

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« 14 » сентября 2025 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДО МО «ИРО»
Стрельская Н.И.
« 14 » сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

***«Формирование и оценка у младших школьников компонентов
функциональной грамотности»***

Мурманск

2025

Автор-составитель:

Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, доцент факультета ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования и оценки у младших школьников компонентов функциональной грамотности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ по формированию и оценке функциональной грамотности младших школьников; - содержание формирования функциональной грамотности младших школьников; - основы методики формирования функциональной грамотности младших школьников; - способы оценки финансовой функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	- анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность на уровне начального общего образования; - проектировать применение методического инструментария для формирования функциональной грамотности младших школьников; - конструировать задания для оценки функциональной грамотности младших школьников

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Сроки освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Нормативно-правовые основы формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	4	2	2	
2.	Основы методики формирования функциональной грамотности младших школьников	20	10	10	Контрольная работа
3.	Проектирование системы оценивания метапредметных результатов в рамках внутришкольного мониторинга оценки формирования функциональной грамотности	12	-	12	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ВСЕГО	36	12	24	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоя тельная работа	Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагнос- тика	1
1.	Нормативно-правовые основы формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	4	2	2	2	2			
	Основные направления формирования функциональной грамотности у младших школьников	2	2	2					
	Основные требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения	2			2	2			

2.	Основы методики формирования функциональной грамотности младших школьников	20	10	10	10	10		Контроль ная работа	1
	Языковая и читательская грамотности младшего школьника: содержание и особенности формирования	2	2	2					
	Методы и приемы формирования языковой и читательской грамотности	2			2	2			
	Математическая грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования	2	2	2					
	Методы и приемы формирования математической грамотности	2			2	2			
	Естественно-научная грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования	2	2	2					
	Методы и приемы формирования естественно-научной грамотности	2			2	2			
	Особенности формирования у младших школьников основ финансовой грамотности	2	2	2					
	Методы и приемы формирования финансовой грамотности	2			2	2			
	Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий (общение, совместная деятельность)	2	2	2					
	Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий (общение, совместная деятельность)	2			2	2			
3.	Проектирование системы оценивания метапредметных результатов в рамках внутришкольного мониторинга оценки	12	-	-	12	12			

	формирования функциональной грамотности								
	Система заданий контроля и оценки коммуникативных универсальных учебных действий	4			4	4			
	Система заданий контроля и оценки познавательных универсальных учебных действий	4			4	4			
	Система заданий контроля и оценки регулятивных универсальных учебных действий	4			4	4			
	Итоговая аттестация							Зачет	20
	Итого	36	12	12	24	24			22

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с заданиями с выбором ответа. Тест содержит 10 заданий. За каждое выполненное задание – 1 балл. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов. Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Система оценивания выполнения отдельных заданий входной диагностики

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации является 1 контрольная работа.

3.3. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является зачет - вопросы.

Критериями оценки ответов являются: правильность, полнота.

Оценка за ответ выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – ответ правильный, дан в полном объеме, наличие аргументированности, правильно используется терминология, объем ответа адекватен характеру вопроса, объяснение не заменяется пространным констатирующим описанием.

«Хорошо» – на вопрос ответ дан полностью, но не приведена полная четкая аргументация. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ, без учета ряда фактов.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос выполнен более чем на 2/3, расплывчато раскрыт, нет четкой аргументации, показывает явный недостаток теоретических знаний. Не сделан детальный анализ вопроса.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос не выполнен, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение не структурировано.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)- URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

8. Федеральные рабочие программы по учебным предметам - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

9. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций»;

12. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году. - URL: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

Список основной литературы

1. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»,

2024. – 185 с

2. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.

3. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с

4. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.:

5. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.

6. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»: методические рекомендации для учителя / М.В. Рожкова ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.

7. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя / М.И. Кузнецова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.

8. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития

образования», 2023. – 59 с.

9. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. - 2017. № 3. С. 3-7.

10. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника – М.: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

11. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.

12. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Яковлева С.Г. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 126 с.

13. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 95 с.

14. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. Ч.1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с.

15. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. Ч.2. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с.

16. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Королькова Е.С., Коздова А.А. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 94 с.

17. Ковалева Г.С., Рябикина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Кузнецова М.И., Гостева Ю.Н., Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. Ч.1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 63 с.

18. Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Кузнецова М.И., Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х ч. Ч.2. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с.

19. Ковалева Г.С., Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
2. <https://www.edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Вопросы к зачёту

1. Понятие функциональной грамотности. Основные содержательные составляющие функциональной грамотности.
2. Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся.
3. Критерии и показатели функциональной грамотности.
4. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся.
5. Виды деятельности читательских умений в мониторинге функциональной грамотности.
6. Принципы отбора текстов для оценки читательской грамотности.
7. Характеристика понятия «литературная функциональная грамотность младшего школьника» и ее составляющие.
8. Характеристика системы упражнений, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника.
9. Особенности формирования у младших школьников языковой функциональной грамотности.
10. Характеристика системы упражнений, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника.
11. Характеристика понятия «математическая функциональная грамотность младшего школьника».
12. Характеристика системы упражнений, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника.
13. Характеристика понятия и методика формирования «естественнонаучной функциональной грамотности младшего школьника».
14. Характеристика системы упражнений, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
15. Характеристика понятия и методика «социальной функциональной грамотности младшего школьника».
16. Характеристика системы упражнений, направленных на формирование

социальной функциональной грамотности младшего школьника.

17. Характеристика понятия и методика формирования основ финансовой грамотности младшего школьника.
18. Характеристика системы упражнений, направленных на формирование финансовой функциональной грамотности младшего школьника.
19. Особенности контроля и оценки метапредметных результатов.
20. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки познавательного универсального учебного действия «анализ» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».
21. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки познавательного универсального учебного действия «сравнение» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».
22. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки познавательного универсального учебного действия «классификация» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».
23. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки познавательного универсального учебного действия «работа с информацией» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».
24. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки коммуникативного универсального учебного действия «описание» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».
25. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки коммуникативного универсального учебного действия «рассуждение» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

26. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки регулятивного универсального учебного действия «планирование» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».
27. Характеристика системы заданий для текущего контроля и оценки коммуникативного универсального учебного действия «контроль и оценка» по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».