

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 14 » сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

*«Особенности системы оценивания предметных результатов
обучения по учебным предметам в начальной школе»*

Мурманск

2025

Автор-составитель:

Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, доцент факультета ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области системы оценивания образовательных достижений по учебным предметам как механизма повышения качества начального общего.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - требования обновленного ФГОС НОО; - ФОП - особенности ФРП по учебным предметам	- анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность на уровне начального общего образования
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - функции оценивания, виды контроля; - методы и формы организации контроля; - проверяемые требования к уровню подготовки учащихся;	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - проектировать стандартизированные оценочные средства по каждому учебному предмету; - проводить текущий и итоговый контроль успеваемости; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Сроки освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Нормативное правовое и методическое сопровождение системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников на уровне начального общего образования	4	2	2	
2.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников	16	8	8	Контрольная работа
3.	Проектирование системы оценивания предметных результатов	16	-	16	
	Итоговая аттестация				Зачет
	ВСЕГО	36	10	26	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоя тельная работа	Формы контроля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагнос- тика	1
1.	Нормативное правовое и методическое сопровождение системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников на уровне начального общего образования	4	2	2	2	2		Контроль ная работа	1

	Нормативное правовое обеспечение системы оценки достижения планируемых результатов в условиях современного законодательства	2	2	2					
	Основные требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения	2			2	2			
2.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников	16	8	8	8	8		Контроль ная работа	1
	Особенности процедур внутренней и внешней оценки	2	2	2					
	Анализ и использование результатов внешних оценочных процедур с учетом контекстных данных	2			2	2			
	Функции и особенности организации оценочной деятельности в начальной школе	2	2	2					
	Виды контроля и оценки результатов обучения на уровне начального общего образования	2	2	2					
	Подходы к оценке личностных достижений обучающихся	2			2	2			
	Особенности оценки метапредметных результатов	2	2	2					
	Оценка познавательных универсальных учебных действий	2			2	2			
	Оценка коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	2			2	2			
3.	Проектирование системы	16	-	-	16	16			

	оценивания предметных результатов								
	Проектирование системы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика»	2			2	2			
	Разработка оценочных материалов для учащихся по математике	2			2	2			
	Проектирование системы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	2			2	2			
	Разработка оценочных материалов для учащихся по русскому языку	2			2	2			
	Проектирование системы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение»	2			2	2			
	Разработка оценочных материалов для учащихся по литературному чтению	2			2	2			
	Проектирование системы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»	2			2	2			
	Разработка оценочных материалов для учащихся по окружающему миру	2			2	2			
								Зачет	2
	Итого	36	10	10	26	26			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с заданиями с выбором ответа. Тест содержит 10 заданий. За каждое выполненное задание – 1 балл. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов. Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Система оценивания выполнения отдельных заданий входной диагностики

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации является 1 контрольная работа.

3.3. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является зачет - вопросы.

Критериями оценки ответов являются: правильность, полнота.

Оценка за ответ выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – ответ правильный, дан в полном объеме, наличие аргументированности, правильно используется терминология, объем ответа адекватен характеру вопроса, объяснение не заменяется пространным констатирующим описанием.

«Хорошо» – на вопрос ответ дан полностью, но не приведена полная четкая аргументация. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ, без учета ряда фактов.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос выполнен более чем на 2/3, расплывчато раскрыт, нет четкой аргументации, показывает явный недостаток теоретических знаний. Не сделан детальный анализ вопроса.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос не выполнен, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе, изложение не структурировано.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)- URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

8. Федеральные рабочие программы по учебным предметам - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

9. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций»;

12. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году. - URL: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

Список основной литературы

1. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»,

2024. – 185 с

2. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О. А. Рыздз; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.

3. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с

4. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыздз; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.:

5. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О.А. Рыздз; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с.

6. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»: методические рекомендации для учителя / М.В. Рожкова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.

7. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя / М.И. Кузнецова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.

8. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития

образования», 2023. – 59 с.

9. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы: методические рекомендации для учителя / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 52 с.

10. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.centeroko.ru> - Центр оценки качества образования.
2. <http://www.fipi.ru/newrubank> - Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы)
3. <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
4. <https://www.edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Вопросы к зачёту

(итоговая аттестация)

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
2. Особенности системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.
3. Технология критериального оценивания учебных достижений
4. Характеристика стартового (диагностического) контроля и оценки.
5. Характеристика текущего контроля и оценки.
6. Характеристика тематического контроля и оценки.
7. Характеристика итогового (внутришкольного) контроля и оценки.
8. Характеристика промежуточной аттестации.
9. Характеристика общего критерия оценки – «правильность».
10. Характеристика общего критерия оценки – «полнота».
11. Характеристика общего критерия оценки – «логика учебных действий».
12. Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему.
13. Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра.
14. Критерии оценивания содержания изложения.
15. Критерии оценивания сочинения.
16. Критерии оценивания монологического письменного высказывания.
17. Требования к объёму текстов для списывания и критерии оценивания.
18. Требования к объёму текстов для диктантов и критерии оценивания.
19. Объём словарного диктанта и возможные критерии оценивания.
20. Показатели темпа чтения, которые зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения в ФРП.

21. Характер ошибок и недочетов, влияющих на формирование навыка чтения.
22. Критерии оценки несложных, комплексных, сложных заданий по литературному чтению
23. Объекты оценивания стартовой диагностики по математике.
24. Характеристика стартового контроля и оценки по окружающему миру.