

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«14» сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«14» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Развитие профессиональных компетенций специалистов,
реализующих программы физкультурно-спортивной
направленности»***

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;
Нечаева К.М., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;
Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели детско-юношеских спортивных школ, педагоги дополнительного образования, реализующие программы физкультурно-спортивной направленности.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя детско-юношеских спортивных школ, педагога дополнительного образования, реализующего программы физкультурно-спортивной направленности, в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		Направления, принципы и инструменты реализации государственной политики РФ в сфере образования; содержание и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; содержание и основные положения государственной программы Мурманской области	Применять на практике полученные знания в соответствии с нормативно-правовой базой Осуществлять практическую реализацию государственной политики РФ в сфере образования в своей профессиональной деятельности Организовывать

		«Образование и наука» (постановление Правительства Мурманской области от 11 ноября 2020 г. N 791-ПП) Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) Готовить учащихся к участию в соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся Знать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей: - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)	учебно-тренировочный процесс с учётом возрастной физиологии детей и подростков Стимулировать и мотивировать к деятельности учащихся с психомоторной одаренностью Уметь организовывать и проводить соревнования по физической культуре и спорту Проводить психологическую подготовку учащихся к соревновательной деятельности Проводить анализ тренировочного занятия Планировать физкультурно-спортивную деятельность с учащимися разных групп здоровья Выстраивать учебно-тренировочное занятие для учащихся с ОВЗ с использованием методов приемов дифференцированного
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		

			и индивидуального обучения
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий	Техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий Формы и методы организации воспитательной работы в ОО	Педагогическое моделирование досугового мероприятия
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	Содержание, формы и методы работы тренера-преподавателя с семьями учащихся Техники и приемы эффективного развития взаимодействия тренера с родителями обучающимися Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	Разрабатывать родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся Использовать «Навигатора профилактики девиантного поведения обучающихся» в деятельности тренера-преподавателя
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе контрольно-оценочные средства оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2 контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (с использованием ДОТ) – 6 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

II этап (очный) – 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день;

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 4 дня.

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практи- ческих	
	Входной контроль				тест
1.	Государственная политика в сфере образования	2	1	1	
2.	Совершенствование профессиональных компетенций тренера-преподавателя	30	12	18	контрольн ая работа
3.	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы	8	2	6	
4.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя	32	14	18	контрольн ая работа
	Итоговая аттестация				зачет
	Всего	72	29	43	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часо в	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеауд и торная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Входной контроль						Тест	1
1.	1. Раздел Государственная политика в сфере образования	2	1	1	1	1		
1.1	Государственная политика в сфере образования	1	1	1				
1.2	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1		
2.	Раздел 2. Совершенствование профессиональных компетенций тренера- преподавателя	30	12	4	18	4	Контрол ьная работа	3
2.1	Содержание современного дополнительного образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2					
2.2	Совершенствование профессиональных компетенций тренера- преподавателя	2	2					

2.3	Современные формы и технологии наставничества в организации дополнительного образования	2	2	2				
2.4.	Подготовка кейса эффективных решений работы наставнических пар или групп - «ученик-ученик» в учебно-тренировочном процессе	2			2	2		
2.5	Современные технологии подготовки учащихся (юных спортсменов) в избранном виде спорта	2			2			
2.6	Особенности организации и проведения соревнований по физической культуре и спорту	4			4			
2.7	Система построения учебно-тренировочного процесса с учётом возрастной физиологии детей и подростков	2	2					
2.8	Профилактика детского травматизма в учебно-тренировочном процессе	4			4			
2.9	Планирование физкультурно-спортивной	2			2	2		

	деятельности с учащимися разных групп здоровья							
2.10	Сопровождение ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся при реализации программ физкультурно-спортивной направленности	2	2	2				
2.11	Психологическая поддержка и психогигиена в деятельности тренера-преподавателя	2	2					
2.12	Психологическая подготовки учащихся к соревновательной деятельности	4			4			
3.	Раздел 3. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы	8	2		6	6		
3.1	Современные подходы к оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	2					
3.2	Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	4			4	4		

3.3	Разработка контрольно-оценочных средств оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся	2			2	2		
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности тренера-преподавателя	32	14	8	18	18	Контроль ная работа	3
4.1	Инновационные психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных учащихся	2	2	2				
4.2	Стимулирование и мотивация деятельности учащихся с психомоторной одаренностью	4			4	4		
4.3	Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности	2	2	2				
4.4	Алгоритм построения учебно-тренировочного занятия для учащихся с ОВЗ	2			2	2		
4.5	Современные формы и методы	6	6					

	организации воспитательной работы в образовательной организации							
4.6	Педагогическое моделирование досугового мероприятия	2			2	2		
4.7	Разработка плана мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации благоприятного климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО	2			2	2		
4.8	Социально- педагогические технологии профилактики отклоняющихся форм поведения у обучающихся	2	2	2				
4.9	Применение «Навигатора профилактики девиантного поведения обучающихся» в деятельности тренера- преподавателя	2			2	2		
4.10	Разработка профилактических мероприятий в образовательной	2			2	2		

	организации с целью предупреждения возникновения буллинга в образовательной среде							
4.11	Технологии организации взаимодействия тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) учащихся, при решении задач обучения и воспитания	2	2	2				
4.12	Разработка родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	2			2	2		
4.13	Техники и приемы развития коммуникативных способностей тренера-преподавателя	2			2	2		
	Итоговая аттестация	Зачет						20
	Итого	72	29	13	43	29		27

Вопросы к зачету

1. Инновационные ориентиры развития образования РФ.
2. Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.
3. Требования к деятельности тренера-преподавателя ДЮСШ и педагога дополнительного образования.
4. Современные формы наставничества в организации дополнительного образования.
5. Современные технологии наставничества в организации дополнительного образования.
6. Современные технологии подготовки учащихся (юных спортсменов) в избранном виде спорта.
7. Особенности организации и проведения соревнований по физической культуре и спорту.
8. Система построения учебно-тренировочного процесса с учётом возрастной физиологии детей и подростков.
9. Профилактика детского травматизма в учебно-тренировочном процессе.
10. Анализ тренировочного занятия.
11. Ранняя профессиональная ориентация и самоопределение учащихся при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
12. Психологическая поддержка и психогигиена в деятельности тренера-преподавателя.
13. Психологическая подготовка учащихся к соревновательной деятельности.
14. Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися.
15. Разработка контрольно-оценочных средств оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.
16. Инновационные психолого-педагогические технологии сопровождения одаренных учащихся.

17. Стимулирование и мотивация деятельности учащихся с психомоторной одаренностью.
18. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.
19. Современные формы и методы организации воспитательной работы в образовательной организации.
20. Разработка событийных педагогических общностей детей и взрослых.
21. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющихся форм поведения у обучающихся.
22. Технологии организации взаимодействия тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) учащихся, при решении задач обучения и воспитания.
23. Техники и приемы развития коммуникативных способностей тренера-преподавателя.
24. Разработка плана мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации благоприятного климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.
25. Разработка профилактических мероприятий в образовательной организации с целью предупреждения возникновения буллинга в образовательной среде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Литература

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4. С. 47-56
2. Быков Е.В., Балберова О.В., Сидоркина Е.Г. Взаимосвязь показателей физического развития и физической подготовленности мальчиков-спортсменов 6–10 лет // Научно-спортивный журнал. 2023. Т.1. №2. С.5-18.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025г. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
4. Данилова Е.А., Казанкова Т.Н. Спортивно-интеллектуальные игры как эффективная форма взаимодействия // Инструктор по физкультуре. 2024. №2. С. 25-30.
5. Кузьмищева Н.И., Симакова Н.В. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №7. С.4-9.
6. Лигута В.Ф., Лигута А.В. Физическая подготовленность школьников разных возрастных групп в зависимости от территориальных условий проживания // Научно-спортивный журнал. 2024. №1. С.3-10.
7. Методические рекомендации «Сопровождение обучающихся образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, осуществляющих обучение по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности» (разработаны ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») М.:

2021. [Электронный ресурс] URL: <http://fcomofv.ru/files/ioe/documents/WSSIE98MYZ8177XZYR1Y.pdf>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») М.: 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://фцомофв.пф/files/ioe/documents/J77G3A86K4ZNDF7A1HDX.pdf>
9. Навигатор профилактики девиантного поведения - [Электронный ресурс] - URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
10. Назаренко Э.Г. Облачные технологии в образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №3. С. 63-68
11. Огородникова Г.С. Что такое одаренность? // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №7. С.24-30.
12. Павленко К.В., Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Сивак Е.В. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты// Вопросы образования. 2019. №2. С.241-261.
13. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>
14. Рендикова А.В. Природа агрессии: интегральный подход // Научно-спортивный журнал. 2024. №1. С.23-29.
15. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Мы против буллинга!» [Электронный ресурс] URL: <https://xn-->

[80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/85c/x3c15tgso61sayb67cvriqi97isa06oc.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/85c/x3c15tgso61sayb67cvriqi97isa06oc.pdf)

16. Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в обеспечении их безопасного развития в семье и образовательной организации «Безопасное развитие детства: в мире БЕЗ опасностей» [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafr0u.xn--p1ai/upload/iblock/4fa/9hfd2fjophgwpzx568n9g7bnzct18rub.pdf>

1.2. Дополнительная литература

1. "Canva для Образования" с шаблонами и специальными функциями для обучения. Лучшие приложения для школы: для учеников, родителей и учителей. URL: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/prilozhenija-dlya-shkoly/
2. Бакланова Н.К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики // Наука и школа. 2018. № 4. С. 82-86.
3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 98 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454726>
4. Белкина, В. Н. Детская психология - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 170 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/455701>
5. Зайруллина Г.Ш. Дистанционное обучение – новый формат дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №10. С.5-11.
6. Мобильные технологии обучения в современной школе - [Электронный ресурс] -URL: <https://sites.google.com/site/priinfo16/za-stranicami-ucebnika/mobilnye-tehnologii-v-obrazovanii>
7. Огородникова Г.С. Развитие эмоциональной компетентности педагогов как ресурс результативной работы// Дополнительное образование и воспитание. 2020. №4. С.13-18.

8. Ткачёва В.С. Сценарий спортивно-игрового мероприятия, посвященного всероссийскому дню гимнастики «Гимнастика-фантастика» // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №9. С.52-59.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://ido.tsu.ru/ss/> - интегрированное обучение.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-yurevna-bryushinina/vzaimodeistvie-s-roditeljami.html> - Учебно-методический кабинет. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.
4. <http://terrorunet.ru/> - Интернет-проект «Террору нет!»
5. <http://www.e-sportdirect.ru/> - Сетевое издание «Спортивный директор».
6. <http://www.gto.ru/> - ВФСК ГТО. Официальный портал
7. <http://www.logobrg.com/rod/publik/defect/4.php> - Интеграция детей с отклонениями в развитии
8. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
9. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.
10. <http://www.self-master-lab.ru/> - Лаборатория физической культуры и практической психологии.
11. <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost/> - Здоровая Россия. Независимость: проект Минздравоохранения РФ
12. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Министерства просвещения.
13. <https://фцомов.рф> - Сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
14. <https://fcprc.ru/?ysclid=m8ydqji6m216801930> - Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.