

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 03 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Экспертиза профессиональной деятельности
педагогических работников»**

Мурманск
2024

Авторы-составители:

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук,
Шалина О.С., начальник отдела мониторинга и статистики.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Категория слушателей: кандидаты в эксперты по аттестации педагогических кадров образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Цель программы: формирование компетенций экспертов, необходимых для анализа и оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников в процессе процедуры аттестации.

Формируемые профессиональные компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей формируются компетенции:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Результаты обучения
	Бакалавриат	Магистратура	

1.	<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: цель, задачи, назначение и принципы аттестации педагогических работников; нормативные правовые, методологические, организационно-содержательные основания аттестационных процессов; методы объективного оценивания результатов деятельности; порядок проведения и организации прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; сроки и порядок прохождения аттестации; процедуру проведения и оформления экспертизы, работу эксперта в личном кабинете; методы аргументации своей позиции.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в соответствии с нормативно-правовой базой; анализировать материалы, представленные для экспертизы профессиональной деятельности и оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников; реализовывать алгоритм деятельности эксперта по проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов; работать в личном кабинете эксперта; применять методы аргументации своей позиции, устанавливать контакты с коллегами.</p>
----	---	--

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 часа.

Режим занятий: в соответствии с расписанием учебных занятий.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 1 неделя.

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекций	Практических занятий	
1.	Теоретические основы экспертной деятельности	11	7	4	Входная диагностика
1.1	Нормативные правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников	6	4	2	
1.2	Условия привлечения специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности	2	2		
1.3	Коммуникативная и нравственная культура эксперта	3	1	2	
2	Организация экспертной деятельности для аттестации педагогических работников	13	5	8	
2.1	Критерии и показатели экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации	4	2	2	
2.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе эксперта	3	1	2	
2.3	Деятельность эксперта при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов для аттестации	6	2	4	
	Всего	24	12	12	Зачет

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Теоретические основы экспертной деятельности	11	<p>Знать: нормативные правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников; цель, задачи, назначение и принципы аттестации педагогических работников; процедуру проведения экспертизы; требования к экспертам; методы аргументации своей позиции.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в соответствии с нормативно-правовой базой; определять пакет документов, необходимых для проведения экспертизы; применять методы аргументации своей позиции, устанавливать контакты с коллегами.</p>
2.	Организация экспертной деятельности для аттестации педагогических работников	13	<p>Знать: порядок проведения и организации прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; сроки и порядок прохождения аттестации; методы объективного оценивания результатов профессиональной деятельности субъектов аттестационных процессов; возможности информационных технологий для использования в процедуре экспертизы.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритм деятельности эксперта по проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогов; анализировать материалы, представленные для экспертизы профессиональной деятельности и оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников; оценивать эффективность и результаты профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника; использовать возможности информационных технологий при оформлении документов и работе в личном кабинете эксперта.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и темы	Все-го часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практические занятия		наименование	трудоемкость
			все-го	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагностика	1
1.	Теоретические основы экспертной деятельности	11	7		4			
1.1.1	Нормативные правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников	4	4					
1.1.2	Анализ региональных нормативных документов, регламентирующих порядок аттестации	2			2			
1.2	Условия привлечения специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности	2	2					
1.3.1	Коммуникативная и нравственная культура эксперта	1	1					
1.3.2	Использование в профессиональной деятельности этических норм общения	2			2			
2.	Организация экспертной деятельности для аттестации педагогических работников	13	5		8			
2.1.1	Критерии и показатели экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации	2	2					

2.1.2	Аналитическая деятельность эксперта: анализ критериев и показателей экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации	2			2			
2.2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе эксперта	1	1					
2.2.2	Работа эксперта в личном кабинете	2			2			
2.3.1	Деятельность эксперта при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов для аттестации	2	2					
2.3.2	Экспертиза аттестационных документов	4			4			
							Зачет	2
Итого		24	12		12			3

Содержание программы

Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности

Тема 1.1.1. Лекция (4 час.) Нормативные правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников.

Понятие «аттестация» в трудовом праве. Федеральные нормативные правовые акты, регулирующие аттестацию педагогических работников: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Аттестация педагогических работников: цель, основные задачи и принципы проведения процедуры аттестации.

Нормативные правовые акты регионального уровня, регулирующие аттестацию педагогических работников Мурманской области. Основные положения Административного регламента Министерства образования и науки Мурманской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2016 №1284 в ред. от 23.01.2018 Приказ №83, с изм. и доп. 2019 и 2020 гг.). Стандарт предоставления государственной услуг «аттестация»: сроки, правовые основания, перечень необходимых документов. Виды аттестации педагогических работников образовательных организаций и процедура их проведения: аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и аттестация в целях установления квалификационных категорий.

Тема 1.1.2. Практическое занятие (2 час.) Анализ региональных нормативных документов, регламентирующих порядок аттестации.

Тема 1.2. Лекция (2 час.) Условия привлечения специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности.

Эксперт в сфере образования: основания и критерии отбора кандидатов в эксперты, требования, права и ответственность эксперта согласно положениям

приказов Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых с целью установления квалификационной категории» №2093 от 24.11.2015 и №365 от 02.03.2016.

Тема 1.3.1. Лекция (1 час) Коммуникативная и нравственная культура эксперта.

Нравственная позиция субъекта экспертной деятельности. Имидж, коммуникативная и нравственная культура личности эксперта. Профессионально значимые качества: эмпатия, способность к адекватной оценке, толерантность, коммуникативность, способность к аналитической деятельности. Культура делового общения. Основные принципы профессиональной этики эксперта.

Тема 1.3.2. Практическое занятие (2 час.) Использование в профессиональной деятельности этических норм общения.

Раздел 2. Организация экспертной деятельности для аттестации педагогических работников

Тема 2.1.1. Лекция (2 час.) Критерии и показатели экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации.

Составляющие компетентности педагога, их содержание и проявление в профессиональной деятельности. Федеральные требования к оценке профессиональной деятельности и результатов работы педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Методические рекомендации Министерства образования и науки Мурманской области: «Критерии и показатели экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Мурманской области».

Тема 2.1.2. Практическое занятие (2 час.) Аналитическая деятельность эксперта: анализ критериев и показателей экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации.

Тема 2.2.1. Лекция (1 час) Использование информационно-коммуникационных технологий в работе эксперта.

Этапы и последовательность технологической деятельности эксперта при работе в личном кабинете. Оформление листов оценки результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников и других документов с использованием информационных технологий.

Тема 2.2.2. Практическое занятие (2 час.) Работа эксперта в личном кабинете.

Тема 2.3.1. Лекция (2 час.) Деятельность эксперта при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов для аттестации.

Комплексная оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников по аттестационным документам: личное заявление, информация о результатах профессиональной деятельности и другие документы, материалы, документально зафиксированные результаты, подтверждающие его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Проведение анализа результатов освоения обучающимися образовательных программ. Систематизация и обобщение информации о профессиональной деятельности педагога. Взаимодействие в процессе проведения всестороннего анализа с руководителем группы специалистов, осуществляющих анализ деятельности.

Тема 2.3.2. Практическое занятие (4 час.) Экспертиза аттестационных документов.

Паспорт комплекта оценочных средств

Входной контроль

(диагностика)

Оцените уровень соответствия предложенных ниже утверждений по балльной шкале, где 0 баллов – не знаю/полностью не соответствует, 2 балла – знаю/полностью соответствует

№	Название диагностируемой позиции	0	1	2
1	Знаю, что такое стандартизация и могу сформулировать понятие «стандартизация» в отношении процессов, содержания и результатов образования			
2	Знаю основные тенденции развития аттестации в современных условиях и могу их объяснить			
3	Могу перечислить права аттестующихся			
4	Знаю права и ответственность эксперта			
5	Могу сравнить виды и процедуры аттестации педагогических работников			
6	Знаю определение понятия «экспертиза» и могу сформулировать её определяющие факторы			
7	Владею алгоритмом деятельности при проведении аттестации педагогов			
8	Понимаю и могу использовать возможности информационных технологий			
9	Могу сформулировать показатели профессиональной компетентности работников			
10	Знаю логику оценивания квалификации, профессионализма и продуктивности			
11	Знаю экспертные роли			
12	Знаю аттестационные документы и могу проводить их аналитический анализ			
13	Могу перечислить профессиональные компетентности педагога и их проявление в деятельности			
14	Знаю федеральные и региональные требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории педагогическим работникам			
15	Могу провести комплексную оценку результатов деятельности работников в межаттестационный период с учетом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся			

Шкала перевода баллов в итоговый показатель уровня владения компетенциями (в %):

Задания считаются выполненными, если даны утверждающие ответы на большинство позиций. Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 2 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Задания считаются выполненными при наборе не менее 15 баллов.

25-30 баллов – представлены утверждающие ответы на все вопросы, по большинству позиций отражен высокий уровень владения компетенцией.

15-24 баллов – представлены утверждающие ответы по большинству вопросов;

1-14 балла – представлены отрицательные ответы по отдельным вопросам, отсутствуют подтверждения владения компетенциями по отдельным направлениям.

0 баллов – представлены все отрицательные ответы.

25-30 баллов - от 81 до 100 % - высокий уровень;

15-24 баллов - от 50 до 80 % - средний уровень;

менее 14 баллов - от 49% и ниже - ниже среднего.

Итоговая аттестация (зачет)

Содержание итоговой работы: комплексная оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников по аттестационным документам и оформление листа оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого с целью установления квалификационной категории.

Критерии оценивания итоговой работы: объективность, полнота и качество проведения всестороннего анализа, соответствие/несоответствие заполнения листа оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника на квалификационную категорию.

Работа слушателя на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание нормативного материала, умеющему объективно и качественно выполнять задания.

Оценка «незачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении задания. Такой оценки заслуживают работы слушателей, носящие необъективный, поверхностный характер, когда слушатель не понимает существа оцениваемых им результатов профессиональной деятельности педагога.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

Нормативные правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
11. Постановление Правительства Мурманской области от 21.03.2014 № 133-ПП «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Мурманской области»;
12. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.10.2015 № 1855 «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии Министерства образования и науки Мурманской области» - утратил силу (приказ МОиН МО от 15.04.2024 № 624);
13. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.11.2015 № 2093 «Об утверждении условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых с целью установления квалификационной категории» - утратил силу (приказ МОиН МО от 15.04.2024 № 624);
14. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2016 № 1284 (в ред. приказа от 23.01.2018 № 83, с изм. 2019, 2020 гг.) «Административный регламент Министерства образования и науки Мурманской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.04.2024 № 622 «Об аттестационной комиссии Министерства образования и науки Мурманской области по проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».
16. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.04.2024 № 623 «Об утверждении Условий привлечения экспертов для проведения предварительного анализа профессиональной деятельности

педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории».

17. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.04.2024 № 625 «Об утверждении рекомендованных критериев для экспертной оценки показателей профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Мурманской области при аттестации в целях установления квалификационной категории и форм информационных карт о результатах профессиональной деятельности педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, аттестуемого в целях установления квалификационной категории».
18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Национальный проект РФ: «Образование» - <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--plai/projects>
3. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr.gov-murman.ru>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.