры							
3.7.	Проектная деятельность как основа профориентационной работы	2			2	2		
3.8.	Организация экскурсий, встреч с интересными людьми, мастер-классов от родителей и социальных партнеров.	2	2					
4.	Формы и методы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации	4	2		2			
4.1.	Формы и методы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации	4	2		2			
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	36	20	16	16	8		5

Общие требования к оформлению контрольной работы

1. Документ Word своевременно высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «КР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 3-5 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема контрольной работы, фамилия автора и руководителя, место и год написания. *(См. Приложение 1.)*
7. Контрольная работа имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, основное содержание, список использованных источников, приложения. Каждое задание контрольной работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущее. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Структура контрольной работы

Содержание

Содержание по объему составляет 3-5 страниц.

Основная часть

Основное содержание контрольной работы – это выполнение предложенных заданий. Весь материал должен быть разделён на пункты в соответствии с заданиями контрольной работы.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть предложенную тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок. Например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: ИОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 64с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок /Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В.Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В.Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А.А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

Контрольная работа
по дополнительной профессиональной программе
*«Проектирование модели ранней профориентации детей
дошкольного возраста»*

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Татур Елена Евгеньевна,

ст. преподаватель кафедры ДДОиВ

Мурманск,

2026

Итоговая аттестация: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Цель и задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Основные принципы организации ранней профориентации в ДОУ.
3. Основные направления работы по ранней профориентации в детском саду.
4. Эффективные формы и методы работы с детьми в рамках ранней профориентации.
5. Роль сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в процессе ранней профориентации дошкольников.
6. Педагогические условия организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении.
7. Современные технологии и ресурсы, используемые в работе с дошкольниками по ранней профориентации и их назначение.
8. Роль предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в группе ДОО для успешной реализации модели ранней профориентации.
9. Необходимость взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках профориентационной работы.
10. Эффективные формы ДОО с семьями воспитанников в рамках профориентационной работы.
11. Условия организации эффективного социального партнерства с целью ранней профориентации.
12. Роль педагога (воспитателя) в процессе реализации модели ранней профориентации
13. Проанализируйте, какие профессии наиболее целесообразно и доступно знакомить детей в младшей, средней и старшей группах детского сада.
14. *Ситуация:* Родитель спрашивает: «Зачем моему ребёнку в 5 лет знать о профессиях? Он ещё успеет!». Как вы аргументированно ответите на этот вопрос?
15. *Ситуация:* Дети потеряли интерес к центру «Айболит» в группе. Какими способами вы можете «реанимировать» игру и возобновить интерес к профессии врача?

16. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
17. Особенности реализации содержания образовательной деятельности в сфере трудового воспитания в разных видах элементарной трудовой деятельности.
18. Формы организации труда детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
19. Современные методы развития ребенка как субъекта трудовой деятельности.
20. Психолого-педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития воспитанников в сфере трудового воспитания.

Критерии для оценивания зачёта

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет).
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого).
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого).

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 21.01.2019 N 31)
<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1018
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
4. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 № 08–621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»)
<https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-30032017-n-08-621-o-razmeshchenii/>

1.2. Основная литература

5. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Когда я вырасту, я стану...»: Образовательный проект: модель организации профессиональной ориентации воспитанников ДОО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
6. Методические рекомендации по трудовому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях // Министерство

просвещения РФ. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — М., 2024. — 44 с.

7. Муродходжаева Н.С., Воробьева Е.В., Кожевникова В.В. Профессиональная ориентация дошкольников: учебно-методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
8. Поставнева И.В. Ранняя профориентация дошкольников: учебно-методическое пособие. — М.: МПГУ, 2018.
9. Рыжкова М.В. Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. — М.: Детство-Пресс, 2019.
10. Шаламова Е.И. Реализация проекта "Маленький гражданин большого города" по ранней профориентации дошкольников // Управление ДОУ. — 2018. — № 2. — С. 64-71.

1.3. Дополнительная литература

11. Барашкова О.А. Профориентационный проект для дошкольников «Чадоград» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — №5. — 2023. — С.11-16.
12. Бояринцева А. Труд в радость // Обруч. — №1. — 2024. — С.25
13. Буре Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие / Р. С. Буре. — СПб.: Детство- Пресс, 2021 —139 с.
14. Дубровина Н.И., Морозова О.В. Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях. Сборник практических материалов. — ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. — 101 с.
15. Колбасова Л.В., Горковенко И.А. Ранняя профориентация дошкольников посредством STEAM-технологий // Детский сад от А до Я. — №1. — 2024. — С.30.
16. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Мозаика- Синтез, 2019. — 68 с.

17. Крусанова Л.А. Проектная деятельность как средство формирования у старших дошкольников интереса к миру профессий // Управление ДОУ. – № 3. – 2020. – С. 87-91.
18. Крутякова Т.И. и др. Формирование основ финансовой грамотности в свободной деятельности детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – №1. – 2022. – С.6-13.
19. Кутьина Т.В. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: "Город мастеров". – М.: Линка-Пресс, 2019.
20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва: ВЛАДОС, 2023 – 143 с.
21. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-пространственная среда детства. – М., 1995.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 192 с.
23. Тимофеева Л.Л. Проектная деятельность в детском саду: спорт и профессии. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
24. Шафикова Л.А., Федорова Г.А. Мастер-класс. Взаимодействие с родителями как способ ранней профориентации дошкольников. – №1. – 2022. – С.59-60.

1.4. Интернет-ресурсы (Практический инструментарий)

25. «ПроеКТОрия» <http://proektoria.online/> – Всероссийский проект по ранней профориентации, есть материалы и для дошкольного возраста.
26. «Уроки настоящего» (образовательный центр «Сириус») – программы, которые могут быть адаптированы для старших дошкольников.
27. «Шоу профессий» (проект Минпросвещения России) – короткие ролики, которые можно использовать в работе.

28. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – разделы, посвященные ФГОС ДО и новым методикам.

1.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

29. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>
30. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
31. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>
32. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

2. Материально-техническое обеспечение программы

Аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.