

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«14» сентября 2015 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Н.И. Стрельская
«14» сентября 2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога
дополнительного образования»

г. Мурманск, 2025 год

1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы — развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

		проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)

1.3 Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

1.4 Форма обучения — очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ).

1.5 Срок освоения программы — 72 ч.

1.4 Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2-е контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Режим занятий: 18 учебных дней по 2-6 аудиторных часа в день в соответствии с расписанием учебных занятий.

Общая продолжительность программы: 1 месяц и 2 недели.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самос- тоятельная деятельность	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральными программами в рамках национального проекта «Образование»	12	12	6					
2.	Актуальные направления развития сферы дополнительного образования	6	6						
3.	Современные требования к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	6						
4.	Проектирование и анализ дополнительной общеобразовательной программы	6			6				
5.	Применение современных форм и методов организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной программы	6			6	6			
6.	Современные формы и методы организации	6			6	6			

	досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной программы								
7	Организация образовательной деятельности по адаптированной дополнительной программе	4			4	4			
8	Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования	4			4	4			
9	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	2	2					
10	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в сфере дополнительного образования	6	6	6					
11	Особенности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительной общеобразовательной программы	6			6	6			
12	Современные технологии взаимодействия с родителями учащихся в организации дополнительного образования	6	6	6					
13	Использование приемов эффективной коммуникации в деятельности педагога дополнительного образования	2			2	2			
	Итоговая аттестация	72	38	20	34	28		Зачёт	

Вопросы к зачёту

1. Проектирование занятия с учетом современных тенденций развития сферы дополнительного образования и направленности программы.
2. Возможности сетевых сервисов и социальных сетей для демонстрации элементов образовательной деятельности.
3. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.
4. Создание интегративной образовательной среды средствами проектной деятельности в объединении дополнительного образования.
5. Современные технологии обучения в объединении дополнительного образования.
6. Формирование современных компетенций на занятии в дополнительном образовании.
7. Проектирование деятельности по организации массовых игр.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности.
9. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями учащихся.
10. Особенности организации и проведения досуговых мероприятий.
11. Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования.
12. Стили общения при организации и проведении досуговых мероприятий.
13. Диагностические методики в процессе организации оценочной деятельности.
14. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
15. Разработка массовых мероприятий с учётом потенциала сетевого взаимодействия и социального партнёрства.
16. Разработка критериев оценки предметных результатов освоения дополнительной программы.
17. Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей.
18. Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями.
19. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями.
20. Использование деятельностных технологий обучения при реализации программ дополнительного образования.
21. Разработка педагогического мониторинга в соответствии с особенностями образовательного процесса.
22. Разработка учебно-тематического планирования обучения с использованием современных педагогических технологий.

23. Разработка технологии сопровождения учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Проектирование работы педагога дополнительного образования по организации профессиональной ориентации
25. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lfy8koo5hy304448030>
4. Национальный проект «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/new-projects/molodezh-i-deti/>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» / Российская газета / документы / URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
8. Приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // [Электронный ресурс]: URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>
9. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // [Электронный ресурс]: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

Литература

1. Байбородова Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л.В. Байбородова, М. И. Рожков; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.
2. Бедерханова В.П. Гуманистические пространства воспитания детей // Новые ценности образования. Передовая практика школьного образования России и других стран / URL: <http://www.values-edu.ru/?p=113>
3. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и повысить качество образовательных результатов // Справочник заместителя директора школы, 2019. № 3. С. 70-79.
4. Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор: учебное пособие / Ю.В. Воронина. — Оренбург, 2019. —104 с.
5. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / отв. Редактор А.В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
6. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина — Москва: Изд-во Юрайт. 2023. 315 с.
7. Комлев Ю.Э. Основы социального проектирования: учебное пособие / Ю.Э. Комлев, Ю.А. Шумилова. - Оренбург: ФГБОУ ВПО «ОГИМ», 2019. 212 с.
8. Логинова Л.Г. К вопросу о нормативно-правовом контексте воспитания в сфере дополнительного образования детей / Л.Г. Логинова, И.Н. Попова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 1(88). С. 39-45.
9. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях

общего и дополнительного образования: Сборник материалов участников региональной инновационной площадки / Сост. Кочергина Г.Д., Зевакова Н.С. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. 2019

10. Поливанова К.Н. и др. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей [Текст] /К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер, К.В. Павленко, Е.В. Сивак; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 385 с.
11. Попова Л.Ю. Детское волонтерское движение как средство социализации личности. - URL:
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21156289_60994088.pdf
12. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
13. Социальное проектирование как технология формирования гражданской активности школьников (из опыта работы) / сост.-ред. Евсеева Т.Л. - Владимир: Аркаим, 2021. - 100 с.
14. Хабибова Н.Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Учебно-методическое пособие / Н.Е. Хабибова, Е.В. Карунас, Н.А. Баринаова. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. 2021. 65 с.
15. Хуторский А.В. Как диагностировать и оценивать результаты воспитания? // Воспитание школьников. 2018. № 4. С. 3-12

Интернет ресурсы

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Официальный сайт. Внешкольник.рф / URL: <http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie>
2. Дополнительное образование. Национальный портал «Дополнительное образование» / URL: <http://dopedu.ru/journal/452-dop-obr-vos.html>
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / URL: <http://gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php?type=pda>
4. Российское образование. Федеральный портал / URL: <http://www.edu.ru/>
5. Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов / URL: <http://www.psy-files.ru>

6. Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. / URL: <http://www.digital-edu.ru/>
7. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение программы

Обучение проходит в учебных аудиториях для проведения лекций и практических занятий, оснащенных компьютерным и мультимедийным оборудованием, видео- и аудиовизуальными средствами обучения, с возможностью подключения к сети Интернет; информационно-библиотечный центр и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ГАУДПО МО «Институт развития образования».