

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными
обучающимися»***

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 22.09.2021 N 652н).

Категория слушателей: работники сферы культуры и образования в сфере культуры и искусства.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для работы с одаренными обучающимися и создания педагогических условий для развития их творческих способностей.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	Особенности одаренных детей и особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, а также специфику работы с ними.	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности одаренными обучающимися различного возраста.	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей одаренных обучающихся.
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,	Готовить одаренных обучающихся к

		эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер одаренных обучающихся различного возраста на занятиях. Современные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений.	участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях. Создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки одарённых обучающихся.
--	--	--	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

Обучение проходит в один этап: 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 4 недели и 2 дня.

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекци й	практи- ческих	
1.	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными обучающимися	36	16	20	Диагностика / Контр. работа
	Всего	36	16	20	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наименование	трудоемкость
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными обучающимися						Контрольная работа	2
1.	Современные подходы и принципы конструирования системы работы с одаренными обучающимися в учреждениях сферы культуры и образования в сфере культуры и искусства	2	2	2				
2	Современная феноменология детской одаренности, диагностика и мониторинг сопровождения развития одаренного обучающегося	8	8	8				
3	Подготовка кейса методик для выявления одаренных обучающихся разных возрастных групп по своему предмету/направлению	2			2	2		
4	Техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности одарёнными обучающимися различного возраста	6			6	6		
5	Инновационные технологии сопровождения одаренных обучающихся	6	6	6				

	преподавателем сферы культуры и образования в сфере культуры и искусства							
6	Подготовка кейса технологий сопровождения одаренного обучающегося по своему предмету/ направлению	2			2	2		
7	Разработка алгоритма построения и организации индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося по предмету/ направлению	4			4	4		
8	Эффективные технологии взаимодействия преподавателя с одаренными обучающимися и их родителями	6			6	6		
	Итоговая аттестация						Зачет	20
	Итого	36	16	16	20	20		23

Вопросы к зачету

1. Современные концепции одаренности.
2. Открытая модель работы с одаренными детьми.
3. Принципы конструирования системы работы с одаренными обучающимися в учреждениях сферы культуры и образования в сфере культуры и искусства.
4. Возрастная специфика одаренности.
5. Специальные и творческие способности, характеристика творческих способностей.
6. Психолого-педагогические и индивидуальные особенности одаренных обучающихся.
7. Система основных потребностей одаренных обучающихся.
8. Трехуровневая система выявления одаренных детей.
9. Психолого-педагогические методы и диагностические методики выявления одаренных обучающихся.
10. Диагностический инструментарий преподавателя: методики для выявления одаренных обучающихся разных возрастных групп по своему предмету/ направлению.
11. Диагностический инструментарий педагога: методики диагностики уровня креативности обучающегося.
12. Мониторинг сопровождения развития одаренных обучающихся.
13. Специальные образовательные условия для развития и обучения одаренных и мотивированных детей.
14. Структура и особенности мотивационной сферы одаренных обучающихся разных возрастных групп.
15. Техники и приемы мотивации к освоению избранного вида деятельности одаренных обучающихся разных возрастных групп.
16. Доминантный жизненный проект.
17. Системы педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

18. Технологии организации тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.
19. Технология организации индивидуального сопровождения одаренных обучающихся.
20. Алгоритм построения и организации индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося по предмету/направлению.
21. Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося.
22. Разработка индивидуальной программы развития одаренного обучающегося.
23. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей одаренного обучающегося.
24. Сопровождение индивидуальных образовательных стратегий одаренных обучающихся.
25. Технология открытых образовательных пространств.
26. Технологии интенсификации процесса обучения.
27. Технологии построения образовательных сетей.
28. Технология - модель образовательного события.
29. Эффективные технологии взаимодействия преподавателя с одаренными обучающимися.
30. Эффективные технологии взаимодействия преподавателя с родителями одаренного обучающегося.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Адашкин А.А., Битянова М.Р. Психология одаренности: от теории к практике – Москва : ПЕР СЭ : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 80 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140971.html>
2. Ахметшина Г.Х. Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми // Современное образование: актуальные вопросы и инновации: [электронный журнал]. 2023. № 2. С. 109-116. – URL: http://irortsmi.ru/wp-content/uploads/2023/08/2023_2.pdf
3. Барсукова О.В. Диагностика одаренности – Москва : Русайнс, 2024. – 273 с. - URL: <https://book.ru/book/953033>
4. Битянова М.Р., Лосева Н.Р. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников. [Электронный ресурс] // – URL: www.tochkapsy.ru/files/article.pdf
5. Заможская В.С. Развитие одаренных детей средствами социально-культурной деятельности как актуальная задача государственной культурной политики // Труды СПбГИК. 2021. [Электронный ресурс] // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-odarenyih-detey-sredstvami-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-kak-aktualnaya-zadacha-gosudarstvennoy-kulturnoy-politiki>
6. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452105>
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) // Электронный ресурс. – URL: <https://base.garant.ru/70189372/>
8. Кулагина И.Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития [Электронный ресурс] // – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2015_n3/kulagina
9. Мачугин А.Е. Образовательное пространство и концептуальные основы активного обучения // Искусство и образование. 2023. №5. С.25-29.
10. Огородникова Г.С. Развитие эмоциональной компетентности педагогов как ресурс результативной работы // Дополнительное образование и воспитание. 2020. №6. С.24-29.

11. Петрова С.О. Структура мотивационной сферы одаренных младших и старших подростков [Электронный ресурс] // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-motivatsionnoy-sfery-odarennnyh-mladshih-i-starshih-podrostkov>
12. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества – М.: Издательство Юрайт, 2021 – 441 с. – 3. URL: www.biblioonline.ru/book/CE6F3107-8CD0-4333-A813-BE5D0D6AB7CD.
13. Пухова, Л.Р. Технологии работы с одаренными обучающимися – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 134 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html>
14. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] // – URL: https://uoidra.narod.ru/sist_razv_talant/konc_odar.pdf
15. Т.Г. Доссэ, Е.Г. Завёрткина Развитие коммуникативной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми: практический аспект [Электронный ресурс] // – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentnosti-pedagogov-rabotayuschih-s-odarennymi-detmi-prakticheskiy-aspekt>
16. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452321>
17. Формирование мотивации учения старшеклассников на уроках [Электронный ресурс] // – URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=649174>
18. Шумакова Н.Б. Мотивационно-личностные аспекты развития одаренности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/na_poroge_vzrosleniya/contents/48304?ysclid=m9jzur3spf311098918

1.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://globaltalents.ru/about/> - Всероссийский портал дополнительного образования, система поиска и поддержки молодых талантов «Одаренные дети».
2. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://www.school.edu.ru/dok_min.asp - Российский образовательный портал.

4. <http://www.schoolpress.ru> - журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. <https://odarennie.ru/> - Информационно-образовательный портал поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи «Талантливые дети России»
6. <https://ya-odarennost.ru/> - Международный образовательный портал "Одарённость.RU".
7. <https://talanty-rossii.ru/> - Государственный информационный ресурс об одаренных детях.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.