

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»



Стрельская Н.И.

« 14 » сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Совершенствование методических компетенций педагогов в
сфере педагогических технологий»***

Мурманск

2025 год

Автор-составитель:

Каирова М.А., доцент факультета ОО, канд.пед.наук.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018г.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, с признаками необъективных результатов.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, с признаками необъективных результатов в сфере педагогических технологий.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:

Трудовая функция	Трудовое действие	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Проектировать образовательную деятельность учащихся на основе ресурсов и возможностей общеобразовательной организации	Психолого-педагогические основы применения педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся, организовывать учебную деятельность учащихся, проектную и исследовательскую деятельность учащихся

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачетная работа.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

I этап (очный) – 4 учебных дня по 6 аудиторных часа в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 7 учебных дней по 3 и 6 часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя 3 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Психолого-педагогические и методические основы организации деятельности учащихся в контексте реализации педагогических технологий	12	4	8	
2.	Методические особенности реализации педагогических технологий деятельностной направленности, способствующих повышению качества образовательной деятельности	18	4	14	
3.	Методика реализации исследовательских и проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности	6	2	4	
	Всего	36	10	26	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции		Практиче- ские		форма конт роля
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	
							Диагно- стика
1.	Психолого-педагогические и методические основы организации деятельности учащихся в контексте реализации педагогических технологий	12	4	2	8	4	
1.1	Нормативные и методические основы для реализации педагогических технологий в общеобразовательной организации	2	2				
1.2	Сравнительный анализ современных педагогических технологий	4			4		
1.3	Психолого-педагогические основы для реализации педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности	2	2	2			
1.4	Анализ структуры педагогической технологии на примере технологии формирования учебной мотивации средствами учебного предмета	4			4	4	
2.	Методические особенности реализации педагогических технологий деятельностной	18	4		14		

	направленности, способствующих повышению качества образовательной деятельности						
2.1	Пространственно-предметная и образовательная среда для реализации педагогических технологий в общеобразовательной организации	2	2				
2.2	Мастер-класс по проектированию урока на основе практикоориентированного подхода и межпредметного взаимодействия педагогов	4			4		
2.3	Проектирование урока на основе технологии «перевернутый класс»	4			4		Тес т
2.4	Практикум по применению технологии полного усвоения	2			2		
2.5	Практикум по применению технологии развития критического мышления	2			2		
2.6	Технологии развития оценочной самостоятельности учащихся	2	2				
2.7	Мастер-класс «Реализация технологии формирующего оценивания в урочной деятельности»	2			2		
3.	Методика реализации исследовательских и проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности	6	2	2	4	4	<i>К/р</i>
3.1	Технология проектной и исследовательской деятельности учащихся	2	2	2			
3.2	Практикум по реализации проектной технологии в урочной или внеурочной деятельности	2			2	2	
3.3	Проектирование фрагмента занятия на основе технологии проблемного обучения	2			2	2	
	Итоговая аттестация						<i>Заче т</i>
	Итого	36	10	4	26	8	

Примерные темы группового командного проекта

1. Модель внедрения технологии перевернутого обучения в образовательную деятельность образовательной организации.
2. Модель внедрения технологии развития критического мышления в образовательную деятельность общеобразовательной организации.
3. Модель внедрения технологии проблемного обучения в образовательную деятельность общеобразовательной организации.
4. Модель внедрения технологии формирующего оценивания в образовательную деятельность общеобразовательной организации.
5. Модель внедрения технологии полного усвоения в образовательную деятельность общеобразовательной организации.
6. Модель организации межпредметного взаимодействия педагогов общеобразовательной организации.

Требования к групповому командному проекту

Групповой проект выполняется группой слушателей – специалистов одной общеобразовательной организации. Каждым слушателем индивидуально определяется роль в групповом проекте. Тема проектной работы должна соответствовать одной из примерных тем. Работа выполняется в виде текстового файла в формате Word. К текстовому файлу могут быть представлены приложения, количество и форма которых не ограничена. Структура текста проектной работы должна включать в себя следующие разделы:

- Введение (кратное обоснование группового проекта, основные дефициты, на преодоление которых направлен проект).
- Основное содержание (цель, ожидаемые результаты проекта – целевая составляющая; описание деятельности школьной команды – организационная составляющая; типология учебных заданий – содержательная составляющая; методы, приемы обучения, формы организации – процессуально-деятельностная составляющая проекта).
- Основное практическое содержание (система практических работ, конспекты уроков, разработка тематического планирования и т.д.).

Групповой командный проект должен быть представлен в день окончания курсовой подготовки в электронной форме. Индивидуальная оценка работы слушателя включает в себя оценку группового проекта как целостного документа, а также оценку индивидуального вклада участника в его разработку в ходе защиты проектной работы слушателями в формате презентации проекта.

Критерии оценки

Критерий	Макс. балл
Оценка командного группового проекта	
Общее оформление	5
Наличие всех необходимых элементов содержания	5
Соответствие содержания проектной работы заявленной теме	5
Оценка индивидуального вклада участника в разработку проекта	
Актуальность темы проектной работы	5
Целостность содержания проектной работы	5
Педагогическая компетентность при использовании профессиональной терминологии	5
Оценка защиты проекта	
Глубина раскрытия проблемы	5
Практическая значимость проектной работы	5
Возможность тиражирования и внедрения результатов в педагогическую практику	5
Качество представление работы	5
Итого:	50

Шкала перевода из балльной в отметочную систему оценки

Количество баллов	Отметка
45 – 50 баллов	5 (зачет)
39 – 44 балла	4 (зачет)
30 – 38 баллов	3 (зачет)
Менее 30 баллов	2 (не зачет)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Основная литература

1. Даутова О.Б., Иванышина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. СанктПетербург. «КАРО», 2013 г.

2. Кузнецова Н.М. Методы использования результатов педагогической диагностики и возможности интерпретации результатов оценочных процедур //Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 116 – 122.

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 128 с.

1.2. Дополнительная литература

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996.

2. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

1.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>

2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

3. Федеральный институт оценки качества образования. Оценка качества образования. <https://fioco.ru/ru/osoko>

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.