

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« 14 » сентября 2025 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»
Стрельская Н.И.
« 14 » сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья в детских школах искусств
(по видам искусств)»***

Мурманск
2025 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;

Щербина О.В., ст.преподаватель кафедры ДДОиВ

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н).

Категория слушателей: работники сферы культуры и образования в сфере культуры и искусства.

Цель программы: повышение профессионального уровня работников сферы культуры и образования в сфере культуры и искусства в рамках имеющейся квалификации в области организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ДШИ.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять

			различные средства педагогической поддержки обучающихся
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма текущего контроля: контрольная работа

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий: 9 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц (9 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Лекции	Практические	СР
1	Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации	6	3	3	

2	Раздел 2. Прикладные вопросы организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в детских школах искусств	30	15	15	
	Итого	36	18	18	

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации	6	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка Уметь: анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность
2.	Прикладные вопросы организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в детских школах искусств	30	Знать: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ре-

			бенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
--	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				СР	Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			наименова- ние
1	2	3	4	5	6	7		8	9
								Диагно- стика	1
1	Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации	6	3	3	3	3			
1.1	Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации	2	1	1	1	1			
1.2	Особенности разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	4	2	2	2	2			
2	Раздел 2. Прикладные вопросы организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в детских школах искусств	30	15	15	15	15		1 контроль- ная работа	2
2.1	Психолого-педагогическая характеристика образовательных возможностей детей с ОВЗ	4	2	2					

2.2	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях организаций дополнительного образования	4	2	2					
2.3	Особенности организации работы с обучающимися с ЗПР в детских школах искусств	4	2	2					
2.4	Особенности организации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в детских школах искусств	4	2	2					
2.5	Особенности организации работы с обучающимися с ТНР в детских школах искусств	2	1	1					
2.6	Особенности организации работы с обучающимися с РАС в детских школах искусств	4	2	2	2	2			
2.7	Особенности организации работы с обучающимися с сенсорными нарушениями и НОДА в детских школах искусств	4	2	2	2	2			
2.8	Организация взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ, инвалидностью	4	2	2	2	2			
								зачет	20
	Итого	36	18	18	18	18			22

Зачет

1. Опишите наиболее эффективные на Ваш взгляд, педагогические технологии при организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ (выбрать одну из категорий обучающихся с ОВЗ).
2. Предложите решение педагогической ситуации.

Накануне нового учебного года заместитель директора поставила вас в известность, что Вы будете обучать ребенка младшего школьного возраста с РАС. Какие действия вы предпримите для подготовки к работе с этим ребенком? Кратко опишите последовательность своих действий по созданию специальных образовательных условий для данного ученика, предусмотренных соответствующими нормативными документами.

Система оценивания

Контрольная работа и зачет

3 балла - оценивается ответ, который показывает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.

2 балла - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность представляемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из собственной практики; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

1 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании области изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории/практики; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0 баллов - оценивается ответ, обнаруживающий незнание области изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических терминов, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // СПС ГАРАНТ
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» // СПС ГАРАНТ
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 N 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // СПС ГАРАНТ
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инва-

лидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» // СПС ГАРАНТ

Литература

1. Адашкина А.А. Стратегии адаптации детей с СДВГ к учебному процессу // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 35—40. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0351.htm#hid2>
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>
3. Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 68-3.
4. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И.
5. Коррекционная педагогика. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2024 -352 с.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. -СПб: Речь, 2008. – 224с.
7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М: РООИ «Перспектива» 2011. URL: <https://goo.su/EQEXFGP>
8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ODs-2012.pdf#page=2>

9. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 272 с.
- 10.Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SSU-2012.pdf#page=2>
- 11.Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SSod-2012.pdf#page=2>
- 12.Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SSs-2012.pdf#page=2>
- 13.Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
- 14.Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с. URL: <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=2>