

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«14» сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«14» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Профессиональная деятельность специалистов ДОО
по реализации ФАОП ДО»**

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Игнатович И.И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО,
 Малахова О.В., канд.пед.наук, заведующий кафедры ДДОиВ,
 Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,
 Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение воспитанниками содержанием федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска	Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе раннего и дошкольного возраста. ФГОС ОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ФОП, в том числе адаптированные	Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска
	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с	Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный

отношений	образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска	ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, в том числе с комплексными нарушениями	процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска	Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития. Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных ООП дошкольного образования	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения	Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании	Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении

	двигательного аппарата, ЗПР, различными формами умственной отсталости, РАС, с комплексными нарушениями развития	возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах	Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска.	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска. Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи	Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: две контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в часах – 90 ч. Программой предусмотрена стажировка слушателей на базе ДОО в объёме 6 ч., а также самостоятельная работа слушателей в объеме 10 часов.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) – 8 учебных дня по 3 аудиторных часа в день; 1 учебный день – 2 часа в день; 6 учебных дня – 4 часа в день.

2 этап – (очный) – 4 учебных дней по 6 аудиторных часов в день; 1 день стажировки на базе ДОО в объёме 6 часов.

Общая продолжительность программы – 1 месяц.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2			
2.	Развитие качества дошкольного образования	3	3			
3.	Государственная политика в сфере воспитания	5		3	2	
4.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации	7	3	4		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	9	3	6		
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	39	16	23		
7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4	2		

8.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3	2	1		
9.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	8			8	
10.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
11.	Стажировка	6			6	Отчёт о стажировке
	Промежуточная аттестация					2 к/р
	Всего	90	33	41	16	Зачёт

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего о часо в	Аудиторные учебные занятия				Само- стоя- тельная деятель- ность	Формы	Трудоем- кость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагно- стика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2	2					
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2	2					
2.	Развитие качества дошкольного образования	3	3	3					
2.1	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФАОП ДО	3	3	3					
3.	Государственная политика в сфере воспитания	5			3	3	2		
3.1	Основы государственной политики в сфере	1			1	1	1		

	воспитания								
3.2	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1				1	1		
3.3	Программирование воспитания в дошкольной образовательной организации	3			3	3			
4.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации	7	3	3	4	2			
4.1	Реализация профессиональных компетенций педагога-дефектолога в условиях реализации ФАОП ДО	1	1	1					
4.2	Методика проведения экспертной оценки результатов профессиональной деятельности	2			2				
4.3	Развитие коммуникативных компетенций педагога-дефектолога дошкольного образования	2	2	2					
4.4	Технология личностно-порождающего взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ	2			2	2			
5.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	9	3	3	6				
5.1	Реализация	3	3	3					

	технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном дошкольном образовании								
5.2	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6			6				
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	39	16	10	23	15			
6.1	Нейропсихологические аспекты коррекции речевых нарушений	3	2	2	1	1			
6.2	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	2	2						
6.3	Современные технологии речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	4			4				
6.4	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями слуха	2	2						
6.5	Коррекционно-педагогическое	2	2						

	сопровождение воспитанников с нарушениями зрения								
6.6	Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями зрения и слуха	4			4				
6.7	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	2					
6.8	Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2			2	2			
6.9	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	2	2	2					
6.10	Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	4			4	4			
6.11	Коррекционно-	6	2	2	4	4			

	педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития								
6.12	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с расстройствами аутистического спектра	6	2	2	4	4			
7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4		2				
7.1.	Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4	4						
7.2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО	2			2				
8.	Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	1	1			
8.1.	Психолого-педагогические основы	2	2	2					

	взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья								
8.2	Специфика взаимодействия специалиста ДОО с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	1			1	1			
9.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	8					8		
10.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2				
11.	Стажировка	6					6	Отчёт	
	Промежуточный контроль							2 к/р	2
	Итоговая аттестация							Зачёт	20
	Итого	90	33	23	41	21	16		23

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №
по программе «Профессиональная деятельность специалистов ДОО
по реализации ФАОП ДО»**

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ

Мурманск

2025

1.3. Форма итоговой аттестации

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению: Зачёт выполняется как итоговый контроль обучения и предполагает выбор обучающимся номера вопроса, подготовка и очный ответ. Зачёт состоит из 25 вопросов по содержанию курса.

Критерии оценивания: Оценка выполнения – «зачет/незачет». Зачёт считается принятым при правильных, полных ответах. Время выполнения – 5 минут.

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет)
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого)
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого)

Вопросы для зачёта

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Современные технологии речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация логопедической работы по профилактике дисграфии и дислексии у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Эффективные технологии обучения чтению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коррекция нарушений фонетико-фонематического строя речи воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Формирование коммуникативных навыков и умений у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности.
8. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями зрения.
9. Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями зрения.
10. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями слуха.
11. Эффективные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями слуха.
12. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями слуха.
14. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.
15. Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.
16. Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
17. Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
18. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с расстройствами аутистического спектра.
19. Эффективные методы и приемы организации взаимодействия ребенка с расстройствами аутистического спектра со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

20. Проектирование предметно-пространственной среды группы для обеспечения особых образовательных потребностей воспитанников дошкольной образовательной организации.
21. Организация образовательной деятельности по формированию привычек здорового образа жизни у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
22. Сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
23. Организация психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
24. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовании.

ОТЧЕТ
о прохождении образовательной стажировки по ДПП
«Профессиональная деятельность специалистов ДОО
по реализации ФАОП ДО»

Ф.И.О.

Место работы:

Руководитель стажировки:

Тема стажировки: «Профессиональная деятельность специалистов ДОО по реализации ФАОП ДО»

Сроки стажировки:

Место стажировки:

Цель стажировки: совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Содержание стажировки	
Формы работы	Тема, ФИО докладчиков
Практическая значимость стажировки	

Дата отчёта

_____/_____/_____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>

Литература

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с.
2. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. - 44 с.
3. Морозова О.В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.
4. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост. Н. И. Дубровина. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. - 44 с.
5. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 101 с.

1.2. Дополнительная литература

1. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1 (87). С. 85 – 91.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
3. Вожеватова В.А. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях компенсирующего детского сада // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 31.
4. Егоров Баатр Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020. 196 с.
5. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021. № 12.
6. Завалейкова Е.С. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений письменной речи // Коррекционная педагогика. 2020. № 2 (8) июнь. С. 37-41.
7. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е. Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
8. Кательсон Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 3 (81). С. 59 – 63.

9. Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
10. Кириллова Ю.А. Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья // Дошкольная педагогика. 2019. № 9.
11. Комарова С.В. Организация учебной и досуговой деятельности старших дошкольников и родителей в условиях самоизоляции // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 31.
12. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
13. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
14. Любимова В.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 2 (88). С. 22 – 26.
15. Назарова Н.М., Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 335 с.
16. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в дошкольной образовательной организации / Автор-сост. Н.И. Дубровина. [Электронный ресурс]. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019.
17. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.

18. Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования / Авторы – сост. Ю.Н. Зимина, О.В. Морозова, О. Д. Смирнова - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 114 с.
19. Реализация современных форм развития творческого потенциала семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зимина. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
20. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: метод.пособие. М.: Издательство Владос, 2019. 104 с.
21. Сатары В.В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 6-10.
22. Смирнова И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей // Коррекционная педагогика. 2019. № 2 (4) июнь. С.3-11.
23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: ИНФРА-М, 2021. 184 с.
25. Танцюра С.Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020. 64 с.
26. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 281 с.

27. Трифонова Е.В., Козлова С.С. Организация системы работы с неговорящими детьми в группах общеразвивающей направленности в условиях ДООУ // Коррекционная педагогика. 2020. № 4 (10) декабрь. С.31-34.
28. Чекина А. А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>
29. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / Под ред. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. М.: Ставропольсервисшкола, 2019. 43 с.
30. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. 2022. № 8. с.20
31. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха // Дошкольное воспитание. 2022. - № 3. С.42.
32. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. 2022. - № 4. С.55.
33. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание. 2022. № 6. с.55
34. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. с.32
35. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.

36. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.

37. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью // Дошкольное воспитание. 2022. № 10. с.37.

38. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом // Дошкольное воспитание. 2022. № 7. с.61.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <https://www.monographies.ru/>

5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>

6. Библиотека психологической литературы
<http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>.
14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>.
15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги,

материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.