

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

_____ 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Совершенствование профессиональной компетентности
педагога-психолога образовательной организации»***

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;
Сахарова Е.Н., ст. преподаватель факультета ОО;
Щербина О.В., ст. преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122).

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в вопросах психологического сопровождения участников образовательных отношений.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5	
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК - 6	

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
6.	Способен проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога системы образования	ПК - 1	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК - 1		Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; содержание и структуру ФГОС, ФАОП Уметь: анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность
	ОПК-3		Знать: об основных клинико-психологических особенностях учащихся с особыми образовательными потребностями, иметь представления об особенностях сопровождения, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся Уметь: выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную и развивающую работу с учащимися
	ОПК-5		Знать: о современных диагностических процедурах, диагностических методиках Уметь: отбирать инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся
	ОПК - 6		Знать: об эффективных подходах, формах, методах психологического сопровождения субъектов образовательных отношений Уметь: осуществлять отбор форм, методов, приемов психологического консультирования

			и просвещения педагогов и родителей, взаимодействовать со специалистами в рамках ПШк
	ПК - 1		Знать: о современных организационных моделях психологической службы системы образования, современных требованиях к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации, к программно-методическому сопровождению деятельности педагога-психолога Уметь: проектировать профессиональную деятельность, программно-методическое сопровождение на основе актуальной нормативно-правовой базы

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма текущего контроля: 2-е контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Обучение проходит в два этапа:

I этап – (очный) - 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап – (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 4 аудиторных часа в день, 2 учебных дня по 3 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 1 неделя и 3 дня (17 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Лекции	Практические
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	1	1
2.	Актуальные вопросы организации и содержания деятельности педагога-психолога в современном контексте развития отечественной системы образования	18	8	10
3.	Совершенствование психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	52	13	39
Итого		72	22	50

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; содержание и структуру ФГОС, ФАОП</p> <p>Уметь: анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность</p>
2.	Актуальные вопросы организации и содержания деятельности педагога-психолога в современном контексте развития отечественной системы образования	18	<p>Знать: о современных организационных моделях психологической службы системы образования, современных требованиях к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации, к программно-методическому сопровождению деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: проектировать профессиональную деятельность, программно-методическое сопровождение на основе актуальной нормативно-правовой базы</p>

3.	Совершенствование психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	52	<p>Знать: об основных клинико-психологических особенностях учащихся с особыми образовательными потребностями, иметь представления об особенностях сопровождения, психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся; о современных диагностических процедурах, диагностических методиках; об эффективных подходах, формах, методах психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</p> <p>Уметь: отбирать инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную и развивающую работу с учащимися осуществлять отбор форм, методов, приемов психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей, взаимодействовать со специалистами в рамках ППк</p>
----	--	----	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				СР	Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Входной контроль							Диагностика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	1	1	1	1			
1.1	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования	2	1	1	1	1			
2.	Актуальные вопросы организации и содержания деятельности педагога-психолога в современном контексте развития отечественной системы образования	18	8	4	10	8			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовательной организации	4	2		2				
2.2	Современные подходы к организации психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в отечественной системе образования	8	4	2	4	4			
2.3	Методические инструменты психологического сопровождения участников образовательных отношений	6	2	2	4	4			
3.	Совершенствование психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	52	13	7	39	27		2 контрольные работы	4
3.1	Деятельность психологической службы образовательной организации по сопровождению	6	2	2	4	4			

	нормотипичных учащихся								
3.2	Деятельность психологической службы образовательной организации по сопровождению обучающихся с трудностями в обучении	12	2		10	6			
3.3	Деятельность психологической службы образовательной организации по сопровождению обучающихся с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	1	1	3	3			
3.4	Деятельность психологической службы образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	11	2		9	5			
3.5	Деятельность психологической службы образовательной организации по сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением	6	2	2	4	4			
3.6	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся	6	2		4				
3.7	Современное содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогических работников и педагогического коллектива образовательной организации	3	1	1	2	2			
3.8	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся	4	1	1	3	3			
	Итоговая аттестация							Зачет	20
	Итого	72	22	12	50	36			25

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». 29.12.2012г. №273-ФЗ // СПС ГАРАНТ.
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 б/н) // СПС ГАРАНТ.
3. Национальный проект «Образование» // URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
4. Письмо министерства образования и науки РФ «О психологической службе образования в РФ» от 02.03.2016 №07-871 // СПС ГАРАНТ.
5. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 "О направлении Концепции и плана" (вместе с "Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года", утв. Минпросвещением России 18.06.2024, "Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года", утв. Минпросвещением России 18.06.2024) // СПТ КонсультантПлюс
6. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)" // СПС ГАРАНТ.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС ГАРАНТ.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // СПС ГАРАНТ.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // СПС ГАРАНТ.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // СПС ГАРАНТ.
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». // СПС ГАРАНТ.
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». // СПС ГАРАНТ.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ.

15. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ.
16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // СПС ГАРАНТ.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ.
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» // СПС ГАРАНТ.
20. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») // СПС ГАРАНТ.
21. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // СПС ГАРАНТ.

22. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1128 от 26.07.2021 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области 10.04.2019 №602» // СПС ГАРАНТ
23. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") // СПС ГАРАНТ

Литература

1. Ахрарова О.Н. Опросник профессиональных интересов и предпочтений старшеклассников [Электронный ресурс] URL: https://psy.su/feed/12826/?utm_campaign=news&utm_medium=mail&utm_source=Психологиподписчики&utm_content=
2. Битянова М.Р. Кого и зачем мы учим? Психологический портрет современного ребенка и задачи образования / [Электронный ресурс] URL: <http://tochkapsy.ru/3446>.
3. Брешковская, К. Ю. Особенности профилактики профессионального выгорания у педагогических работников // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. [Электронный ресурс] URL: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN521.pdf>
4. Брунер В., Новацкий Т., Вайнер Б. Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе / [Электронный ресурс] URL: http://gatchina-psi.narod.ru/05_arsenal/05_download/moti_uchenija.doc
5. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2022 году / [Электронный ресурс] URL:

<http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAN4.pdf>

6. Защирина О.В. Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь / [Электронный ресурс] URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011_n1/47631
7. Карпова А.Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. – 2021. - № 1. - С. 93-108.
8. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] URL: [wiki.ippk.ru>images/d/da...и_технологии_работы.doc](http://wiki.ippk.ru/images/d/da...и_технологии_работы.doc)
9. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. Личностные ресурсы психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. №202. С. 95–105.
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/9ps>
11. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/markova-ak-formirovanie-motivacii-ucheniya-v-shkolnom-vozhraсте_dbdd3e70456.html
12. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – 2022. - 41 с.
13. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной

школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций. / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2022.

14. Навигатор профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
15. Пищик В.И. Психологические характеристики «нового поколения»: гомогенность vs гетерогенность // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Том 18. №1. С. 42–63.
16. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики / Под общей ред. Н. А. Складной. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020 – 127 с. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3FrSe4>
17. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы / Авторы-составители Устюгова И.А., Сухогрузова И.Г., Басвуево Г.А. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2020. – 148 с.
18. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) / [Электронный ресурс] URL: http://psyjournals.ru/files/28533/vestnik_psyobr_2008_3_Rudkevich.pdf
19. Смаковская Н.И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога: учеб. пособие / Н.И. Смаковская; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 179 с. / [Электронный ресурс] URL: https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Method_doc/Gos.politika_v_obl.obr.2022.pdf
20. Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения / авт. колл., под общей ред. И.А. Ахметшиной. – М: Изд-во «Экон-Информ», 2022 – 197с. [Электронный ресурс] URL: <https://goo.su/g6882B>

21. Степкова О.В. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов образовательных учреждений // Методологические ориентиры субъектов опережающего образования: Всероссийская научно-практическая конференция, Владивосток, 15 декабря 2020 г.: сборник статей. - Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. - С. 198–207.
22. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 78–96.
23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/2fj>
24. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2016.

Дополнительная литература

1. Асатова М.Н. Номенклатура дел психолого-педагогической службы образовательной организации // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №6.
2. Афанасьева Н., Смирнова А. Что заместитель директора может запросить по сопровождению образовательной деятельности // Справочник педагога-психолога. - 2017. - №2.
3. Беляков С.А. Об отражении целей и задач развития образования в региональных стратегиях // Университетское управление: практика и анализ. - 2017. - №1.
4. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка / [Электронный ресурс] URL: <http://www.art-education.ru>.
5. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/3jt>

6. Вакнин Е.Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. / [Электронный ресурс] URL:<https://urait.ru/bcode/477208>
7. Годовникова Л. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе / [Электронный ресурс] URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer38/99.pdf>
8. Дудина О.Н. Формирование у школьников желания и умения учиться. Развитие учебной мотивации младших школьников / [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/566438/>
9. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/102/23112/>
10. Зобков В.А. Методология личностного развития: учебное пособие для вузов—Москва: Издательство Юрайт, 2021. / [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/477209>
11. Зуева В.Э., Качковская И.В. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми / [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/310026/>.
12. Капустина Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL:<https://urait.ru/bcode/476518>
13. Ключева Т.Н. Совместная деятельность педагога-психолога и классного руководителя в рамках профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования // Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 9–11 ноября 2021 года: В 2-х томах. Том 1. Самара: ГБУ ДПО «Региональный социально-психологический центр», 2021. С. 8–14.
14. Методика Мотивы учебной деятельности / [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/525038/pril4.doc>
15. Мотивация учения. Причины снижения мотивации / [Электронный ресурс] URL: <http://shcool5.edusite.ru/p52aa1.html>.

16. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2021. / [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/477015>
17. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков / [Электронный ресурс] URL: <http://www.klex.ru/h2o>
18. Проблема развития школьной мотивации / [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/06/11/problemu-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-v-mladshem-shkolnom>
19. Соколова Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества // Дельта науки. - 2020. - № 1.
20. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / [Электронный ресурс] URL: <http://ipk74.ru/upload/iblock/0c9/0c9971c3bd65f12a0f79cb6ae218257a.pdf>
21. Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. / [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/474576>
22. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. / [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/477246>
23. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. / [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/447086>
24. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. / [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

Электронные ресурсы

1. <http://www.direktor.ru> - «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников

2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
3. <https://edu.gov.ru/> - сайт Министерства просвещения
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://273-фз.рф> - реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
6. <http://www.deti.gov.ru> - уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
7. <http://www.gov-murman.ru/ombudsman> - уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области
8. <http://профстандартпедагога.рф> - внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога
9. <https://minobr.gov-murman.ru> - сайт Министерства образования и науки Мурманской области
10. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию <http://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ
11. <http://www.int-edu.ru> - сайт «Институт новых технологий образования» детей с ограниченными возможностями здоровья
12. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
13. <http://ido.tsu.ru/ss/> - сайт по проблемам интегрированного обучения

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.