

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО

Стрельская Н.И.

« 14 » сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Методика обучения выполнению заданий
повышенной сложности по истории»*

Мурманск
2025 год

Автор-составитель:

Сахарова Е.Н., старший преподаватель ФОО

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: учителя и преподаватели истории.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей истории в области методики обучения выполнению заданий, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся на государственной итоговой аттестации по предмету.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обще-педагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	- реализовывать методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС - осуществлять контрольно-оценочную деятельность	- предметные результаты и элементы содержания учебного предмета «История», проверяемые на ГИА, - структура и содержание КИМ ГИА по истории, - методика обучения выполнению заданий повышенной сложности по истории, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся на ГИА, - методика критериального оценивания заданий повышенной сложности по истории, вызывающих наибольшие

		результатов образования	затруднения обучающихся на ГИА.
--	--	-------------------------	---------------------------------

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы: 36 аудиторных часов.

Режим занятий. 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 6 недель.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	Нормативное и методическое сопровождение преподавания истории	2	1	1		Диагностика
2.	Анализ затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА по истории	2	1	1		
3.	Методика обучения решению заданий, проверяющих исследовательские умения	4	2	2		
4.	Методика обучения решению заданий, проверяющих умение работы с письменным историческим источником	6	2	4		
5.	Методика обучения решению заданий, проверяющих умение работы с исторической картой (схемой)	6	2	4		
6.	Методика обучения решению заданий, проверяющих умение работы с изображениями	4	2	2		

7.	Методика обучения решению заданий повышенной сложности на установление причинно-следственных связей и применения знаний по истории России с древнейших времён до начала XXI в.	4	2	2		
8.	Эффективные приемы преподавания наиболее сложных тем учебного курса «История»	2		2		
9.	Методика критериального оценивания заданий повышенной сложности по истории, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся на ГИА	6		6		К.р.
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	36	12	24		

Зачет

Форма: зачет проводится в форме решения кейса.

Описание, требования к выполнению. Слушателям предлагается оценить по критериям и эталонам ответов одну работу ученика, состоящую из трех заданий повышенной сложности по истории. Выявить предметные дефициты данного обучающегося в соответствии с кодификаторами проверяемых предметных результатов и элементов содержания. Разработать для данного ученика индивидуальный план коррекции выявленных предметных дефицитов. Время выполнения 2 часа.

Пример кейса.

Задания, эталоны ответов и критерии оценивания		Работа ученика	
	Задание 1.... Задание 2		
Выявленные предметные дефициты ученика			
Коды элементов предметного содержания:		Коды проверяемых предметных результатов:	
Индивидуальный план коррекции выявленных предметных дефицитов			
Предметный дефицит		Мероприятия	
1.			
2.			
3.			

Критерии оценивания. К каждому кейсу разработан эталон правильного ответа. Оценка выполнения – отметка по пятибалльной шкале в зависимости от степени соответствия эталону ответа на данный кейс и в соответствии с критериями.

Критерии оценивания кейса:

Показатель	Критерии	Балл		
Результаты оценивания работы ученика	Оценка, выставленная за всю работу ученика, не отличается от эталонной оценки	3		
	Оценка, выставленная за всю работу ученика, отличается от эталонной в 1 или 2 балла	2		
	Оценка, выставленная за всю работу ученика, отличается от эталонной в 3 балла	1		
	Оценка, выставленная за всю работу ученика, отличается от эталонной более чем в 3 балла	0		
Выявление предметных дефицитов	Выявлены все предметные дефициты, ошибок нет	3		
	Выявлены больше половины предметных дефицитов, имеются немногочисленные ошибки	2		
	Выявлены меньше половины предметных дефицитов, имеются многочисленные ошибки	1		
	Дефициты не выявлены или выявлены с большим количеством ошибок	0		
Разработка индивидуального плана коррекции дефицитов	План разработан для всех выявленных дефицитов	3		
	План разработан для большинства (больше половины) выявленных дефицитов	2		
	План разработан не для всех (меньше половины) выявленных дефицитов	1		
	План не разработан	0		
Эффективность разработанного плана	Разработанный план эффективен	2		
	Разработанный план малоэффективен	1		
	Разработанный план не эффективен	0		
Максимальный балл		11		
Шкала перевода баллов в отметку:				
Отметка:	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон набранных баллов:	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Официальный сайт]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 09.01.2025).
2. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Официальный сайт]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 09.01.2025).
3. Федеральные рабочие программы по истории [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования // Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСПО РАО» [Официальный сайт]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 09.01.2025).

Электронные образовательные ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Официальный сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 11.01.2025).
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Официальный сайт]. URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Официальный сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 11.01.2025).
4. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Официальный сайт].

URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 11.01.2025).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Офиц. сайт].

URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
(дата обращения: 11.01.2025).

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО.