

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«14» января 2025 г.

Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Профессиональная деятельность педагога ДОО по коррекционно-развивающей работе в условиях реализации ФОП ДО»***

Мурманск  
2025 год

**Авторы-составители:**

Зими́на Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,  
 Игна́тович И.И., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,  
 Малахова О.В., канд.пед.наук, заведующий кафедрой ДДОиВ,  
 Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДДОиВ,  
 Смирнова О.Д., канд.пед.наук, доцент кафедры ДДОиВ,  
 Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДДОиВ.

**Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Категория слушателей:** воспитатели ДОО, работающие с воспитанниками с ОВЗ.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО, работающих с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФОП ДО.

**Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной</p>	<p>Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>

	<p>деятельности, материалов</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма промежуточной аттестации:** две контрольные работы.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:**

Объем программы – 90 часов, из них аудиторных часов – 74.

Программой предусмотрена стажировка слушателей на базе дошкольных образовательных организаций в объеме 6 часов, а также 10 часов самостоятельной работы слушателей.

Режим занятий:

1 этап – (очный) - 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

1 учебный день (6 часов) – стажировка слушателей на базе дошкольных образовательных организаций.

2 этап – (с использованием ДОТ) - 13 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 5 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 20 учебных дней.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2			
2.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя	2	2			
3.	Государственная политика в сфере воспитания	8	2	4	2	
4.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования	2	1	1		
5.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	2	2			
6.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	4	2	2		
7.	Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	6	4	2		

8.	Социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4		
9.	Познавательное развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации	16	6	10		
10.	Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2		
11.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями	9	2	7		
12.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	11	3	8		
13.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
14.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
15.	Стажировка	6			6	
	Промежуточная аттестация					2 к/р
	Итоговая аттестация					Зачет
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Сам осто ятел ьная деят ельн ость	Формы	Трудоемк ость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Входной контроль							Диагно стика	1
<b>1.</b>	<b>Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере дошкольного образования	2	2						
<b>2.</b>	<b>Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
2.1.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2	2						
<b>3.</b>	<b>Государственная политика в сфере воспитания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
3.2	Базовые национальные ценности	1	1						
3.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		

3.4	Взаимодействие с родителями образовательных организациях	с в	1	1						
3.5	Программирование воспитания дошкольной образовательной организации	в	4			4				
4.	<b>Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования</b>		2	1	1	1	1			
4.1.	Развитие коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования		1	1						
4.2.	Коммуникативно-значимые нормы русского литературного языка		1			1				
5.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников особыми образовательными потребностями дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО</b>	с в в	2	2						
5.1.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО	с в	2	2						
6.	<b>Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников ограниченными</b>	с	4	2	2	2	2			



	<b>возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО</b>								
6.1.	Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	2	2						
6.2.	Современные коррекционно-развивающие технологии образовательной деятельности воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	2			2				
7.	<b>Физическое развитие и культура здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7.1.	Физическое развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	4	4						
7.2.	Здоровьесберегающие технологии образовательной деятельности ДОО	2			2				

<b>8.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				
8.1.	Актуальные вопросы социально-коммуникативного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
8.2.	Современные технологии, средства и методы формирования основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников с ОВЗ в ДОО	2			2				
8.3.	Эффективные практики формирования безопасного образа жизни у воспитанников в ДОО	2			2				
<b>9.</b>	<b>Познавательное развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>			
9.1.	Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями	2	2						
9.2.	Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями в	4			4				

	условиях инклюзивного образования								
9.3.	Проектирование коррекционно-развивающей работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
9.4	Организация субъектного включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в познание окружающего мира	2	2						
9.5	Организация мотивации к познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2			2				
9.6.	Вариативные методы, формы и средства познавательного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	4			4				
<b>10.</b>	<b>Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

10.1.	Проектирование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	4	4						
10.2.	Реализация технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп	2			2				
11.	<b>Художественно-эстетическое развитие воспитанников с особыми образовательными потребностями</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
11.1.	Художественно-эстетическое развитие воспитанников коррекционных групп	2	2						
11.2.	Эффективные практики организации коррекционно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников	4			4				
11.3.	Формы самостоятельной инициативной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями	3			3				
12.	<b>Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			

12.1.	Организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1	1						
12.2	Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	4			4				
12.3.	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2						
12.4.	Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность	4			4				
<b>13.</b>	<b>Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</b>	<b>8</b>				<b>8</b>			
14.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2				
15.	Стажировка	6				6			

Промежуточная аттестация								Две контрольные работы	2
Итоговая аттестация								Зачет	20
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>16</b>			<b>23</b>

## 1.2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет

### Вопросы к зачету

1. Формирование языковых навыков и коммуникативных умений у воспитанников коррекционных групп в разных видах деятельности.
2. Организация образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
3. Современные технологии развития речи воспитанников с особыми образовательными потребностями.
4. Организация просвещения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
6. Организация коррекционно-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
7. Организация коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
8. Современные коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
9. Развитие межличностных отношений воспитанников с особыми образовательными потребностями.
10. Технологии социально-коммуникативного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.
11. Проектирование предметно-пространственной среды группы для обеспечения особых образовательных потребностей воспитанников дошкольной образовательной организации.

12. Приобщение воспитанников с особыми образовательными потребностями к духовно-нравственным и социокультурным ценностям в различных видах детской деятельности.
13. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.
14. Формирование естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
15. Вовлечение воспитанников с особыми образовательными потребностями в техническое творчество.
16. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине.
17. Формирование математических представлений у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
18. Современные дидактические средства в развитии математических способностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
19. Развитие пространственных ориентировок у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
20. Организация образовательной деятельности по формированию привычек здорового образа жизни у воспитанников с особыми образовательными потребностями.
21. Сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
22. Эффективные практики формирования навыков безопасного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями.
23. Развитие изобразительной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.
24. Развитие продуктивных видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.



## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1.1. Основная литература

##### Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru>
2. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. [Электронный ресурс]: URL: <https://pravobraz.ru>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023. [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>

6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - // URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

### Литература

1. Агуреева Т. Как организовать коррекционно- развивающую работу в детском саду, чтобы она соответствовала ФОП ДО // Справочник старшего воспитателя. 2023. № 4. С. 42-46.
2. Архипюк Ю.А. Развивающие игры В.В. Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОНР // Воспитатель ДООУ. 2023. № 1. С. 13-20.
3. Зинатуллина А.Р. Взаимодействие педагогов и родителей в инклюзивной образовательной среде // Интернаука: электрон. научн. журн. 2024. № 47(364). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/364>
4. Игнатович И.И., Личутина О.А. Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 8 (74). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/9932>
5. Игнатович И.И., Бобрецова Д.В. Дидактическая игра в формировании математических представлений у детей младшего дошкольного возраста // Интернаука: электрон. научн. журн. 2024. № 47(364). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/364>.
6. Изъюрова И.А. Роль воспитателя в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГУ РК «Специальный (коррекционный) детский дом №1» г. Сыктывкара // Интернаука: электрон. научн. журн. 2024. № 47(364). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/364>.

7. Кулаева А., Хохлова Л. Как провести викторину, чтобы научить педагогов развивать межполушарное взаимодействие у детей. Готовый сценарий // Справочник старшего воспитателя. 2023. No 3. С. 48-53.
8. Мелихова О.А. Дидактические игры в коррекционной работе //Дошкольное воспитание. 2023. No 4. С. 32-36.
9. Мингазова А.А. Формирование психологической готовности к школьному обучению гиперактивных детей посредством игровой психотерапии // Интернаука: электрон.научн.журн. 2024. № 47(364). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/364>
10. Морозова О.В. Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 62 с.
11. Организация образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к Родному краю (из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области). Сборник практических материалов / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 116 с.
12. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск I: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. -110 с.
13. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023 –79 с.
14. Развитие познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 71 с.

- Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. No 1. С.78-80.
15. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 101 с.
  16. Татур Е.Е. Современные формы организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников: Сборник методических материалов / Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. - 103 с.
  17. Текоцкая И.Н., Евстифеева И.В. «Сказочные лабиринты игры – выход из безмолвия»: организация взаимодействия в игре с неговорящим ребёнком // Воспитатель ДООУ. 2023. No 1. С. 59- 63.
  18. Учинадзе Г.З., Курепина Л.Н., Харатян Р.Р. Использование нетрадиционных методов в коррекционной педагогике // Интернаука: электрон.научн.журн. 2024. No 47(364). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/364>
  19. Формирование представлений детей дошкольного возраста о народах России: Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 103 с.
  20. Чекина А. А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. No 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>

## 1.2. Дополнительная литература

1. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2021. № 1 (87). С. 85 – 91.
2. *Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.* Москва: Издательство Юрайт, 2023. 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
3. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. 112 с.
4. Боровинских Н.А., Талипова Ю.Р. Использование STEAM –технологий в работе с детьми дошкольного возраста // *Воспитатель ДОУ*. 2021. № 12. С.10-15.
5. Вожеватова В.А. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях компенсирующего детского сада // *Методист дошкольного образовательного учреждения*. - 2020. - № 31.
6. Жадан Г.П. Инновационная разработка «Лаборатория открытий» // *Воспитатель ДОУ*. 2021. № 9. С. 27-37.
7. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // *Дошкольное воспитание*. 2021. № 12.
8. Завалейкова Е.С. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению нарушений письменной речи // *Коррекционная педагогика*. 2020. № 2 (8) июнь. С. 37-41.
9. Захарова Ю.В. Коррекционная направленность эстетического воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью — URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46806/1/Захарова\\_Кор.направленность%20эстет.воспитания.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46806/1/Захарова_Кор.направленность%20эстет.воспитания.pdf)

10. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е. Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
11. Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ // Дошкольное воспитание. 2021. № 10.
12. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2020. № 2. С.72-79.
13. Любимова В.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 2 (88). С. 22 – 26.
14. Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф. Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2022. № 1. С.14-20.
15. Мурашова И., Коронотова А. Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией // Дошкольное воспитание. 2020. № 1. С. 81-87.
16. Назарова Н.М., Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 335 с.
17. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.
18. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы стажировочных площадок города Мурманска / Авторы – сост. Н.И.

- Дубровина, Ю.Н. Зими́на, О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 74 с.
19. Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования / Авторы – сост. Ю.Н. Зими́на, О.В. Морозова, О. Д. Смирнова - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 114 с.
  20. Реализация современных форм развития творческого потенциала семьи в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации / Авторы-сост. Н.И. Дубровина, Ю.Н. Зими́на. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
  21. Риванова Е.В. Ментальные карты. Как научиться запоминать быстро и легко // Дошкольное воспитание. 2022. № 1. С.78-80.
  22. Сатары В.В. Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 6-10.
  23. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: ИНФРА-М, 2021. 184 с.
  24. Танцюра С.Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020. 64 с.
  25. Трифонова Е.В., Козлова С.С. Организация системы работы с неговорящими детьми в группах общеразвивающей направленности в условиях ДООУ // Коррекционная педагогика. 2020. № 4 (10) декабрь. С.31-34.
  26. Чекина А. А. Особенности организации поисковой деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 3 (62). Дата публикации: 14.02.2023. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/245/8090/>
  27. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. 2022. № 8. с.20

28. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха // Дошкольное воспитание. 2022. - № 3. С.42.
29. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения // Дошкольное воспитание. 2022. - № 4. С.55.
30. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дошкольное воспитание. 2022. № 6. с.55
31. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра // Дошкольное воспитание. 2022. № 9. с.32
32. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.
33. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное воспитание. 2022. № 5. с.53.
34. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью // Дошкольное воспитание. 2022. № 10. с.37.
35. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом // Дошкольное воспитание. 2022. № 7. с.61.
36. Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 109 с.

### **1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное,



- общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. URL: <http://window.edu.ru>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. URL: <http://cyberleninka.ru>
  3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
  4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <https://www.monographies.ru/>
  5. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
  6. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
  7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://www.fgosvo.ru>.
  8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>
  9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. URL: <http://fcior.edu.ru>
  10. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. URL: <http://www.lexed.ru>.
  11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
  12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств;

- журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. URL: <http://e.lanbook.com>.
14. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <http://webofknowledge.com>.
15. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.