

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«14» сентября 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора

 Н.И. Стрельская
«14» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Профессиональная деятельность педагога-психолога в
условиях реализации ФОП ДО»***

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:
 Игнатович И.И., канд.пед.наук; доцент кафедры ДДОиВ;
 Лукина А.В., канд.психол.наук, доцент факультета ОО;
 Малахова О.В., канд.пед.наук, заведующий кафедрой ДДОиВ;
 Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Категория слушателей: педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в сфере деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК - 3	

	образовательных стандартов		
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5	
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6	
5.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7	
6.	Способен проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога системы образования	ПК - 1	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции:*

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК - 1		Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, современные стратегические линии развития качества дошкольного образования в России. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности, проводить отбор инструментария для исследования качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.
	ОПК-3		Знать: об основных клинико-психологических особенностях воспитанников с особыми образовательными потребностями, иметь представления об особенностях сопровождения, психолого-педагогических технологиях (в том числе

			инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников. Уметь: выявлять воспитанников с особыми образовательными потребностями, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.
	ОПК-5		Знать: о современных диагностических процедурах, диагностических методиках. Уметь: отбирать инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников.
	ОПК - 6		Знать: об эффективных подходах, формах, методах психологического сопровождения субъектов образовательных отношений. Уметь: осуществлять отбор форм, методов, приемов психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей, взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК - 7		Знать: о методах организации взаимодействия участников образовательных отношений, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом их возрастных и личностных особенностей. Уметь: составлять заключения для психолого-медико-педагогического консилиума, применять в своей коммуникативной практике нормы литературного русского языка.
	ПК - 1		Знать: о современных организационных моделях психологической службы системы образования, современных требованиях к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации, к программно-методическому сопровождению деятельности педагога-психолога. Уметь: проектировать профессиональную деятельность, программно-методическое сопровождение на основе актуальной нормативно-правовой базы.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: две контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график: объем программы в часах – 90 ч., программой предусмотрена стажировка слушателей на базе ДОО в объёме 6 ч., а также самостоятельная работа слушателей в объеме 10 часов.

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день, 1 день стажировки на базе ДОО в объёме 6 часов.

II этап (с использованием ДОТ) - 10 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 8 учебных дней по 4 аудиторных часа в день

Общая продолжительность программы – 4 недели и 2 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост-ая работа	Форма контроля
			лекций	практических		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	2	4		
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10	4	6		
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	4	2	2	
4.	Совершенствование деятельности психологической службы ДОО	19	9	10		
5.	Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	27	12	15		
6.	Коммуникативная компетентность педагога-психолога	4	2	2		
7.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной	8			8	

	деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования					
8.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
9.	Стажировка	6			6	Отчёт о стажировке
	Промежуточная аттестация					2 контрольные работы
	Итоговая аттестация					Зачёт
	Всего	90	33	41	16	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10	Знать: современные стратегические линии развития качества дошкольного образования в России, механизм его мониторинга. Уметь: проводить отбор инструментария для исследования качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	Знать: приоритетные направления развития воспитания в системе образования Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в системе образования РФ Уметь: применять нормативно-правовые акты, методические рекомендации в сфере воспитания

			в профессиональной деятельности
4.	Совершенствование деятельности психологической службы ДОО	19	Знать: о современных организационных моделях психологической службы системы образования, современных требованиях к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации, к программно-методическому сопровождению деятельности педагога-психолога. Уметь: проектировать профессиональную деятельность, программно-методическое сопровождение на основе актуальной нормативно-правовой базы
5.	Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	27	Знать: об основных клинико-психологических особенностях воспитанников с особыми образовательными потребностями, иметь представления о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников, о современных диагностических процедурах, диагностических методиках, об эффективных подходах, формах, методах психологического сопровождения субъектов образовательных отношений. Уметь: выявлять воспитанников с особыми образовательными потребностями, отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, отбирать инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников; осуществлять отбор форм, методов, приемов психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, составлять заключения для психолого-медико-

			педагогического консилиума
6.	Коммуникативная компетентность педагога-психолога	4	Знать: иметь представление о приемах стимулирования различных видов речевой деятельности воспитанников, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом их возрастных и личностных особенностей. Уметь: применять в своей коммуникативной практике нормы литературного русского языка
7.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие обновление содержания и образовательной деятельности в системе дошкольного образования РФ. Уметь: проектировать профессиональную деятельность в соответствии с новыми нормативными правовыми документами в системе дошкольного образования РФ
8.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2	
9.	Стажировка	6	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всег о часо в	Аудиторные учебные занятия				Самосто- ятельная деятель- ность	Формы контроля	Трудоём- кость
			Лекции		Практическое занятия				
			все го	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагнос- тика	1
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	2	2	4	4			
1.1	Приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования	2	2	2					
1.2	Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования	4			4	4			
2.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10	4	4	6	6			
2.1	Качество дошкольного образования как стратегический приоритет развития системы дошкольного образования	2	2	2					
2.2	Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования РФ	2	2	2					
2.3	Механизм и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования на региональном и институциональном уровнях	4			4	4			
2.4	Формирование инфраструктуры и учебно-методического обеспечения	2			2	2			

	дошкольного образования в условиях обновления содержания и образовательных технологий								
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	4	4	2	2	2		
3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	2					2		
3.2	Базовые национальные ценности	1	1	1					
3.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1	1					
3.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	2	2	2					
3.5	Программный подход к воспитанию в дошкольной образовательной организации	2			2	2			
4.	Совершенствование деятельности психологической службы ДОО	19	9	1	10	6			
4.1	Современные модели психологической службы образовательной организации	2	2						
4.2	Современные требования к структуре и содержанию деятельности педагога-психолога образовательной организации	2	2						
4.3	Современное содержание психопрофилактической деятельности педагога-психолога ДОО	2	2						
4.4	Анализ программ первичной профилактики для разных целевых групп воспитанников	2	2						

4.5	Современные коррекционно-развивающие технологии в деятельности педагога-психолога ДОО	4			4				
4.6	Технология комплексного сопровождения воспитанников ДОО	2			2	2			
4.7	Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации	1	1	1					
4.8	Формы и методы дифференцированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ в системе дошкольного образования	4			4	4			
5.	Актуальные вопросы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	27	12	12	15	15			
5.1	Психологическое сопровождение воспитанников ДОО, имеющих интеллектуальные, речевые и сенсорные нарушения	2			2	2			
5.2	Современные психотехнические приемы коррекции когнитивных функций у воспитанников, имеющих замедленный тип психического развития	1			1	1			
5.3	Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с искаженным психическим развитием	2	2	2					
5.4	Современные психокоррекционные	1			1	1			

	технологии в работе с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра								
5.5	Психологическое сопровождение воспитанников ДОО с личностными и эмоционально-волевыми нарушениями	2	2	2					
5.6	Приемы коррекционного воздействия в работе с воспитанниками, имеющими личностные и эмоционально-волевые нарушения	2			2	2			
5.7	Выявление и поддержка развития одаренных дошкольников как направление работы психологической службы в системе образования	1	1	1					
5.8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника, демонстрирующего признаки одаренности	2			2	2			
5.9	Психологическое сопровождение воспитанников раннего возраста в ДОО	2	2	2					
5.10	Технология психолого-педагогической поддержки воспитанников раннего возраста в период адаптации к ДОО	2			2	2			
5.11	Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога ДОО в сфере формирования предпосылок к учебной деятельности	2	2	2					
5.12	Диагностический модуль изучения стартовой готовности и предпосылок к учебной	2			2	2			

	деятельности воспитанников								
5.13	Современное содержание деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогических работников и педагогического коллектива ДОО	2	2	2					
5.14	Технологии психологического сопровождения педагогических работников в условиях ДОО	2			2	2			
5.15	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	1	1	1					
5.16	Технология педагогического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	1			1	1			
6.	Коммуникативная компетентность педагога-психолога	4	2	2	2	2			
6.1	Развитие коммуникативных компетенций педагога-психолога	2	2	2					
6.2	Современные коммуникативно-значимые нормы литературного русского языка	2			2	2			
7.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного	8					8		

	образования								
8.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2	2			
9.	Стажировка	6					6	Отчёт	
	Промежуточная аттестация							2 контроль ные работы	2
	Итоговая аттестация							Зачёт	20
	Итого	90	33	25	41	37	16		23

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1.3. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Зачёт осуществляется вне аудиторных занятий. Оценка выполнения – отметка.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра дошкольного, дополнительного образования и
воспитания**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №

*по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога
в условиях реализации ФОП ДО»*

ВЫПОЛНИЛА:

Ф.И.О. слушателя,

должность, номер организации, город

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Ф.И.О. руководителя группы,

должность

Мурманск

2025

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Отчет
о прохождении образовательной стажировки по ДПП
«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФОП
ДО»**

Ф.И.О.

Место работы:

Руководитель стажировки:

Тема стажировки «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФОП ДО»

Сроки стажировки:

Место стажировки:

Цель стажировки Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в условиях реализации ФОП ДО»

Содержание стажировки	
Формы работы	Тема, ФИО выступающих
Практическая значимость стажировки	

Дата отчёта

_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые акты

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ / [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvenciyapoinvalidam.pdf>
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642. / [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf> Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП) / [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/GPRO2014-2020z.pdf>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми» № 08-1049 от 05.08.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013. - [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». / [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044345>
 8. Приложение к письму Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза работников образования от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «Примерное Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников» // Вестник Образования России. - 2019. - № 19. - С. 28-31.
 9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н) / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/.
 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста // Вестник образования России. - 2020. - № 3. - с. 16-26.
 12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

13. Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». / [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71164864/>
14. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 / [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
15. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013г. / [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/1649-01-zmo.pdf>.
16. Закон Мурманской области от 19 декабря 2005 года N 706-01-ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области» / [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/913509564>.
17. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О методических рекомендациях по организации оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в условиях консультационных центров ДОО» №17-02/7917- НК от 30.10.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>
18. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О методических рекомендациях по проведению психолого-педагогической диагностики в условиях консультационных центров ДОО» №17-02/8802-ИК от 03.12.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>
19. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О методических рекомендациях по организации психолого-

- педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в условиях консультационных центров ДОО» №17-02/7523-НК от 16.10.2013. / [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>
20. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» №1623 от 29.07.2013. - [Электронный ресурс]: сайт Минобрнауки Мурманской области. URL: <http://minobr.gov-murman.ru/documents/>

Литература

1. Абазян Е. Мини-консилиум с родителями – первая ступень помощи детям с ОВЗ // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 11-21.
2. Алексеев К. Используйте в работе с педагогами активизирующие техники // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №4. – С. 2-8.
3. Бабаянц Н. Какое оборудование применять для развития познавательно-исследовательской деятельности детей // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №2. – С. 46-49.
4. Белкина В.И. О приоритетах в развитии современной системы дошкольного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. - 4. - С.102-107.
5. Бойко М. Как выявить проблемы во взаимодействии сверстников // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 20-23.
6. Бутусова Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С. 81-87.
7. Иванова С.В. Научно-педагогическая поддержка национального проекта «Образование» // Вестник образования России. - 2019. - № 5.- С. 36-42.

8. Лихачёва С. Дети в поликультурном пространстве. // Дошкольное воспитание. 2019. – № 8. – с. 79-83
9. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 22-29.
10. Ярцева В. У психолога детского сада новые функции и документы. Что и как контролировать// Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2020. - № 3.- н. 72-83.

1.2. Дополнительная литература

1. Абазян Е.С. Развитие эмоциональной сферы у детей 3-7 лет // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 2. - С.36-41.
2. Акатова М.Н. Номенклатура дел психолого-педагогической службы образовательной организации // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №6. – С.4-9.
3. Алексеев К. Техники командной работы для педагогов // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 40-46.
4. Алексеева, Е.И., Андреева, С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - №3. – С. 60-63.
5. Асташова И.К. Занятие для родителей «Семья – это мир, в котором нам уютно» в рамках семейного клуба // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С. 38-44.
6. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка / [Электронный ресурс] URL: <http://www.art-education.ru>.
7. Буданова Т. 28 игр для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 21-31.

8. Бунакова А.Ю. Психологический практикум для педагогов «Играя укрепляем психическое здоровье» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С. 24- 31.
9. Варга А.Я. Проблема социализации современного ребенка [Электронный ресурс] URL: http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya_psihologiya/lekciya_osobenno sti_socializacii_sovremennogo_rebyonka/sistema_kommunikacij_i_socializ aciya_lekciya_osobennosti_socializacii_sovremennogo_rebyonka_ch1/
10. Васильева Т. Показатели одаренности ребенка: шпаргалка для педагогов // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №4. – С. 34-37.
11. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 125 с.
12. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И. Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М., 2016. – 154с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от 3х лет до школьного возраста в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.: сайт кафедры психологии «ДВБГУ». URL: <http://psy.khspu.ru/wp-content/uploads/>
14. Волков, О.Г, Волкова, И.И., Московцева, Г.А. Об организации мониторинга способностей и задатков детей дошкольного и школьного возраста // Одаренный ребенок. – 2014. - № 3. – С. 55-62.
15. Гатина О. Практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С.9-12.
16. Дазмутдинова Д., Казанцева О. Проект «Неделя физического и психического здоровья» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 3-8.
17. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические

материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации») /С.В. Алехина и др.8 М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

18. Деятельность специалистов сопровождения при включении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций. – М.: МГППУ, 2014 – 95с.
19. Дошкольное образование: проблема оценки качества. //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33.
20. Дубинская Е.В. Задержка речевого развития: что делать? (консультирование) // Справочник педагога-психолога. – 2016. - №1. – С.8 -11.
21. Евсюкова Т.С. Сопровождение детей с повышенной познавательной мотивацией // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 1. - С.34-51.
22. Елизарова О.Ю. Учимся решать конфликты // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 3. - С.53-58.
23. Жагарина М. Для чего нужно использовать сторителлинг в работе с детьми // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №3. – С. 36-40.
24. Жагарина М. Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 14-19.
25. Жиянова П.Л. Медико-педагогическое и социально-психологическое сопровождение. // Воспитание и обучение. - 2014. - № 1. - С.39-44
26. Захарова Е. Как диагностировать эмоциональные отношения в семье воспитанника // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. - № 2. – С. 26 – 33.

- 27.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
- 28.Иноземцев Д.В. Психодиагностические методы оценки привязанности ребенка к родителям // Справочник педагога-психолога (детский сад). - 2015. - №2. – С.14-19.
- 29.Клопотова Е.Е. Оценка взаимодействия воспитателя с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности (психодиагностика) // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №10. – С. 8-12.
- 30.Командирова В.М. Мастер-класс «Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ» // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2016. - № 1. - С.61-72.
- 31.Кондрашова Н.П. Семья глазами ребенка: анализ детских рисунков // Справочник педагога-психолога. – 2016. - №2. – С. 4-12.
- 32.Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 44 с.
- 33.Кремлякова А.Ю. Исследование межличностных отношений в детском коллективе // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №8. – С. 14 - 19.
- 34.Крутякова Е.Н Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. - № 1. – С. 14-21.
- 35.Кузнецова Н.П., Лаврехина Н.А. Создаем развивающую среду шаг за шагом // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 40 – 47.
- 36.Кунафеева Г.Ю. Организация психологического сопровождения деятельности педагогов ДОО // Справочник педагога-психолога. – 2015. – № 9. – С. 4-12.
- 37.Либлинг М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при РДА и РАС // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 3-7.

38. Львова А.Д. Подготовка детей к школе с тяжелыми формами аутизма // Справочник педагога-психолога. – 2015. – №10. – С. 42-55.
39. Майер А.А., Файзуллаева Е.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 115с.: сайт кафедры психологии «ДВГГУ». URL: <http://psy.khspsu.ru/wp-content/uploads/>
40. Максимович М.А., Данилова Н.П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ПМПк ДОО) // Справочник педагога-психолога. – 2016. – №1. – С.2-10.
41. Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obrazovanie.vladinfo.ru/letters/letters/2885.doc>
42. Монгуш О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8262/>
43. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 4. – С. 50-57.
44. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций-М.: Детство-пресс, 2015. – 160 с.
45. Новикова, И.М. Концептуальные основы формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ // Дефектология. - 2016. - №3. - С. 75-80.
46. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. -М.: МГППУ, 2013. -84с.

- 47.Плякова Е. Четыре документа, которые нужны вам сейчас для работы с детьми группы риска// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2018. - № 11. - С. 8-17.
- 48.Подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования Мурманской области: опыт, проблемы и перспективы» / Авторы-составители: О.В. Малахова, Е.Н. Гошева. – Мурманск, 2015.
- 49.Потапова О.Е. Инклюзивные практики в д/с. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
- 50.Пронина О. Какие документы необходимы педагогу-психологу для работы в 2018/2019 учебном году// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2018. - № 9. - С. 8-16.
- 51.Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07.
- 52.Сатари В.В. Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с инвалидностью // Справочник педагога-психолога. – 2015. – №2. - С. 58-70.
- 53.Сатари В.В. Программа подготовки детей с ДЦП к первому классу // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С.11-17.
- 54.Скоролупова О. Как по-новому диагностировать познавательное развитие детей // Справочник старшего воспитателя. № 2. – 2018. – С.6-15.
- 55.Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 6. – С. 11-16.

- 56.Смирнова Е.О. Как правильно выбрать игрушку (критерии выбора игрушки) // Справочник педагога-психолога (детский сад). - 2015. - №3. – С. 56-65.
- 57.Старобина Е.М О результатах формирования системы ранней помощи в российской федерации // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 года / М-во труда и социального развития Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; [Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко]. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С.10-12.
- 58.Тимофеева М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №2. – С. 9-15.
- 59.Тимофеева М.В. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика основных и сопутствующих факторов // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №11. – С.7-11.
- 60.Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 5. – С. 18-27.
- 61.Файзуллаева Е.Д. Образовательный потенциал среды детского сада: коммуникации взрослого и ребенка // Воспитатель ДООУ. – 2016. - № 4. – С. 6 – 32.
- 62.Фокина А. Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №2. – С. 4-8.
- 63.Фокина А.В. Диагностические расстановки на игрушках // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №1. – С. 2-4.

- 64.Хлапова И. Развиваем умственные способности детей с помощью наглядного моделирования // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2017. – №5. – С. 34-37.
- 65.Царев А.М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 5. – С.8-16.
- 66.Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. - № 3. – С.33-43.
- 67.Чернов С.В. Профессиональный стандарт педагога-психолога // Справочник педагога-психолога. – 2015. - №9. - С.4-12.
- 68.Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4-11.
- 69.Шиян О.А., Воробьёва Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.
- 70.Шмис Т. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.
- 71.Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.
- 72.Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov> – Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. <http://edu-open.ru/> - Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья
3. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> - Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
5. <http://www.fond-detyam.ru/> – Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ
7. <http://www.int-edu.ru> - сайт «Институт новых технологий образования»
8. <http://dob.1september.ru> - Дошкольное образование.
9. <http://psy.rin.ru>. - «Психология» (psy.rin.ru) [электронный ресурс]
10. <http://psychologylib.ru/books/index.shtml> - библиотека психологической литературы [электронный ресурс]
11. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание.
12. <http://www.koob.ru/> – онлайн-библиотека психологической литературы [электронный ресурс]
13. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
14. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
15. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
16. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
17. <http://www.ya-roditel.ru/> – Портал для родителей.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.