

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУЦПО МО «ИРО»



Стрельская Н.И.

« 14 » сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Современные технологии формирования безопасного поведения
воспитанников дошкольной образовательной организации»***

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Татур Е.Е., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций в сфере современных технологии формирования безопасного поведения у воспитанников в ДОО.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста. Виды и приемы современных педагогических технологий.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с общеобразовательной программой.
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой, федеральным государственным образовательным	Особенности планирования и реализации технологий образовательной деятельности детей.	Планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе знаний о развитии детских видов деятельности; выбирать методы, средства и технологии проведения занятий по формированию основ безопасного образа жизни дошкольников. Использовать педагогические приемы мотивации воспитанников к обучению.

	стандартом и образовательными программами.		
	Организация конструктивного взаимодействия детей и близких взрослых в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста; приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности и воспитанников; методы развития познавательных и творческих способностей воспитанников; современные формы включения родителей (законных представителей) в формирование развивающей образовательной среды.	Создавать условия для самостоятельной деятельности воспитанников. Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать познавательные, творческие, физические способности. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

I этап - (с использованием ДОТ) - 5 календарных дней по 4 и 3 аудиторных часа в день.

II этап - (очный) - 2 календарных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
					Диагностика
1.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в формировании безопасного поведения у воспитанников	6	6	-	
2.	Современные технологии формирования безопасного поведения у воспитанников ДОО	26	14	12	Контрольная работа
4.	Обеспечение психологической безопасности воспитанников в ДОО и семье	4	2	2	
	Всего	36	22	14	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наименован ие	трудоемкос ть
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в формировании безопасного поведения у воспитанников ДОО	6	6	6				
1.1.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании безопасного поведения у воспитанников ДОО	4	4	4				
1.2.	Особенности формирования безопасного поведения у воспитанников в соответствии с нормативными	2	2	2				

	документами							
2.	Современные технологии формирования безопасного поведения у воспитанников в ДОО	26	2	12	10	2	Контрольная работа	3
2.1.	Современные технологии, формы и методы формирования безопасного поведения у воспитанников ДОО	2	2	2				
2.2.	Формы и методы работы по формированию безопасного поведения у воспитанников ДОО	4			2	2		
2.3.	Формирование навыков безопасного поведения у воспитанников в различных видах деятельности.	2			2			
2.4.	Формирование безопасного поведения воспитанников в информационном и цифровом пространстве	2	2					
2.5.	Технологии безопасного поведения воспитанников в бытовых ситуациях	2	2	2				
2.6.	Технологии безопасного поведения воспитанников на улице	2	2	2				
2.7.	Современные технологии по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения и формированию безопасного поведения на дороге	2			2			

2.8.	Технологии безопасного поведения воспитанников в природе	2	2	2				
2.9.	Технологии безопасного поведения воспитанников в общении с незнакомыми людьми	2	2	2				
2.10.	Эффективные практики по формированию безопасного поведения у воспитанников в ДОО	4			4			
2.11.	Профилактика детского травматизма и меры его предупреждения	2	2	2				
3.	Обеспечение психологической безопасности воспитанников в ДОО и семье	4	2	2	2	2		
3.1.	Современные подходы к обеспечению психологической безопасности воспитанников в ДОО	2	2	2				
3.2.	Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи по формированию культуры безопасного поведения воспитанников	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	36	2	20	10	4		24

Общие требования к оформлению контрольной работы

1. Документ Word своевременно высылается на электронный адрес руководителя курсов с указанием фамилии слушателя в названии документа (имя файла: «КР Ивановой М.И.»).
2. Объем работы – 3-5 печатных страниц, включая титульный лист, содержание, список литературы (без приложения).
3. Текст в редакторе Word, Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, текст выравнивается по ширине.
4. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.
5. Все страницы должны быть пронумерованы. Номера страниц ставятся внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
6. На титульном листе указывается полное название института, кафедры, а также тема контрольной работы, фамилия автора и руководителя, место и год написания. (*См. Приложение 1.*)
7. Контрольная работа имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, основное содержание, список использованных источников, приложения. Каждое задание контрольной работы начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущее. Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. Нумеруется в соответствии с содержанием. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
8. В конце работы должен быть оформлен список литературы.

Структура контрольной работы

Содержание

Содержание по объему составляет 5-6 страниц.

Основная часть

Основное содержание контрольной работы – это выполнение предложенных заданий. Весь материал должен быть разделён на пункты в соответствии с заданиями контрольной работы.

Приложение

Приложение позволяет глубже раскрыть предложенную тему. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «*Приложение*» с указанием его порядкового номера, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок. Например: (См. Приложение 1.) Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем не включаются.

Оформление списка литературы

Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг, в оглавлении обозначается словом «Литература».

Список литературы составляется по следующему правилу:

1. Книги под заголовком автора

- указывается порядковый номер литературного источника;
- фамилия, инициалы автора;
- полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата);
- место (город) издания, год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Например: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: ИОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 64с.

2. Статья из сборника

Статья из сборника записывается так: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания. Страницы статьи.

Например: Кириенко В.Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В.Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С. 31-33.

3. Статья из периодического издания

Статья из журнала или газеты: порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Например: Смага А.А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи // Современный детский сад. – 2008. – № 5. – С. 63-71.

4. Электронные ресурсы

1. *Например:* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

Контрольная работа
по дополнительной профессиональной программе
*«Современные технологии формирования безопасного поведения
воспитанников дошкольной образовательной организации»*

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Татур Елена Евгеньевна,

ст. преподаватель кафедры ДДОиВ

Мурманск

2025

1.3. Форма итоговой аттестации: зачёт.

Вопросы к зачёту

1. Актуальность проблемы формирования навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.
2. Отражение проблемы безопасного поведения воспитанников в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.
3. Направления деятельности педагога по формированию безопасного поведения воспитанников ДОО.
4. Правила использования цифровых ресурсов с учетом требований Санитарных правил.
5. Современные технологии формирования безопасного поведения воспитанников ДОО.
6. Интерактивные методы обучения воспитанников безопасному поведению.
7. Формы работы по формированию безопасного поведения воспитанников ДОО.
8. Образовательные ситуации и события в формировании безопасного поведения.
9. Основные причины несоблюдения детьми правил безопасного поведения.
10. Воспитывающая среда образовательной организации (компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности безопасности).
11. Технологии и формы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ безопасного образа жизни воспитанников ДОО.
12. Показатели сформированности культуры безопасности у детей дошкольного возраста.
13. Методы и приемы укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.
14. Правила и способы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
15. Источники опасности в быту и правила безопасного поведения воспитанников.

16. Основные источники и виды опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способы безопасного поведения.
17. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
18. Правилами безопасного общения с незнакомыми людьми (в реальном общении с незнакомыми людьми, в телефонных разговорах с ними, в сети интернет).
19. Основные причины детского травматизма и их предупреждение.
20. Организация развивающей среды в группах детского сада с целью формирования культуры безопасного поведения воспитанников.

Критерии для оценивания зачёта

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет).
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого).
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого).

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 02.03.2016 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797858/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://base.garant.ru/71897872/>

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 114 с.
2. Барышникова Е.В. Психологическая безопасность предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации // Е.В. Барышникова. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарного педагогического университета, 2020. – 183 с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: ИОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 64с.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128с.
5. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы / Н.С. Голицына. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. – 112с.
6. Колмыкова И.Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности – Ижевск 2021. – 117с.
7. Качимская А.Ю. Безопасность личности в образовании и ее психологическое сопровождение // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6, № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN418.pdf>
8. Слепцова И. Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО// Дошкольное воспитание. - 2021. - № 10. - С. 4- 12.
9. Сорокина Н.А. Формы организации совместной детской деятельности при обучении безопасности в быту и окружающем мире// Современное дошкольное образование: теория и практика. -2020.- № 7.- С. 60-63.
10. Фирсова А., Васильева Н. Безопасность детей – наше общее дело//Дошкольное образование. - 2018. - № 7. - С. 11-17.

1.2. Дополнительная литература

11. Барышникова Е.В. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 9 (187). С. 442 – 445.
12. Борисова Е.А. Безопасный самокат // Инструктор по физической культуре в ДОУ. – 2023. - № 6. – С. 30-31.
13. Бучкова А.И. Сложные ситуации в вопросах и ответах // Дошкольное воспитание. – 2021. -№ 1. – С. 55-61.
14. Кожокарь С.В. Практика формирования основ безопасного поведения в социуме у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. - № 6. – С. 30-37.
15. Лиховченко Н.И. Безопасная среда // Библиополе. – 2022. - № 11. – С.43-45.
16. Новик Н.Н. Цифровое благополучие в дошкольном образовании // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2024. - № 4. – С. 31-35.
17. Осипова Н.А. Интерактивный макет (безопасный путь от дома в детский сад) // Дошкольное воспитание. – 2024. - № 2. - С.25-28.
18. Пелихова А.В. Цифровые ресурсы в формировании безопасного поведения детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2023. - № 6. - С. 36-40.
19. Покровская М.В. Безопасный интернет // Дошкольное воспитание. – 2024. - № 10. - С.27-29.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее,

среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL:
<http://window.edu.ru>

2. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>

3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

6. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

7. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.

9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL:
<http://www.consultant.ru>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.