

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 14 » сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Современные формы и технологии работы социального педагога»

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
 Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ;
 Сахарова Е.Н., ст.преподаватель факультета ОО;
 Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (от 10 января 2017 г. № 10н), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Категория слушателей: социальные педагоги образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций, необходимых для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Проектирование программ формирования у обучающихся	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в области образования, воспитания. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Методы социально-педагогической диагностики,	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем. Диагностировать сущность возникшей проблемы. Определять

	социальной компетентность	изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Назначение, структуру, содержание, этапы разработки, основы проектирования программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, виды деятельности, направления социально-педагогического сопровождения.	необходимый перечень мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, проектировать содержание и основные направления деятельности.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	Цели, задачи, принципы, основные направления и этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся. Технологии социально-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации. Возрастные особенности обучающихся.	Использовать оптимальные технологии социально-педагогического сопровождения в той или иной трудной жизненной ситуации; использовать продуктивные формы педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательной среде с учетом возрастных особенностей и их социальной ситуации развития; уметь анализировать социальную ситуацию развития обучающихся, выделять внутренний потенциал (ресурс), который поможет

			справиться с трудной жизненной ситуацией обучающегося.
--	--	--	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2 контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Режим занятий:

I этап (очный) – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 4 аудиторных часа в день; 1 учебный день по 2 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 1 неделя и 4 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	Практических	
	Входной контроль				Диагностика
1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1	
2.	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога	34	16	18	Контрольная работа
3.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	36	8	28	Контрольная работа
	Итоговый контроль				Зачет
	Всего	72	25	47	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час ов	Аудиторные учебные занятия				Формы контро- ля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. занятия			
			всег о	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
	Входной контроль						Диагнос тика	1
1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1	1	1		
1.1.	Государственная политика в сфере образования	1	1	1				
1.2.	Анализ нормативно- правовой базы реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1		
2.	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога	34	16	14	18	12	Контрол ьная работа	3
2.1	Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога	2	2	2				
2.2	Планирование, организация и анализ социально- педагогической деятельности в образовательной организации	4			4	4		
2.3	Современные методы социально- педагогической диагностики и анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	2	2					
2.4	Разработка учетной карты семьи, находящейся в	2			2			

	социально опасном положении							
2.5	Планирование работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации	2			2			
2.6	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	2	2	2				
2.7	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения современного процесса социализации детей и подростков	2	2	2				
2.8	Медиативные технологии профилактической деятельности в условиях образовательной организации	2	2	2				
2.9	Технология работы со случаем в медиативной практике	4			4	4		
2.10	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации	4	4	4				
2.11	Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемых силами обучающихся образовательной организации	2			2			
2.12	Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	2	2	2				
2.13	Проектирование мероприятий по организации социально и личностно значимой	4			4	4		

	деятельности обучающихся							
3	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	36	8	2	28	12	Контрольная работа	3
3.1	Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми	2	2					
3.2	Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	2			2			
3.3	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в группе социального риска	2	2					
3.4	Планирование работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и с родителями обучающихся по профилактике правонарушений	4			4			
3.5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	2	2					
3.6	Алгоритм социально-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей.	2			2			
3.7	Разработка мероприятий профилактической направленности в образовательных организациях с целью	2			2			

	предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранцев граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора							
3.8	Алгоритм построения комплексного индивидуального плана (маршрута) сопровождения обучающегося с разными видами отклоняющегося поведения, разными ТЖС и ООП	4			4	4		
3.9	Консультативная помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	2			2			
3.10	Моделирование замещения асоциального поведения обучающихся просоциальным поведением	4			4			
3.11	Проектирование программы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного и деструктивного поведения подростков	4			4	4		
3.12	Профилактика суицидов у обучающихся	2	2	2				
3.13	Проектирование алгоритма составления социально- психологической характеристики обучающегося с разными видами отклоняющегося поведения, разными ТЖС, ООП	4			4	4		
	Итоговая аттестация	Зачет						20
	Итого	72	25	17	47	33		27

Вопросы к зачету

1. Виды и типы социально-педагогических технологий, применяемых в деятельности социального педагога ОО.
2. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
3. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
4. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
5. Меры социальной защиты обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в ТЖС.
6. Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога ОО.
7. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Алгоритм работы социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Система работы образовательной организации по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.
10. Психологические портреты, причины и механизмы развития отклоняющегося поведения у обучающихся.
11. Алгоритм социально-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей.
12. Разработка мероприятий профилактической направленности в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора.

13. Разработка антибуллинговой инициативы (занятия, акции, проекта), реализуемых силами обучающихся образовательной организации.
14. Планирование работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации.
15. Подбор диагностических и методических материалов для выявления и анализа конфликтных ситуаций между субъектами образовательных отношений.
16. Медиативный подхода к конфликтам с участием несовершеннолетних.
17. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
18. Мероприятия по организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
19. Методы работы с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по сопровождению детей и семей, находящихся в ТЖС и семей группы социального риска.
20. Виды социально-педагогической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии: диагностическая, консультативная, коррекционная, просветительская.
21. Этапы социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
22. Планирование работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) и с родителями обучающихся по профилактике правонарушений.
23. Современное содержание воспитания обучающихся в образовательной организации и проектирование воспитательного процесса.
24. Разработка программ формирования у обучающихся социальной компетентности.
25. Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1.1 Основная литература

1. Кошелева С.А. Специфика работы социального педагога по профилактике конфликтов между детьми старшего школьного возраста (в условиях общеобразовательной школы): сборник трудов конференции. / С.А. Кошелева, В.В. Соломатова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 106-107.
2. Куренная Е.В. Алгоритм методической готовности педагогов к работе по профилактике девиантного поведения // Социальная педагогика. 2024. №2. С.10-15. <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2024-1>
3. Лободзинская Е.В. Подготовка социальных педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования: сборник трудов конференции. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 21 авг. 2024 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 254-255.
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). Москва: ФГБУ «ФИОКО». 2021. 62 с.
5. Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи региона: Мурманская область. Москва: ФГБУ «ФИОКО». 2022. 39 с.
6. Методы раннего выявления семейного неблагополучия: методические материалы для специалистов социальной службы экстренного реагирования «SOS – служба особого сопровождения». Вологда. 2022. <https://tercentr.gov35.ru/upload/docs/tc/docs/MP%20Методы%20выявления%20семейного%20неблагополучия.pdf>

7. Миллер Ю.А. Практические аспекты профилактической работы школы при реализации рабочей программы воспитания // Социальная педагогика. 2024. №2. С.16-21. <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2024-2>
8. Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 76 с. https://gppc.ru/wp-content/uploads/2024/10/metodicheskie-rekomendaczii_dlya-socz.pedagogov_minpros.pdf?ysclid=m6otl6q6cb213369745
9. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 О направлении Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Москва. Министерство Просвещения РФ. 2023. 32с.
10. Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Е.Н. Скорина / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. 59 с. <https://rco-seversk.ru/upload/files/GMO/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
11. Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Москва. Министерство Просвещения РФ. 2023. 31с.
12. Соснин А.Ю. Опыт изучения социального благополучия подростков в общеобразовательном учреждении // Социальная педагогика. 2024. №3. С.14-19. <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2024-3>
13. Социальный педагог в образовательной организации: информационно-методические материалы по организации работы социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Скорина Е.Н., Баторова Е.Б. / Под ред. О.В. Заевой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. 71 с.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82_21.pdf

1.2 Дополнительная литература

1. Архангелова О.С. Методическая разработка информационно-развивающего занятия с элементами семинара-тренинга «Развитие эмоционального интеллекта: Я в мире эмоций» // Социальная педагогика. 2024. №2. С.5-9. <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2024-2>
2. Карандеева А.В. Работа социального педагога с неблагополучными семьями // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 17 нояб. 2021 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 24-27.
3. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики - Чебоксары: Среда, 2022. 212 с.
4. Орсаг Ю. В., Шишлина Е. Д. Диалог с родителями: проекты конструктивного взаимодействия // Социальная педагогика. 2024. №2. С.18-22. <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2024-1>
5. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. 2022. - 36 с. <https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2023/09/metod.-rekomendaczii-po-rabote-s-inostrannymi-detmi-1.pdf>
6. Руденко И. В. Методология и практика длительной игры: история и современность // Социальная педагогика. 2024. №2. С.26-30. <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/2024-1>
7. Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных организаций. – Ростов-на-Дону. ГБУ РО

ЦППМ и СП. 2022. 80с.
<http://www.ocpprik.ru/direction/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.
2. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/> - Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ
4. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/312571/> - информационно-правовой портал.
5. https://for-teacher.ru/edu/socialnomu_pedagogu/doc-1wj093u.html - применение ИКТ в работе социального педагога
6. <https://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога.
7. <http://www.gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

2. Материально-техническое обеспечение программы.

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.