

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 14 » сентября 2025 г.

Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 14 » сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

*«Профессиональная деятельность инструктора  
по физической культуре по реализации ФОП ДО»*

Мурманск  
2025 год

**Авторы-составители:**

Игнатович И.И., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;  
 Малахова О.В., заведующий кафедрой ДДОиВ, канд.пед.наук, доцент;  
 Смирнова О.Д., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;  
 Татур Е.Е., ст.преподаватель кафедры ДО.

**Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Категория слушателей:** инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций инструктора по физической культуре в сфере технологий физического развития воспитанников.

**Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в части физического воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Обновление содержания технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы	Применять методы, технологии обучения (в том числе коррекционно-развивающие) и диагностики физического развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие формирование у них основ здорового и безопасного образа жизни с учётом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном	Организовывать виды физкультурной, игровой (коррекционно-развивающей) деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте с

федеральным государственным образовательным стандартом федеральной образовательной программы ДО	возрасте	учётом их индивидуальных особенностей; способствовать организации самостоятельной деятельности
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Теоретические и методические основы дошкольного образования; теорию и методику физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы и средства оценивания достижений в области физической культуры	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики	Владеть общекультурными и специальными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать образовательную деятельность, проект, событие.
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения

	материалов Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Владеть формами организации деятельности, видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма итоговой аттестации:** две контрольные работы.

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в часах – 90 ч. Программой предусмотрена стажировка слушателей на базе ДОО в объёме 6 ч., а также самостоятельная работа слушателей в объёме 10 часов.

Режим занятий:

1 этап – (с использованием ДОТ) - 5 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

2 этап – (очный) - 10 учебных дней по 6 аудиторных часов в день; 1 день стажировки на базе ДОО в объёме 6 часов.

Общая продолжительность программы – 3 недели.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4			
2.	Государственная политика в сфере воспитания	2			2	
3.	Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования	2	1	1		
4.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП ДО	4	2	2		
5.	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФОП ДО	18	10	8		
6.	Современные технологии физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	38	10	28		
7.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в соответствии с ФОП ДО	6	4	2		
8.	Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	8			8	
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2		2		
10.	Стажировка	6			6	Отчёт о стажировке
11.	Промежуточная аттестация					2 контрольных работы
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>Зачёт</b>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самосто ятельная деятельн ость	Формы контро ля	Трудоем кость
			Лекции		Практич. Занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагно стика	1
<b>1.</b>	<b>Государственная политика Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	2	2	2					
1.2.	Развитие качества дошкольного образования и профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2	2	2					
<b>2.</b>	<b>Государственная политика в сфере воспитания</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		
2.1.	Основы государственной политики в сфере воспитания	1					1		
2.2.	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1					1		
<b>3.</b>	<b>Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
3.1.	Развитие коммуникативных компетенций инструктора по физической культуре дошкольного	1	1	1					

	образования								
3.2.	Коммуникативно-значимые нормы литературного языка	1			1	1			
4.	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП ДО</b>	4	2	2	2	2			
4.2.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФОП ДО	2	2	2					
4.3.	Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ.	2			2	2			
5.	<b>Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФОП ДО</b>	18	10	6	8	4			
5.1.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	2	2					
5.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы	1	1	1					

	дошкольного образования								
5.3.	Физическое и оздоровительное направление воспитания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	1					
5.4.	Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в организации образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников ДОО	2	2	2					
5.5.	Современные подходы к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	2			2	2			
5.6.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	2			2	2			
5.7.	Практические аспекты формирования основ здорового образа жизни воспитанников ДОО	2			2				
5.8.	Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре в оказании первой доврачебной помощи воспитанникам ДОО	4	4						
5.9.	Профилактика травматизма на занятиях физической культурой. Приемы оказания первой доврачебной помощи	2			2				



6.	Современные технологии физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	38	10		28				
6.1.	Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2						
6.2.	Организация и анализ физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации в разных возрастных группах	2			2				
6.3.	Организация и анализ досуга и праздников физкультурно-спортивного содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	2			2				
6.4.	Анализ эффективных практик физкультурно-игровой и оздоровительной деятельности воспитанников	2			2				
6.5.	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной организации	2	2						
6.6.	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной	4			4				

	деятельности инструктора по физической культуре ДОО								
6.7.	Оздоровительные технологии в группах раннего возраста	2	2						
6.8	Эффективные формы физкультурно- оздоровительной деятельности в группах раннего возраста	4			4				
6.9.	Направления коррекционно- развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации	2	2						
6.10.	Практика организации коррекционно- развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	4			4				
6.11.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем по реализации образовательной программы дошкольного образования	2	2						
6.12	Эффективные формы и методы взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации	4			4				
6.13	Эффективные практики по физическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации	6			6				

7.	<b>Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в соответствии с ФОП ДО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				
7.1.	Взаимодействие с родителями образовательных организациях в	1	1						
7.2.	Организация взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2	2						
7.3.	Эффективные технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	1	1						
7.4	Современные методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО	2			2				
<b>8.</b>	<b>Современные подходы к обновлению содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</b>	<b>8</b>					<b>8</b>		
9.	Итоги самостоятельной работы слушателей	2			2				

<b>10.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>6</b>					<b>6</b>		
	Промежуточный контроль							2 к/р	2
	Итоговая аттестация							Зачет	20
	<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		<b>23</b>

### 1.3. Форма итоговой аттестации

*Форма:* зачёт.

*Описание, требования к выполнению:* Зачёт выполняется как итоговый контроль обучения и предполагает выбор обучающимся номера вопроса, подготовка и очный ответ. Зачёт состоит из 25 вопросов по содержанию курса.

*Критерии оценивания:* Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Зачёт считается принятым при правильных, полных ответах.

Время выполнения – 5 минут.

№	Критерий	Соответствие критерию
1	Полнота и правильность ответа	Слушатель полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет)
2	Степень осознанности, понимания изученного	Слушатель обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные (возможны 1–2 недочета в последовательности излагаемого)
3	Языковое оформление ответа	Слушатель излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. (возможны 1–2 недочета в языковом оформлении излагаемого)

### Вопросы для зачёта

1. Основы здорового образа жизни и физической активности у дошкольников.
1. Формирование навыков правильной осанки у дошкольников (упражнения для укрепления мышц спины и осанки у детей).
2. Развитие моторики и координации движений у детей дошкольного возраста.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством физической культуры.
4. Занятия физкультурой как средство социализации и воспитания в коллективе.
5. Организация двигательной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.
6. Использование нестандартного оборудования в развитии двигательной активности воспитанников.
7. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
8. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника.
9. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания.
10. Развитие движений у детей раннего возраста средствами игровых упражнений.
11. Активизация двигательной деятельности воспитанников на прогулке.
12. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности.
13. Активный отдых в дошкольной образовательной организации.
14. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания.
15. Индивидуальный и дифференцированный подходы в физическом развитии воспитанников ДОО.
16. Развитие физических качеств у дошкольников: силы, выносливости, гибкости.

17. Олимпийское образование дошкольников.
18. Спортивные игры и соревнования для детей дошкольного возраста.
19. Формирование навыков сотрудничества и командной работы через физкультурные игры.
20. Использование спортивных игр в развитии социальных навыков у детей.
21. Техника безопасности при занятиях физической активностью для детей.
22. Технология обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
23. Особенности оздоровительных занятий физкультурой для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности организации физкультурных досугов с воспитанниками ДОО и их родителями.
25. Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем в организации физической активности воспитанников.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1.1. Основная литература

##### Нормативные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 02.03.2016 г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.pravo.gov.ru/>

##### Литература

1. Александрова Н.В. Двигательный игротренинг для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2021. - № 5. – С. 54-58
2. Андрюшенко Е.В., Кудряшова И.Ю., Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений / Здоровье школьника, 2018. - № 11.



3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Водяцкая О.В. Физическое воспитание часто болеющих детей //Здоровье детей. – 2019. - № 2. – с.8-11.
5. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 42-49.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурное образование дошкольников. Детство-Пресс. 2019.- 132 с.
9. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 44 с.
10. Лебедева Н.Е., Новикова И.А., Федотова Т.А. Организация здоровьесберегающих мероприятий в дошкольной образовательной организации». Санкт-Петербург, Айрис-пресс 2019.
11. Сековец Л.С. Обеспечение безопасности дошкольников на занятиях физической культурой и спортом в детском саду и дома //Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 5. – С. 35-42.
12. Татур Е.Е. Организация образовательной деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации: Методические разработки. / Автор-сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
13. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терёхин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

14. Чедова Т.И. Физическая культура. Инклюзивное образование: физическая культура как ресурс для реализации инклюзии в высшем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 2,13 Мб; 167 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedova-fizicheskaya-kultura-inklyuzivnoeobrazovanie.pdf>.

### 1.2. Дополнительная литература

15. Анисимова С.А., Посаднева Р.И., Соболева Е.А. Совместный туристский поход с родителями «Неизвестными тропами» // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 5.
16. Бодрова Н.А., Самохлова Е.И. Видеомарафон – новый формат взаимодействия ДОО с родителями для популяризации ЗОЖ // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 6.
17. Васильева Н.В., Зайцева О.И. Спортивно-познавательный игробатл // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 5.
18. Взаимодействие ДОО с родителями в работе по приобщению детей к ЗОЖ / Шилова Т.И., Кербникова О.А., Антошкина Е.В., Латкова Г.В. // Инструктор по физкультуре. 2020. № 2.
19. Гареева Е.Е., Виницкая Е.Ю. Развивающий потенциал игр В.В.Воскобовича в организацию двигательной деятельности дошкольников // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 5.
20. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство // Дошкольное воспитание. – 2018. - № 5. – С. 44 – 52.
21. Егоров Баатр. Здоровый дошкольник. Физическое развитие в игровой деятельности. Москва - Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2020. – 196 с.

22. Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Зайцева А.С. Проект «Развитие семейного досуга в рамках взаимодействия ДОО и семей воспитанников через организацию физкультурных мероприятий» // Инструктор по физкультуре. 2020. № 6.
23. Зайнутдинова А.Х. Взаимодействие с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 2.
24. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
25. Инновационные формы здоровьесбережения в работе с воспитанниками дошкольной образовательной организации // Сборник из опыта работы педагогов по физическому развитию воспитанников ДОО Мурманской области / Сост. Татур Е.Е.– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2022. 61 с.
26. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. - № 2. – С. 44 – 48.
27. Левшина Н., Багаутдинова С., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 10. – С. 16-22.
28. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: философия, педагогика, практика // Детский сад от А до Я. 2019. № 5. С. 22
29. Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [schools.ru/files/konsultacionnyj-punkt/](https://schools.ru/files/konsultacionnyj-punkt/)Методические рекомендации.
30. Парамонова М.Ю. Вопросы физического воспитания детей и педагогического просвещения родителей // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 4.
31. Парамонова М.Ю. Дистанционные технологии в физкультурной работе ДОО: практический поиск // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 6.

32. Плющ, И.В., Склянова, Н.А., Шелегин, Н.Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. / Дошкольное воспитание. – 2018. № 9.
33. Проектирование модели здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: Методические разработки творческой группы инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Мурманской области // Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. 117 с.
34. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>
35. Пяткова Л.П. Здоровые воспитатели- здоровые дети //Медработник. – 2018. - № 7.
36. Сербина Т.Ю., Секриер А.И. Повышение компетенции родителей в вопросах психофизического развития детей раннего возраста // Инструктор по физической культуре. – 2021. - № 3.
37. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2020.
38. Тарасова Т.А. Возрастные особенности физического развития детей 3-7 лет: / Инструктор по физической культуре, 2019. - № 2.
39. Татур Е.Е. Развитие физической культуры в дошкольной образовательной организации Мурманской области. Сборник методических материалов /Авторы-составители Татур Е.Е. – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2021. – 101 с.
40. Татур Е.Е. Современные формы организации деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников / Автор-составитель Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2021. – 101 с.
41. Татур Е.Е. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Практикум для инструкторов по физической культуре в ДОО /Автор-составитель Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2021. –33 с.

42. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н. Методика обучения плаванию детей 2- 7 лет – М. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
43. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет – М. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
44. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. - М.: ВАРСОН, 2022.
45. Чугунова Н.Б., Васнихина Е.Е. Совместная интегрированная образовательная деятельность инструктора по физической культуре и музыкального руководителя // Инструктор по физической культуре. – 2023, № 5.
46. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / Под ред. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Ставропольсервисшкола, 2019. - 43 с.
47. Шабас С.Г. Психолого-педагогические сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. 2020. № 4 (100). С. 13 – 22.
48. Шевелева С.А. Программа по взаимодействию инструктора по физкультуре с семьями дошкольников «Здоровей-ка» // Инструктор по физкультуре. 2020. № 2.
49. Шилова Т.И., Кербникова О.А., Антошкина Е.В., Латкова Г.В. Взаимодействие ДОО с родителями в работе по приобщению детей к ЗОЖ // Инструктор по физической культуре. – 2020. - № 2.
50. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с задержкой психического развития// Дошкольное воспитание. 2022.№ 8.– с.20
51. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха// Дошкольное воспитание. 2022.№ 3.– с.42
52. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения// Дошкольное воспитание. 2022.№ 4.– с.55
53. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата// Дошкольное воспитание. 2022.№ 6.– с.55

- 54.Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с расстройством аутистического спектра// Дошкольное воспитание. 2022.№ 9.– с.32
- 55.Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи// Дошкольное воспитание. 2022.№ 5.– с.53
- 56.Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи// Дошкольное воспитание. 2022.№ 5.– с.53
- 57.Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью// Дошкольное воспитание. 2022.№ 10.– с.37
- 58.Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с церебральным параличом// Дошкольное воспитание. 2022.№ 7.– с.61
- 59.Федеральный проект «Стань чемпионом»: практическое руководство для детских образовательных организаций. Сборник методик и рекомендаций. Под ред. Л.И. Марковой. (2018). Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019.

### **1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
6. Онлайн-библиотека психологической литературы <http://www.koob.ru/>
7. Библиотека психологической литературы <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
11. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
12. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
13. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
14. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы

конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.