

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«13» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

НИ. Стрельская

«13» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие профессиональных компетенций специалистов
органов опеки и попечительства в отношении
несовершеннолетних»**

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
Мясникова О.К., старший преподаватель факультета ОО;
Щербина О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 (магистратура) с учетом примерной ДПП ПК для работников органов опеки и попечительства, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 24.02.2015 № 121.

Категория слушателей: специалисты органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в области обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	ОПК-4	
2.	Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	ОПК-8	
3.	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1	
4.	Способность к выбору, разработке и	ПК-2	

	эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
5.	Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	ПК-5	
6.	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг		ПК-12
7.	Способность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества		ПК-13

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Планируемые результаты
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-4		Знать стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов в электронном виде, правила их хранения Уметь применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами Использовать в профессиональной деятельности технологии обработки мультимедийной информации Разрабатывать алгоритмы для составления электронных запросов, ведения документации и электронного документооборота
2.	ОПК-8		Знать типологию нарушения профессионального здоровья Применять технологии профилактики минимизации профессиональных деформаций
3.	ПК-1		Знать основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей

			<p>траекторий развития, их возможные девиации, в том числе и в условиях институционализации</p> <p>Основы психологии девиантного поведения и депривации</p> <p>Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия</p> <p>Уметь определять и осуществлять виды помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p> <p>Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка</p> <p>Применять в профессиональной деятельности технологии и методы работы с неблагополучными семьями</p>
4.	ПК-2		<p>Знать медиативные технологии, техники и инструменты медиатора</p> <p>Приемы организации бесконфликтного делового общения.</p> <p>Уметь применять восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних</p>
5.	ПК-5		<p>Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.</p> <p>Судебное делопроизводство</p> <p>Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p> <p>Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты, направленные на защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан</p> <p>Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку для ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Составлять проекты служебных документов направленных на защиту имущественных и жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних</p>
6.		ПК-12	<p>Знать приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</p>

			<p>Понимать медицинские диагнозы и последствия этих диагнозов для развития ребенка</p> <p>Уметь оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания</p> <p>Общаться с детьми разных возрастных групп</p> <p>Составлять договоры в сфере устройства ребенка, запросы в различные органы исполнительной власти</p> <p>Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями</p>
7.		ПК-13	<p>Знать законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства</p> <p>Специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы</p> <p>Уметь взаимодействовать с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, органами здравоохранения, некоммерческими организациями; со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров</p> <p>Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка</p> <p>Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p>

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных технологий.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: 2 контрольные работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	2	4	
2.	Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	43	18	25	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	23	9	14	Контрольная работа
	Всего	72	29	43	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	<p>Знать законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.</p> <p>Судебное делопроизводство</p> <p>Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения</p> <p>Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты, направленные на защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан</p> <p>Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку для ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Составлять проекты служебных документов направленных на защиту</p>

			неимущественных и жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних
2.	Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	43	<p>Знать приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа</p> <p>Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства</p> <p>Медиативные технологии, техники и инструменты медиатора</p> <p>Приемы организации бесконфликтного делового общения.</p> <p>Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов в электронном виде, правила их хранения</p> <p>Понимать медицинские диагнозы и последствия этих диагнозов для развития ребенка</p> <p>Специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы</p> <p>Уметь составлять договоры в сфере устройства ребенка, запросы в различные органы исполнительной власти</p> <p>Применять восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних</p> <p>Применять современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности технологии обработки мультимедийной информации</p> <p>Разрабатывать алгоритмы для составления электронных запросов, ведения документации и электронного документооборота</p> <p>Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями</p> <p>Взаимодействовать с органами исполнительной власти, правоохранительными органами,</p>

			<p>органами здравоохранения, некоммерческими организациями; со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров</p> <p>Определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	23	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий развития, их возможные девиации, в том числе и в условиях институционализации</p> <p>Основы психологии девиантного поведения и депривации</p> <p>Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия</p> <p>Уметь определять и осуществлять виды помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей</p> <p>Разрабатывать варианты решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка</p> <p>Применять в профессиональной деятельности технологии и методы работы с неблагополучными семьями</p> <p>Общаться с детьми разных возрастных групп</p> <p>Вести приема и консультирование граждан, выразивших желание стать опекунами, попечителями и/или усыновителями</p> <p>Уметь оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия		наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей	6	2		4			
1.1	Законодательное обеспечение деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2					
1.2	Принятие специалистом органа опеки и попечительства мер по защите жилищных прав, сохранности имущества несовершеннолетних	1			1			
1.3	Оказание содействия защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2			2			
1.4	Комплексная экспертиза нормативных документов по защите прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации	1			1			

	для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							
2.	Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности специалиста органа опеки и попечительства с учетом требований профессионального стандарта	43	18		25		Контрольная работа	3 ч
2.1	Современные подходы к деятельности специалистов органов опеки и попечительства	2	2					
2.2	Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства	4			4			
2.3	Современные технологии эффективного взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений	2	2					
2.4.	Приемы организации бесконфликтного делового общения	2			2			
2.5	Анализ психолого-педагогических ситуаций манипулятивного, компромиссного общения и сотрудничества	2			2			
2.6	Медиативные технологии в профессиональной	4	4					

	деятельности специалистов органов опеки и попечительства							
2.7	Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства	2			2			
2.8	Медиация как инструмент осуществления профилактической работы с семьей несовершеннолетних	2	2					
2.9	Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних	4			4			
2.10	Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства (тренинг)	6			6			
2.11	Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства	3	3					
2.12	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей	3	3					
2.13	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан	2	2					
2.14	Алгоритм взаимодействия служб сопровождения,	5			5			

	специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений по работе с замещающими семьями							
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей / несовершеннолетних	23	9		14		Контрольная работа	1 ч
3.1	Современные особенности психосоциального развития детей разных возрастных групп	4	4					
3.2	Алгоритм оценивания потребностей ребенка и условий, необходимых для его развития и воспитания с позиции его возраста, психосоциального развития, семейной ситуации	4			4			
3.3	Современные типологии девиантного поведения детей и подростков	2	2					
3.4	Алгоритм определения видов отклоняющегося поведения ребенка в зависимости от возраста и проявляющихся признаков	2			2			
3.5	Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности	2			2			

	в поведении						
3.6	Социально-педагогические особенности девиантного и делинквентного поведения	2	2				
3.7	Решение кейсов по выстраиванию работы с девиантными детьми и подростками с делинквентным поведением	2			2		
3.8	Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения	2			2		
3.9	Вопросы насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	1	1				
3.10	Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних	2			2		
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого	72	29		43		

Вопросы к зачету

1. Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии.
3. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.
4. Социально-психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Социально-психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
6. Социально-психологические особенности развития подростков и юношей.
7. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации.
8. Принципы организации профессионального сопровождения семей.
9. Инфраструктура помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями.
10. Технологии и методы работы с неблагополучными семьями (восстановительно-медиативный подход).
11. Порядок устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды деятельности (услуг), осуществляемые этими организациями, порядок обследования ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от видов деятельности (услуг), осуществляемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях; требования к проведению проверок условий жизни подопечного и оформлению их результатов.
12. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения.
13. Требования к ведению личного дела подопечного.
14. Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации.
15. Структура и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Индикаторы эффективности профессиональной деятельности специалиста органа опеки и попечительства.

17. Основы конфликтологии и технологии разрешения конфликтов.
18. Приемы организации бесконфликтного делового общения специалиста органа опеки и попечительства с субъектами профессиональных отношений.
19. Техники и инструменты медиатора в профессиональной деятельности специалиста органов опеки и попечительства
20. Восстановительно-медиативные технологии в работе с семьей несовершеннолетних
21. Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалистов органов опеки и попечительства.
22. Медико-социальные аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
23. Современные типологии девиантного поведения детей и подростков.
24. Эффективные техники взаимодействия специалиста органа опеки и попечительства с детьми и подростками, имеющими трудности в поведении.
25. Социально-психологические особенности девиантного и делинквентного поведения.
26. Модель взаимодействия специалиста органов опеки и попечительства с правоохранительными органами и органами здравоохранения
27. Проблемы выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
28. Алгоритм работы специалиста органов опеки и попечительства со случаем жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Литература

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 98 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454726>
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4. С. 47-56.
3. Краснова Т.В. О соглашениях родителей, супругов и других членов семьи в медиации и семейном праве: предложения по совершенствованию законодательства. [Электронный ресурс]. URL: library_get_pdf.php?id=36466
4. Методические рекомендации по интеграции подхода, основанного на медиации в работу служб опеки и попечительства. [Электронный ресурс]. URL: 15.1.metodicheskie_rekomendatsii-dlya-OPEKI-16.12.15.pdf (fedim.ru)
5. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 294 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450691>
6. Осипов, М.В. Опека и попечительство. Патронаж [Электронный ресурс] Осипов М.Ф. // URL: http://society.polbu.ru/osipova_pravo/ch12_i.html
7. Петрановская Л.В., Неретина А.А. Как писать о семейном устройстве. Методическое пособие для специалистов опеки и попечительства, служб по устройству детей и волонтеров НКО. [Электронный ресурс] URL: <https://irsu.info/wp-content/uploads/2013/11/Rekomendatsii-OOP-dlya-raboty-so-SMI.pdf>
8. Поликашина О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. [Электронный ресурс] -

- URL: <https://docviewer.Монография%20Предупреждение%20вовлечения%20н>
9. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 680н). / [Электронный ресурс]. URL: garant.ru
 10. Садовникова М. Н., Лозовский А.В., Раднаева Э.Л. Восстановительно-медиативный подход в работе сотрудников субъектов системы профилактики: Методические рекомендации: метод. пособие для практ. работников. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=UvjVIp%2BY2fqVtGsSpsgh10Grml9
 11. Семья Г.В., Зайцев Г.О., Зайцева Н.Г. Формирование российской модели преодоления социального сиротства. [Электронный ресурс] URL: <http://doi:10.17759/pse.2016210105>
 - 12.Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 488с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/453278>
 - 13.Шереги, Ф. Э. Социология девиации - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 332 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454150>
 - 14.Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 192 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456103>
 15. Омельченко А.С., Волчанская В.О., Колесникова У.В. Кейс-метод в обучении специалистов органов опеки и попечительства и специалистов аппарата уполномоченного по правам ребенка // Социальные науки и детство. 2023. Том 4. № 1. С. 79–101
 16. Попова Е.П. Психологическое благополучие специалистов органов опеки и попечительства // Социальные науки и детство. 2022. Том 3. № 1. С. 68–78.
 - 17.Семья Г.В., Лашкул М.В. Возможные модели органа опеки и попечительства в

- отношении несовершеннолетних граждан как результат реформирования и совершенствования деятельности системы [Электронный ресурс] // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2020. Т. 15. № 20. С. 160–180.
18. Семья Г.В., Лашкул М.В., Яровикова О.А. Комплексный подход к профессиональному развитию специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 6. С. 170–182.
19. Методические рекомендации для органов опеки и попечительства по сопровождению семейных споров о месте жительства ребенка и порядке общения с ребенком отдельно проживающего родителя (близкого родственника) – М.: ООО «Вариант». 2021. 100с. [Электронный ресурс] URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Взаимодействие_работника_органа_опеки_и_попечительства_со_службой_медиации.pdf

1.2. Дополнительная литература

1. Авдыев М. Семейная ко-медиация: от учебных кейсов и соцсетей к социальной практике. [Электронный ресурс]. URL: <http://finvestnik.ru/wp-content/uploads/2017/10/Avdyev.pdf>
2. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82-86.
3. Белкина, В. Н. Детская психология - Москва: Издательство Юрайт. 2020. 170с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/455701>
4. Зайцева Ю.А. Реализация права супругов на заключение медиативного соглашения [Электронный ресурс] // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 1. С. 19-23.
5. Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими

- профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технологий сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.usynovite.ru/experience/metodparka/01122017/?no_cache
6. Навигатор профилактики девиантного поведения. [Электронный ресурс]. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
 7. Разбор кейсов для специалистов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.usynovite.ru/experience/specialcases/>
 8. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.usynovite.ru/experience/sbornik/>

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Интернет-проект «Усыновите.ру» — URL: <http://www.usynovite.ru/>
2. Некоммерческое Партнерство «Национальная организация медиаторов» — URL: <http://www.npnom.ru>
3. Территория без сирот. Органы опеки и попечительства — URL: <http://opekaweb.ru/>
4. ФГБУ «Федеральный институт медиации» [Электронный ресурс] — URL: <http://fedim.ru/>
5. Центр медиации и права [Электронный ресурс] — URL: <http://www.mediacia.com>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.