

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« 14 » сентября 2025 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

 Сирельская Н.И.
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

***«Совершенствование профессиональной компетентности
учителя начальных классов»***

Мурманск
2025 год

Автор-составитель:

Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, доцент факультета ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - требования обновленного ФГОС НОО; - ФОП - особенности ФРП по учебным предметам; - методы и приемы формирования функциональной грамотности у младших школьников в соответствии с обновлёнными ФГОС	- анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность на уровне начального общего образования; - планировать и проектировать учебные занятия; - проектировать практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с обновлённым ФГОС
	Проектирование и реализация воспитательных программ	- Федеральную рабочую программу воспитания; - современные методики и технологии организации воспитательной деятельности в рамках введения обновленного ФГОС НОО; - комплекс основных характеристик воспитательной работы в ОО; - требования ФГОС НОО к рабочим программам курсов внеурочной деятельности	- проектировать календарный план воспитательной работы (на уровне класса); - проектировать рабочую программу курса внеурочной деятельности соответствии требованиям обновленного ФГОС НОО
	Освоение и адекватное применение специальных	- требования ФГОС НОО к организации образовательной деятельности обучающихся с	- решать коррекционно-педагогические задачи по созданию специальных образовательных условий с

	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; - технологии выявления особых образовательных потребностей и коррекции развития обучающихся; - техники создания специальных образовательных условий.	учетом психолого-педагогической характеристикой учащихся.
--	---	---	---

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Сроки освоения программы: 102 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекций	практических		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика в сфере образования	10	3	3	4	Контрольная работа
2.	Развитие психологической компетентности учителей начальной школы	12	6	6		
3.	Организация образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	8	2	6		
4.	Организация воспитательного процесса на уровне начального общего образования	14	2	8	4	
5.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	22	2	16	4	
6.	Организация образовательной деятельности	18	2	12	4	Контрольная работа
7.	Система оценки образовательных результатов обучения в начальной школе	10	4	2	4	
8.	Самостоятельная работа/Стажировка	6			6	
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
	Итоговая аттестация					Зачет

	Всего	102	21	55	26	
--	-------	-----	----	----	----	--

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоя тельная работа	Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагнос- тика	1
1.	Государственная политика в сфере образования РФ	10	3	3	3	3	4	Контроль ная работа	1
	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	1	1	1					
	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1			
	Характеристика и особенности обновленного ФГОС НОО	2	2	2					
	Федеральная образовательная программа начального общего образования как стратегический ориентир образовательной политики	2			2	2			
	Изучение изменений законодательства в сфере начального общего образования и методических писем по реализации обновленных ФГОС НОО	4					4		
2.	Развитие психологической компетентности учителей начальной школы	12	6	6	6	6			
	Специфика организации взаимодействия педагога с учащимися младшего школьного возраста различных целевых групп	2	2	2					
	Взаимодействие с учащимися разных целевых групп (анализ методических материалов)	2			2	2			

	Психолого-педагогические основы профилактики дезадаптивного поведения учащихся младшего школьного возраста в условиях образовательной организации	2	2	2					
	Решение кейсов по коррекции дезадаптивного поведения учащихся младшего школьного возраста на учебных занятиях	2			2	2			
	Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников	2	2	2					
	Эффективные техники и приемы саморегуляции	2			2	2			
3.	Организация образовательной деятельности и комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ	8	2	2	6	2			
	Особенности федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2					
	Создание условий для организации образовательной деятельности и комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ	2			2				
	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ЗПР	2			2				
	Диагностика, коррекция и развитие устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактика и коррекция нарушений	2			2	2			

	письменной речи								
4.	Организация воспитательного процесса на уровне начального общего образования	14	2	2	8	8	4		
	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности	1	1	1					
	Анализ соответствия рабочей программы курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО (с помощью использования чек – листа)	1			1	1			
	Выполнение кейс-заданий «Формы и методы организации внеурочной деятельности»	2			2	2			
	Воспитательный потенциал классного руководства	1	1	1					
	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя (с помощью использования чек – листа)	1			1	1			
	Практикум «Проектирование воспитательного события в классе»	2			2	2			
	Основные аспекты реализации федеральной рабочей программы воспитания	1			1	1			
	Реализация детских общественных инициатив	1			1	1			
	Изучение методических рекомендаций по деятельности детских общественных объединений, по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	4					4		
5.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	22	2	0	16	6	4	Контроль ная работа	2
	Методы и приемы формирования естественнонаучной	2			2				

	грамотности младших школьников средствами предметного содержания учебного предмета «Окружающий мир»								
	Модели заданий и упражнений, направленных на формирование математической грамотности младшего школьника	2			2				
	Методы и приемы развития языковой грамотности младшего школьника средствами предметного содержания	3			3	3			
	Особенности формирования финансовой грамотности младшего школьника: содержание, интеграция в учебные занятия	2	2						
	Методы и приемы формирования коммуникативной грамотности младшего школьника средствами предметного содержания	3			3	3			
	Пропедевтика формирования у младших школьников исторической и социальной грамотности при изучении раздела «История Отечества» («Окружающий мир», 4 класс)	3			3				
	Формирование у младших школьников исторических представлений о родном крае в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	3			3				
	<i>Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности у младших школьников</i>	4					4		
6.	Организация образовательной деятельности	18	2	0	12	2	4	Контроль ная работа	2

Современный урок, отвечающий требованиям обновленного ФГОС НОО. Образовательные технологии, виды и формы организации обучения	2	2							
Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по учебному предмету	2			2					
Федеральные рабочие программы по учебным предметам как методический ориентир для учителя	2			2	2				
Проектирование системы учебных заданий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов по математике	2			2					
Проектирование системы учебных заданий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературному чтению	2			2					
Проектирование системы учебных заданий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов по окружающему миру	2			2					
Использование единой цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя начальных классов: проектирование рабочих программ и уроков по учебным предметам в Конструкторе рабочих программ	2			2					
<i>Изучение методических рекомендаций и пособий, раскрывающих особенности обучения по учебным предметам в соответствии</i>	4						4		

	<i>с обновленным ФГОС НОО</i>								
7.	Система оценки образовательных результатов обучения в начальной школе	10	4	4	2	2	4		
	Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету	2	2	2					
	Особенности оценки метапредметных результатов по учебному предмету	2	2	2					
	Проектирование оценочного материала на основе планируемых результатов	2			2	2			
	<i>Изучение изменений федеральной образовательной программы НОО</i>	4					4		
8.	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6					6		
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
	Итоговая аттестация							Зачет	2
	Итого	102	21	17	55	31	26		8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с заданиями с выбором ответа. Тест содержит 14 заданий. За каждое выполненное задание – 1 балл. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов. Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Система оценивания выполнения отдельных заданий входной диагностики

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации являются 2 контрольные работы.

3.3. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является зачет - решение кейсов.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично»–кейс–задание выполнено полностью, представлена полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяется их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса,

представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, ноне приведена полная четкая аргументация выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, расплывчато раскрывается решение, нет четкой аргументации, сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)- URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> .

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> .

8. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> .

9. Федеральная рабочая программа воспитания. - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meaijjlvzn171157v9.pdf>

10. Федеральные рабочие программы по учебным предметам - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>.

12. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году. - URL: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

Список основной литературы

1. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с
2. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.
3. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с
4. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.:
5. Виноградова Н.Ф. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения 1 класс: методические рекомендации – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 36 с.
6. Виноградова Н.Ф., Рожкова М.В. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения 1 класс: методические рекомендации – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с.
7. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования», 2023. – 95 с

8. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова, М.В. Рожкова, Е.Е. Никитина]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.

9. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [О.А. Рыдзе]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.

10. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя // [Н.Ф. Виноградова, И.С. Артюхова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.

11. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.

12. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»: методические рекомендации для учителя / М.В. Рожкова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.

13. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя / М.И. Кузнецова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.

14. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.

15. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего

образования: методическое пособие для учителя / Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 47 с.

16. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 28 с.

17. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Рыдзе О.А., Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

18. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 27 с.

19. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы: методические рекомендации для учителя / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 52 с.

20. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

21. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 43 с.

22. Реализация требований ФГОС начального общего образования:

методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.

23. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы. Методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 36 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://1-4.prosv.ru/> , <http://1-4-old.prosv.ru/> издательство Просвещение – Начальная школа
2. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
3. <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования.
4. <http://www.fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ
5. <http://www.fipi.ru/newrubank> - Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы)
6. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
7. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников.
8. <https://prosv.ru/news/show/1000.html> - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение».
9. <https://www.edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Стажировка в общеобразовательной организации

Отчет
о прохождении образовательной стажировки

Ф.И.О.			
Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации			
Тема стажировки			
Форма стажировки	стажировка-практикум		
Сроки стажировки			
Место прохождения стажировки			
Руководитель стажировки			
Цель стажировки			

Основное содержание стажировки

№	Виды и формы работы	Полученные результаты
1	Теоретическое изучение материала	
2	Мастер-классы	
3	Открытые уроки/занятия	
4	Аналитическая деятельность	

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Прилагаемые материалы

Анализ мастер-класса

Дата

подпись

Анализ мастер-класса

(выделить ответы «V» или «X»)

Дата		
Ф.И.О.учителя, проводившего мастер-класс		
Тема мастер-класса/ класс (1,2,3,4)		
	да	нет
Соответствие темы содержанию		
Наличие теоретической части		
Наличие практической части		
Представлена цель (урока)		
Описаны ожидаемые результаты (урока)		
Инновационность содержания (новизна демонстрируемых методов, форм, приемов)		
Оригинальность идей, их аргументированность, убедительность		
Четкое описание педагогических методов и приемов		
Использование информационно-коммуникационных технологий		
Определяется тип урока		
Постановка цели/проблемы (для учащихся)		
Прослеживается логичность и последовательность изложения материала		
В ходе мастер-класса отражены разнообразные формы деятельности детей		
Ориентировка на интересы и склонности участников		
Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы		
Четкость инструкции (для учащихся)		
Педагогический стиль - демократичный		
Грамотная речь учителя		
Взаимодействие с аудиторией/учащимися		
Рациональное использование времени		
Присутствует этап мотивации (учащихся)		
Разнообразные формы организации работы (учащихся)		
Прослеживается формирование личностных результатов		
Прослеживается формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых логических)		
Прослеживается работа с информацией		
Прослеживается формирование коммуникативных универсальных учебных действий (общение, совместная деятельность)		
Прослеживается формирование регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизация, самоконтроль, самооценка)		
Прослеживается применение ключевых навыков в повседневной жизни		
Занятие способствует реализации творческого потенциала учащихся		
Осуществлен этап рефлексии урока		
Соответствие работы актуальным тенденциям развития учебно-воспитательного		

процесса		
Мастер-класс проведен на хорошем уровне		
Поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты		
Рекомендации		
	более обдуманное составление плана	
	грамотная постановка цели и задач урока	
	отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;	
	организация учебной ситуации	
	повышение эффективности занятия	
	организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами	
	использование активных форм	
	использование ИКТ и ТСО	
	организация начала занятия	
	включение воспитательного аспекта	
	продумать варианты стимулирования учащихся	
	продумать организацию поисковой работы	
	пересмотреть планирование	
	пересмотреть логику выстраивания занятия	
	использовать активные формы	
	обратить внимание на формирование мотивации	
	спланировать дифференцированный подход к организации деятельности	
	спланировать учебную (воспитательную) ситуацию	
	организовывать ситуацию успеха и веры в себя	
	другое	