

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«14» сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«14» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Проектирование программ по профилактике межнациональ-
ных конфликтов, противодействию этнической и религиозной
нетерпимости среди детей и молодежи»*

Мурманск

2025 год

Автор-составитель:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 №544н), профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №53н).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области гармонизации межэтнических отношений и профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся образовательных организаций.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основные закономерности возрастного развития, процесса социальной, культурно-языковой адаптации, интеграции детей мигрантов, индикаторы их индивидуальных особенностей.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, в том числе детей мигрантов. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс детей мигрантов
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе со-	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения

<p>циализации. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания»</p>	<p>формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p>	<p>жизненных ситуаций обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p>
--	---	--	---

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма входного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 часов.

Режим занятий: 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя и 2 дня в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Лекции	Практические
1.	Нормативно-правовое обеспечение регуляции национальных отношений в системе образования Российской Федерации	1	1	
2.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2	2	
3.	Особенности проектирования программ по профилактике межэтнических конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости среди детей и молодежи	7	1	6
4.	Социально-эмоциональное развитие школьников как основа профилактики межэтнических конфликтов	8	4	4
5.	Современный методический инструментарий профилактической работы с субъектами образовательных отношений по противодействию этнической и религиозной нетерпимости	14	4	10
6.	Современный методический инструментарий работы с родителями (законными представителями) по вопросам противодействия этнической и религиозной нетерпимости	4	2	2
Итого		36	14	22

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. Занятия		наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Входной контроль						Диагностика	1
1.	Нормативно-правовое обеспечение регуляции национальных отношений в системе образования Российской Федерации	1	1	1				

2.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2	2	2				
3.	Особенности проектирования программ по профилактике межэтнических конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости среди детей и молодежи	7	1	1	6	6		
4.	Социально-эмоциональное развитие школьников как основа профилактики межэтнических конфликтов	8	4	4	4	4		
5.	Современный методический инструментарий профилактической работы с субъектами образовательных отношений по противодействию этнической и религиозной нетерпимости	14	4	4	10	10		
6.	Современный методический инструментарий работы с родителями (законными представителями) по вопросам противодействия этнической и религиозной нетерпимости	4	2	2	2	2		
	Промежуточный контроль						Контрольная работа	1
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	36	14	14	22	22		22

Зачет

Разработайте план-конспект мероприятия по профилактике межэтнических конфликтов в образовательной среде.

План-конспект должен включать в себя следующие разделы:

1. Названия мероприятия.
2. Цель, задачи, планируемые результаты.
3. Формат мероприятия.
4. Основные формы и методы работы.
5. Необходимые ресурсы.
6. Технологическая карта/сценарий мероприятия.
7. Приложения.

Система оценивания

Контрольная работа и зачет

3 балла - оценивается ответ, который показывает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.

2 балла - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность представляемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

1 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании области изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории/практики; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0 баллов - оценивается ответ, обнаруживающий незнание области изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических терминов, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Литература

1. Анисимов В. Модели реализации проектов. От индивидуальных до национальных. - Нестор-История, 2022.
2. Ахрямкина Т.А., Чаус И.Н. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
3. Верченнова Е.А. О применении социометрии в кросс-культурном исследовании (на материале китайских студентов) // Социальная психология и общество. – 2014. -Том 5. - № 3 С. 142–150.
4. Герман Дж. Травма и исцеление. – М., 2022.
5. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М.: Форум, 2011. – 224 с.
6. Детские реакции на травму и первая помощь (по R. Ruonoos & R. Nader). Материалы I Российской школы по работе с посттравматическим стрессом // Вестник РАТЭПП. Вып. 2 – СПб., 1995.
7. Дздова З.И. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних: педагогический аспект// Пробелы в российском законодательстве. Том XIII, с.45-47// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ekstremizma-sredi-nesovershennoletnih-pedagogicheskiy-aspekt>
8. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаручук. – М.: Московия, 2009.
9. Карабанова О.А. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте // Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011.
11. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. — М.: Изд-во РУДН, 2003.

12. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
13. Практика работы с семьями, имеющими в своем составе иностранных граждан: опыт учреждений социального обслуживания населения Санкт-Петербурга // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука, С.П. Павлова. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2014.
14. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020.
15. Романов А.А. Направленная игротерапия поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Принт, 1998.
16. Сенченков Н. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях межнациональных патриотических сборов «Кривичи». - Воспитание школьников. – 2022. - № 5. - С. 26 - 35.
17. Солдатова Г., Шайгерова Л., Шарова О. Жить в мире с собой и с другими // Тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2001.
18. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макачук А.В. Тренинг повышения межкультурной компетентности. – М.: НПЦ Гратис, 2005.
19. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии / отв. ред. И.М. Савельева. – М.: НИУ ВШЭ, 2011.
20. Фролова С., Гущина Е. Профилактика вовлечения детей и подростков в несанкционированные акции. Из опыта работы школы Подмосковья. - Воспитание школьников. – 2022. - № 5. - С. 45-49
21. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе // Школьный психолог. - 2005. – № 18 (352). – С. 35–38.

22. Чубова И.И. Диагностика и коррекция комплексного ПТСР у детей и подростков // Человек. Наука. Социум. – 2021 – № 3(7). – С. 213–229.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.