

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » января 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 14 » января 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Формирование предпосылок функциональной грамотности
у воспитанников в условиях реализации ФОП ДО»*

Мурманск

2025 год

Авторы-составители:

Игнатович И. И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,

Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,

Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, начального общего, среднего общего образования)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста. Основы теории познавательно-речевого и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Виды и приемы современных педагогических технологий.	Отбирать и использовать оборудование в образовательном процессе в соответствии с задачами развития основ функциональной грамотности обучающихся. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)			
	Планирование и проведение учебных занятий	Образовательные возможности средств формирования основ функциональной грамотности обучающихся, области их применения в дошкольном образовании Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Психолого- педагогические основы образования детей дошкольного возраста.	Проектировать образовательные события, направленные на математическое развитие, развитие детского экспериментирования, креативного, алгоритмического мышления и способностей к конструированию и моделированию у детей дошкольного возраста. Использовать педагогические приемы и технологии, направленные на развитие воображения, творческой активности, любопытности и познавательной мотивации обучающихся.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика (тест).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) – 2 учебных дня по 3 аудиторных часа в день, 3 учебных дня по 4 аудиторных часа в день.

2 этап – (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 1 неделя и 2 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Понятие и общая характеристика функциональной грамотности	4	2	2	
2.	Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	14	7	7	
3.	Формирование предпосылок математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4	
4.	Формирование предпосылок естественно-научной грамотности и основ мышления воспитанников дошкольной образовательной организации	10	2	8	
5.	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2	2		
	Промежуточный контроль				Контрольная работа
	Итоговая аттестация				Зачет
	Всего	36	15	21	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции		Интерактивное (практическое) занятие, час			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1	Понятие и общая характеристика функциональной грамотности	4	2	2	2	2		
1.1	Понятие и общая характеристика функциональной грамотности	2	2	2				
1.2	Эффективные методы и приемы развития критического мышления воспитанников	1			1	1		

	дошкольной образовательной организации							
1.3	Эффективные методы и приемы развития креативного мышления воспитанников дошкольной образовательной организации	1			1	1		
2	Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	14	7	5	7	3		
2.1	Формирование предпосылок читательской грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2	2				
2.2	Содержание и средства формирования читательских умений у детей дошкольного возраста	1			1	1		
2.3	Литературная составляющая предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста	3	3	3				
2.4	Проектирование образовательных ситуаций по формированию у детей дошкольного возраста элементарных умений анализа и интерпретации текста	2			2	2		
2.5	Коммуникативно-речевая составляющая предпосылок читательской грамотности воспитанников ДОО	2	2					

2.6	Проектирование образовательных ситуаций по формированию у детей дошкольного возраста интереса к книге и письменной речи как общепсихологической основы читательской грамотности	2			2			
2.7	Организация образовательной среды для формирования предпосылок читательской грамотности воспитанников современной дошкольной образовательной организации	2			2			
3	Формирование предпосылок математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2		4			
3.1	Формирование математической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2					
3.2	Технологии формирования математической грамотности воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	4			4			
4	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности и основ инженерного мышления воспитанников дошкольной	10	2	2	8	4		

	образовательной организации							
4.1	Формирование основ естественнонаучной грамотности детей дошкольного возраста	2	2	2				
4.2	Эффективные практики формирования основ естественнонаучной грамотности детей дошкольного возраста	4			4	4		
4.1	Организация творческой проектной деятельности инженерной направленности с воспитанниками ДОО	2			2			
4.2	Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста	2			2			
5	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2	2					
5.1.	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2	2					
	Промежуточная аттестация						Контрольная работа	1
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	ИТОГО	36	15	9	21	9		22

3.3. Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению: Зачёт выполняется как итоговый контроль обучения и предполагает выбор обучающимся номера вопроса, подготовка и очный ответ. Зачёт состоит из 25 вопросов по содержанию курса.

Критерии оценивания: Оценка выполнения – «зачет/незачет». Зачёт считается принятым при правильных, полных ответах. Время выполнения – 5 минут.

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет)
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого)
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого)

Вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика и понятие функциональной грамотности.
2. Международные сравнительные исследования качества образования.
3. Индикаторы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников.
5. Soft skills-компетенции педагога как условие становления предпосылок функциональной грамотности ребенка.
6. Общая характеристика читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.
7. Общепсихологические и лингвистические предпосылки грамотности в дошкольном детстве.
8. Обобщенные показатели коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста.
9. Содержание и средства формирования коммуникативной грамотности воспитанников разных возрастных групп.
10. Формирование интереса к чтению и письменной речи как общепсихологической основы грамотности детей дошкольного возраста.
11. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.
12. Общая характеристика естественно-научной грамотности.
13. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ естественно-научных представлений дошкольников.
14. Эффективные практики формирования основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста
15. Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста.

16. Современные методы формирования предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста.
17. Эффективные формы и методы развития креативного мышления воспитанников.
18. Общая характеристика математической грамотности.
19. Развитие предпосылок функциональной математической грамотности в условиях ДОО.
20. Особенности развития математического мышления (приемов логического мышления, нестандартного и рационального мышления) в дошкольном возрасте.
21. Инновационные технологии по формированию функциональной математической грамотности в ДОО.
22. Развитие функциональной грамотности дошкольника на занятиях по формированию элементарных математических представлений на основе занимательного материала.
23. Общая характеристика основ финансовой грамотности.
24. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
25. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у воспитанников ДОО.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

Литература

1. Алтухова С.Ю. Ресурс «Мобильное электронное образование» и интерактивное оборудование в образовательном пространстве ДОО // Воспитатель ДООУ. 2022. № 9. С.10-16.
2. Амагзаева Е.А. Развитие математических представлений дошкольников через занимательную математику // Мастерство педагога: от

вопросов к решениям: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 февр. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 61-63.

3. Анфисова С.Е., Надежкина И.А. К вопросу о формировании предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста // Научное отражение. 2019. № 3 (17). С. 8-10.

4. Белая К. Как проводить тематические беседы с дошкольниками. Готовые примеры//Справочник старшего воспитателя. 2021. № 1. С. 48-52.

5. Боровинских Н.А., Талипова Ю.Р. Использование STEAM – технологий в работе с детьми дошкольного возраста//Воспитатель ДОУ. 2021. № 12. С.10-15.

6. Бородина А.Е. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в процессе литературного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Том 6. Выпуск 4. – С. 530-536. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-funktsionalnoy-gramotnosti-pdf.pdf>

7. Воронина Л.В., Соломенникова В.А. Математическое развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 2023. № 9. С. 10-14.

8. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 112 с.

9. Гареева Е.Е. Элементы Soft skills в формировании когнитивных навыков и гармонизации личности // Воспитатель ДОУ. 2023. № 1. С. 59-63.

10. Гачегова А.Н. Системно-деятельностный подход в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников// Воспитатель ДОУ. 2021. № 12. С.67-71.

11. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей. Конспекты занятий для воспитателей и родителей КТК Галактика, 2021, 138 с.
12. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 34-57.
13. Демидова О.Г. Условия формирования естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 54.
14. Захарова И.Г., Никитина О.П. Тренинг для педагогов «Растим будущих инженеров» // Управление ДОУ. 2019. № 3. С. 98.
15. Зиновьева С.В., Афанасьева Т.А. Развитие основ критического мышления у старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2022. № 4. С.12-18.
16. Игнатович И.И. Развитие математического мышления в старшем дошкольном возрасте // Инновации. Наука. Образование. Электронное периодическое издание. - 2021. -№ 36. (июнь). – С.60-64. – URL: <https://innovjourn.ru/nomer/36-nomer/>
17. Игнатович И.И., Торохова Г.Р. Использование LEGO-конструктора в математическом образовании детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. 2022. №15. С. 28–31. [Электронный ресурс] - URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/category/nomer15-2022-pril.html>
18. Колотнева Н.И. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 2 (50). С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/216/7022/>
19. Колышева Т.Б., Лукьяненко Т.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5–6 лет посредством проектной деятельности // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 февр.

2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. - С.131.

20. Кондрашова Н.В., Ивлева В.И. Формирование основ информационной культуры у дошкольников в проекте «Мир информации» // Воспитатель ДОО. 2022. № 2. С.6-14.

21. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОО. 2020. № 2. С. 72.

22. Микляева Н.В. Развитие чувства языка на основе игровых действий с морфемными кубиками // Дошкольное воспитание. 2023. № 9. С. 6-9.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Национальное образование». – 2020. 72 с.

24. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 49 с.

25. Морозова О.В. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации / О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 67 с.

26. Морозова О.В. Познавательный интерес воспитанников как показатель оценки качества организации образовательной деятельности в ДОО// Методические рекомендации для руководителей ДОО Мурманской области по оценке качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации и эффективные практики / Авторы-составители Е.Н. Гошева, И.И. Игнатович, Н.М. Линченко. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.

27. Поваляев О.А., Глушкова Г.В., Иванова Н.А., Сарфанова Е.В., Мусиенко С.И. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная ОП для детей от 5 до 11 лет. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.
28. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С.78-80.
29. Рогожкина И.Б. ПиктоМир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. С. 27- 30.
30. Родионова А.А., Соколова Е.М., Бобохина Н.А. Использование занимательных средств обучения дошкольников. Робототехника и интерактивные доски // Дошкольная педагогика. 2019. № 5. С. 14.
31. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с социальными партнёрами // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 44.
32. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31030>
33. Смирнова О.Д. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению в современном информационном обществе // Камчатский педагогический вестник. 2021. 1(23). С. 166-169.
34. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. — 176 с.
35. Трубачева Е.С., Тузова Н.А. Формирование естественно-научных представлений у детей в процессе приобщения к истории развития животного мира // Управление ДОУ. 2020. № 3. С. 77.
36. Хайнрих Н.В. Формирование предпосылок к инженерному мышлению у старших дошкольников в процессе конструирования // Воспитатель ДОУ. 2019. № 9. С. 6.

37. Юные финансисты Заполярья: Методическое пособие по формированию основ финансовой грамотности воспитанников ДОО Мурманской области / Под общ. ред. О.В. Морозовой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 86 с.

Программное обеспечение

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>
3. Онлайн-библиотека психологической литературы
<http://www.koob.ru/>
4. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
8. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

10. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

11. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>

12. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>

13. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с возможностью выхода в Интернет;
2. Колонки или наушники (обязательно);
3. Микрофон и/или камера (по желанию);
4. Аудитории с мультимедийным оборудованием;
5. Информационно-библиотечный центр.