

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
«03» сентября 2024 г.  
Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

«03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Школа молодого педагога»***

Мурманск  
2024 год

**Авторы-составители:**

Гулевич И.И., старший преподаватель факультета ОО,  
 Лукина А. В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук,  
 Нечаева К.М., доцент кафедры ДДОиВ, канд. пед. наук,  
 Сахарова Е.Н., старший преподаватель факультета ОО

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя. Требования, предъявляемые к современному уроку в соответствии с ФГОС	Разрабатывать документацию (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»). Проектировать и проводить уроки и внеурочные занятия с использованием современных методик и технологий, осуществлять их анализ с точки зрения достижения планируемых результатов обучения.
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Специфику критериального оценивания как важной составляющей системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	Проектировать учебные задания и учебные ситуации, позволяющие проверить и оценить достижение обучающимися запланированных результатов освоения ООП на основе критериального оценивания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Техники, методы и приемы, используемые для обучения школьников оценочной	Использовать техники, методы и приемы для включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

	образовательной программы обучающимися	самостоятельности.	
Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Специфику организации воспитательной деятельности ОО. Основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Планировать и организовывать воспитательную работу на уроке, во внеурочной деятельности, классного коллектива на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций со стажем работы до 3-х лет.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма текущего контроля:** контрольная работа.

**Форма итоговой аттестации:** зачет (методическая разработка).

**1.4.Срок освоения программы:** 72 ч.

в т.ч. 66 час. – аудиторные занятия, 6 час. – стажировка слушателей на базе общеобразовательной организации.

**Режим занятий:**

I этап (очный) – 2 учебных дня по 6 аудиторных часов, стажировка 6 час.

II этап (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 3 аудиторных часа в день, 6 учебных дней по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы: 1 месяц и 1 неделя.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			лекций	практических	Самостоятельная работа	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	1	0	Входная диагностика
2.	Единое образовательное пространство как условие достижения качества образования	40	16	24	0	

3.	Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС	20	10	10	0	Контрольная работа
4	Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагога	3	1	2	0	
	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6				
	Итоговая аттестация					зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Самостоятельная работа	Формы контроля	
			Лекции		Практические занятия			наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	2	1	1	0	Входная диагностика	1
2.	Единое образовательное пространство как условие достижения качества образования	40	16	15	24	23	0		
2.1.	Единое образовательное пространство как условие достижения качества образования	3	1	0	2	0	0		
2.2.	Урок как основа реализации ФГОС	6	2	2	4	4	0		
2.3.	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	7	3	3	4	4	0		
2.4.	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	5	2	2	3	3	0		
2.5.	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями	6	2	2	4	4	0		

2.6.	Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся	3	1	1	2	2	0		
2.7	Проектная технология как инструмент деятельностного подхода	6	3	3	3	3	0		
2.8	Современные представления о мотивации к обучению как психологическом феномене	4	2	2	2	2	0		
<b>3.</b>	<b>Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		
3.1.	Реализация рабочей программы воспитания в образовательной организации	5	3	3	2	2	0		
3.2.	Педагогическое сопровождение работы общественных объединений в образовательной организации	4	2	2	2	2	0		
3.4.	Личностно ориентированная деятельность классного руководителя	3	1	1	2	2	0	Контрольная работа	1,5
3.5.	Взаимодействие педагога с учащимися, имеющими дефициты в социально-коммуникативной сфере	4	2	2	2	2	0		
3.6.	Стратегии взаимодействия педагога с учащимися различных целевых групп, демонстрирующих дезадаптивное поведение	4	2	2	2	2	0		
<b>4.</b>	<b>Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагога</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<i>Стажировка на базе общеобразовательной организации</i>	6							6
	<b>Итоговая аттестация</b>							<b>зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>34</b>			

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования**

#### **1.1. Лекция (2 час.) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.**

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование»: показатели федеральных проектов. Принципы национальной суверенной системы образования. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

Векторы развития: единое образовательное пространство; обновление содержания. Особенности введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО). Принцип преемственности всех уровней общего образования.

Составляющие цифровой трансформации (персонализация обучения, цифровая образовательная среда, оценивание по цифровому портфолио, принятие решений на основе данных, электронный документооборот); трансформация методов обучения и цифровые платформы учебного содержания. Трансформация системы управления образовательной организацией и образовательным процессом. Федеральная государственная информационная система «Моя школа».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Особенности требований к аттестации на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования. Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Цели и задачи государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. Инновации в развитии образования Мурманской области. Реализация проекта «Арктические школы».

*Практическое занятие (1 час)* Анализ нормативных правовых документов, регулирующих государственную политику РФ в сфере образования.

## **2. Единое образовательное пространство как условие достижения качества образования**

### **2.1. Лекция (1 час) Единое образовательное пространство как условие достижения качества образования.**

Особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа - учебно-методическая документация. Работа по учебникам ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Особенности рабочих программ по учебным предметам. Портал «Единое содержание общего образования» для проектирования рабочих программ учебных предметов/курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)).

*Практическое занятие (1 час)* Изучение федеральных рабочих программ по учебным предметам: структура программы, условия реализации, результаты освоения.

*Практическое занятие (1 час)* Знакомство с методическим аппаратом учебников по предметам. Анализ средств обучения, заложенных в УМК по предметам. Соотнесение предметного содержания федеральной рабочей программы и наличие аналогичного материала в учебниках.

### **2.2. Лекция (2 час.) Урок как основа реализации ФГОС.**

Урок как основа реализации стандарта. Типология современных уроков в соответствии с ФГОС: урок открытия нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС. Основные понятия и принципы системно-деятельностного подхода. Методологические основы проектирования образовательной деятельности. Основные этапы современного урока: активное целеполагание; целенаправленная деятельность; оценивание; рефлексия. Современные образовательные технологии. Применение цифровых образовательных технологий на уроках. Особенности конструирования современного урока. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия. Преимущества технологической карты урока. Структура технологической карты. Алгоритм составления технологической карты урока.

**Практическое занятие (2 час.)** Анализ представленных технологических карт уроков с позиции соответствия сформулированных в них планируемых результатов и выбранных форм и методов работы на уроке требованиям ФГОС, заполнение чек-листа на основе проведенного анализа.

**Практическое занятие (2 час.)** Анализ материалов на сайте «Единое содержание общего образования», раздел «Методические интерактивные кейсы». Работа с методическими и учебными материалами по теме. Решение кейсов.

### **2.3. Лекция (3 час.) Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.**

Понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как основной навык XXI века. Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ и функциональная грамотность. Общие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность: способы и формы формирования, развития и оценки функциональной грамотности. Специфика учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, их место на уроке и во внеурочной деятельности. Электронный банк заданий функциональной грамотности(<https://fg.reshe.edu.ru/>).

**Практическое занятие (1 час)** Анализ методического аппарата УМК по предметам с точки зрения их потенциала для развития функциональной грамотности.

**Практическое занятие (1 час)** Анализ основных подходов к формированию функциональной грамотности при изучении школьных дисциплин в действующей практике школьного обучения на примере собственных уроков.

**Практическое занятие (2 час.)** Проектирование комплектов заданий на развитие функциональной грамотности с использованием регионального контекста.

### **2.4. Лекция (2 час.) Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.**

Требования ФГОС к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. Основные функции системы оценки: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи. Понятность и



объективность оценивания на основе критериев для всех участников образовательных отношений. Критериальное оценивание как ресурс обеспечения понимания обучающимися учебных целей и способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения ООП в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Вовлеченность в оценочную деятельность педагогов, обучающихся, родителей. Техники, методы и приемы, используемые для обучения школьников оценочной самостоятельности: листы самооценки, листы продвижения, листы самоанализа, опросники для самодиагностики, карта самоотчёта, критериальные таблицы, критериальные рубрики, ментальные карты, карты понятий, экран рефлексии и т.п. Портфолио как средство формирования самостоятельной оценочной деятельности обучающихся.

***Практическое занятие (2 час.)*** Проектирование учебных заданий и учебных ситуаций, позволяющих проверить и оценить достижение обучающимися запланированных предметных и метапредметных результатов в контексте критериального оценивания.

***Практическое занятие (1 час)*** Анализ содержания урока по выбранному предмету с позиции применения формирующего оценивания на разных этапах урока по следующим показателям: своевременность использования, уместность выбора приема, наличие критериев оценивания, вид и место фиксации результата.

## **2.5. Лекция (2 час.) Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.**

Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ, с инвалидностью. Индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях. Общие подходы к проектированию индивидуальных учебных планов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. Дидактическое обеспечение реализации ИУП.

***Практическое занятие (4 час.)*** Мастер-классы «Организация обучения детей с ОВЗ».

## **2.6. Лекция (1 час) Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся.**

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Цели, задачи, направления, формы организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проектирование внеурочных занятий. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

*Практическое занятие (2 час.)* Анализ технологической карты внеурочного занятия в соответствии с ФГОС, заполнение чек-листа на основе проведенного анализа.

### **2.7. Лекция (3 час.) Проектная технология как инструмент деятельностного подхода.**

Понятия «проект», «проектная деятельность». Современные концепции социально-проектной деятельности. Требования ФГОС к организации проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. Социальная диагностика и прогнозирование. Проект как текст. Групповые и индивидуальные учебные проекты. Методы коллективной работы над проектом. Этапы работы над проектом. Результат проекта. Роль рефлексии в работе над проектом. Оценка проектной деятельности обучающихся. Приемы управления проектной деятельностью обучающихся.

*Практическое занятие (3 час.)* Конструирование варианта содержания учебного проекта и управления проектной деятельностью по предлагаемому шаблону.

### **2.8. Лекция (2 час.) Современные представления о мотивации к обучению как психологическом феномене.**

Познавательный интерес как средство обучения, как мотив учебной деятельности, как устойчивая черта личности. Мотив в структуре учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности. Показатели мотивации к обучению. Психологические принципы формирования мотивации учения. Возрастные особенности формирования и развития познавательной мотивации и мотивации к обучению. Индивидуальные особенности развития мотивации учения. Мотивация к обучению и школьная успешность. Особенности мотивации учения у неуспевающих школьников. Психологические и педагогические причины снижения учебной мотивации

*Практическое занятие (2 час.)* Технологии профилактики снижения учебной мотивации.

### **3. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС**

#### **3.1. Лекция (3 час.) Реализация рабочей программы воспитания в образовательной организации.**

Федеральная рабочая программа воспитания – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы. Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с федеральной программой воспитания. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся. Структура программы, содержательное наполнение: особенности организуемого в школе воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы. Рекомендации к разработке модулей рабочей программы воспитания. Условия реализации программы воспитания. Воспитательные технологии реализации программы – образовательные ситуации, детско-взрослые общности, социальные пробы и практики. Основные направления анализа эффективности реализации программы воспитания. Критерии оценки эффективности реализации программы воспитания. Участники анализа эффективности реализации программы воспитания и диагностический инструментарий. Федеральный календарный план воспитательной работы.

*Практическое занятие (2 час.)* Планирование воспитательной работы на основе модулей рабочей программы воспитания образовательной организации и анализ ее эффективности.

#### **3.2. Лекция (2 час.) Педагогическое сопровождение работы общественных объединений в образовательной организации.**

Государственные проекты и общественные инициативы как основа деятельности общественных объединений. Нормативные и правовые акты регулирования деятельности в образовательной организации общественных объединений. Спектр современных детских и молодежных общественных объединений и реализация модуля «Детские общественных объединения» рабочей программы воспитания. Воспитательный ресурс ученического самоуправления и содействие развитию общественной инициативы обучающихся. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.

*Практическое занятие (2 час.)* Проектная деятельность в работе детского общественного объединения (разработка методического материала:

выбор направления проекта, определения цели и задач, разработка требований к техническим характеристикам устройств или программного обеспечения, требований к оформлению материалов, описание последовательности действий, планируемых результатов и пр.).

### **3.3. Лекция (1 час) Личностно ориентированная деятельность классного руководителя.**

Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся в классе. Федеральная рабочая программа воспитания: модуль «Классное руководство». Ведение и составление документации классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями. Организация педагогического взаимодействия классного руководителя с различными субъектами образовательной деятельности. Оценка динамики формирования личностных результатов посредством итогов ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемых классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся при оценке их личностных результатов, учет индивидуально-психологических особенностей их развития. Формирование личностных результатов: цифровой методический конструктор. Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством.

*Практическое занятие (2 час.)* Проектирование диагностических заданий, устанавливающих уровень качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **3.4. Лекция (2 час.) Взаимодействие педагога с учащимися, имеющими дефициты в социально-коммуникативной сфере.**

Закономерности поведения детей и подростков в социальных группах. Нарушения норм и правил на уроке: мотивы нарушения дисциплины, характеристика разных типов поведения (активная и пассивная формы), сильные стороны разных поведенческих мотивационных типов, принципы профилактики, меры (стратегии) экстренного педагогического воздействия.

*Практическое занятие (1 час)* Практикум «Эффективные техники экстренного педагогического воздействия с учащимися разных мотивационных типов».

*Практическое занятие (1 час.)* Практикум «Система работы по коррекции типа поведения ученика».

### **3.5. Лекция (2 час.) Стратегии взаимодействия педагога с учащимися различных целевых групп, демонстрирующих дезадаптивное поведение.**

Психология поведения человека в стрессовой ситуации. Приемы экстренной помощи в случаях непродуктивной реакции учащегося на стресс. Акцентуации характера в подростковом возрасте: понятие, виды, сильные и слабые звенья, триггеры и формы дезадаптивного поведения, стратегии взаимодействия. Правила создания безопасного пространства. Девиантное поведение: понятие, виды, факторы и риски формирования. Алгоритмы действий педагога для разных видов отклоняющегося поведения.

*Практическое занятие (1 час)* Практикум «Правила школьного взаимодействия, обеспечивающие психологически безопасную среду».

*Практическое занятие (1 час)* Практикум «Технологии первичной профилактики девиантного поведения учащихся».

## **4. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагога**

### **4.1. Лекция (1 час) Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагога.**

Формы непрерывного профессионального образования (формальное, неформальное и информальное образование). Профессиональные дефициты и профессиональные компетенции педагогического работника.

Исследования профессиональных компетенций педагогических работников. Критерии и показатели профессионального развития педагогов.

Виды поддержки молодых специалистов. Инновационные проекты и конкурсы как ресурс профессионального развития молодого педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут - средство профессионального развития педагога с учётом индивидуальных затруднений и методических проблем. Ресурсная карта для составления индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

*Практическое занятие (2 час.)* Составление собственной ресурсной карты профессионального развития.

*Стажировка на базе МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 6" по теме «Реализация требований ФГОС в работе учителя» (6 час).*

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Работа состоит из 14 тестовых вопросов. Время выполнения 45 минут.

**Оценивание теста:** зачтено выставляется, если слушатель правильно выполнил не менее 51% заданий.

**Критерии оценивания:**

Оценивание каждого задания дихотомическое: зачтено (1 балл) / не зачтено (0 баллов).

### Задания входной диагностики

1. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в;

- 1) обновленных ФГОС;
- 2) рабочих программах;
- 3) универсальном кодификаторе;
- 4) методических рекомендациях.

2. Федеральные основные общеобразовательные программы включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

- 1) Федеральный учебный план;
- 2) Федеральный календарный учебный график;
- 3) Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- 4) Федеральную программу дошкольного образования;
- 5) Федеральную рабочую программу воспитания.

3. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения, являются:

- 1) учебные планы;
- 2) федеральные государственные образовательные стандарты;
- 3) образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) локальные нормативные акты образовательной организации.

4. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является:

- 1) ориентация на планируемые результаты;
- 2) комплексный подход к их оценке;
- 3) ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

**5.** К результатам освоения ФОП не относятся;

- 1) метапредметные;
- 2) личностные;
- 3) индивидуальные;
- 4) предметные.

**6.** Распределите последовательно друг за другом этапы проектирования учебного занятия:

- 1) определение цели;
- 2) отбор содержания;
- 3) проектирование системы учебных задач/ учебных заданий;
- 4) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

**7.** Какие требования предъявляются к современному уроку согласно обновлённым ФГОС?

- 1) урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- 2) обязателен авторитарный стиль общения между учеником и учителем;
- 3) четких требований нет;
- 4) предполагает обязательную реализацию принципа сотрудничества.

**8.** В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует:

- 1) системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений;
- 2) уровневый подход к оценке образовательных достижений;
- 3) индивидуализированный подход к оценке образовательных достижений;
- 4) комплексный подход к оценке образовательных достижений.

**9.** Умение оценить работу ученика и выставить отметку – особое умение. Какие из названных ниже оснований для оценивания учебных результатов школьников вы используете на уроках?

- 1) Я различаю оценку и отметку: оценку я даю всегда, отметку выставляю за решение полноценной учебной задачи.
- 2) Я всегда оцениваю успешное действие своих учеников похвалой, а неуспешное – порицанием.
- 3) Я ставлю отметку за устную фронтальную работу ученика на уроке.
- 4) За освоение отдельных умений я ставлю отдельную отметку.
- 5) За работу на уроке при изучении новой темы я выставляю отметки в журнал

10. Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование:

- 1) только в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 2) совместно с другими обучающимися, но только во отдельной группе или классе;
- 3) как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 4) только совместно с другими обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

11. Адаптированная образовательная программа – это...

- 1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 2) программа, разработанная ПМПК.

12. Заполните пропуск. \_\_\_\_\_ – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

- 1) учебное занятие;
- 2) внеурочная деятельность;
- 3) проектно-исследовательская деятельность;
- 4) профориентационная деятельность.

13. Перечислите все виды функциональной грамотности \_\_\_\_\_

14. Как соотносятся друг с другом понятия воспитание и развитие?

- 1) Развитие определяет успешность воспитания;
- 2) Воспитание полностью определяет процесс развития личности;
- 3) Воспитание входит в общий процесс развития личности;
- 4) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга.

**Количество попыток: 1**



## Текущий контроль

**Форма:** контрольная работа (тестирование).

**Описание, требования к выполнению:**

Работа состоит из 28 тестовых вопросов. Время выполнения 90 минут.

**Оценивание теста:** зачтено выставляется, если слушатель правильно выполнил не менее 51% заданий.

**Критерии оценивания:**

Оценивание каждого задания дихотомическое: зачтено (1 балл) / не зачтено (0 баллов).

### Задания контрольной работы

1. Выберите из приведенного списка цели реализации ФОП.

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов;
- 3) создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- 5) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к... (укажите верные ответы):

- 1) базовым логическим действиям;
- 2) совместной деятельности;
- 3) базовым исследовательским действиям;
- 4) работе с информацией.

3. Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД относятся к

- 1) предметным результатам освоения ФОП;
- 2) метапредметным результатам освоения ФОП;
- 3) личностным результатам освоения ФОП;
- 4) практическим результатам освоения ФОП.

4. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО относятся:

- 1) умения самоконтроля;
- 2) умения осуществлять совместную деятельность;

- 3) знания основ естественных наук;
- 4) базовые логические умения;
- 5) владение межпредметными понятиями.

**5.** Укажите признаки современного урока в контексте требований ФГОС:

- 1) развитие личности обучающегося;
- 2) фронтальная форма организации учебной деятельности в сочетании с индивидуальной;
- 3) проблемно-поисковое задание;
- 4) объяснительно-иллюстративный метод;
- 5) знаниевая парадигма;
- 6) групповая и коллективная формы организации учебной деятельности.

**6.** По каким составляющим характеризуется современный урок в условиях реализации обновлённых ФГОС и цифровой трансформации образовательного процесса?

- 1) направленность на формирование УУД;
- 2) развитие каждой личности обучающегося в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- 3) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

**7.** Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку:

- 1) выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
- 2) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
- 3) сообщение содержания нового материала с применением презентации;
- 4) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности;
- 5) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
- 6) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

**8.** Этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности:

- 1) мотивационно-целевой этап урока;
- 2) этап оценивания достижения планируемых результатов;
- 3) рефлексивный этап урока;
- 4) операционно-деятельностный этап;

**9.** Выберите правильную последовательность этапов проектирования современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС:

1) мотивация; актуализация знаний; целеполагание; решение поставленной задачи; коррекция и закрепление; систематизация знаний; подведение итогов; рефлексия.

2) целеполагание; мотивация; актуализация знаний; решение поставленной задачи; коррекция и закрепление; систематизация знаний; подведение итогов; рефлексия.

3) целеполагание; мотивация; актуализация знаний; систематизация знаний; решение поставленной задачи; коррекция и закрепление; подведение итогов; рефлексия.

**10.** Выберите все верные утверждения о формировании глобальной компетентности в образовательном процессе.

1) Формирование глобальной компетентности школьников не должно происходить в рамках образовательного предметного обучения, эту задачу решает внеурочная деятельность.

2) Формирование глобальной компетентности направлено на достижение метапредметных результатов образования.

3) Формирование глобальной компетентности ориентирует на развитие soft skills.

4) Для формирования глобальной компетентности необходима междисциплинарная интеграция учителей.

5) Формирование глобальной компетентности следует осуществлять в 10-11 классах, так как Федеральная образовательная программа основного общего образования не содержит содержательных компонентов, необходимых для этого процесса.

**11.** Какое определение читательской грамотности соответствует принятому определению?

1) «Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида».

2) «Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное».

3) «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

4) «Читательская грамотность – это совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих полноценный процесс чтения как вида речевой деятельности».

**12.** К характеристикам заданий для развития 4К компетенций относятся:

- 1) поставленная задача предполагает одно единственно верное решение;
- 2) в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- 3) задание связано с решением конкретной предметной задачи;
- 4) задание предполагает работу в группе;
- 5) задание выполняется индивидуально под руководством учителя.

**13.** Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- 1) ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП;
- 2) обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- 3) ориентации образовательного процесса на их использование в учебной, познавательной и социальной практике.

**14.** Внутренняя оценка включает

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) психолого-педагогическое наблюдение;
- 4) мониторинговые исследования муниципального уровня;
- 5) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

**15.** Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется:

- 1) в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;
- 2) в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных задач.

**16.** Уровневый подход реализуется за счёт:

- 1) фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- 2) фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов уровней выше и ниже базового.
- 3) фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение

базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**17.** Распределите приведенные ниже приемы формирующего оценивания по группам их применения:

А – оценивание по итогам изучения темы (подтемы, раздела)

Б – оценивание в ходе урока

В – оценивание метапознавательных процессов

- 1) светофор
- 2) одноминутное эссе
- 3) индекс -карточки
- 4) матрица наблюдения
- 5) упрощение
- 6) матрица запоминания
- 7) измерение температур
- 8) сигналы рукой

**18.** Представьте, что в школе, в которой вы работаете, принят уровневый подход к оцениванию предметных результатов обучения. Прочитайте позиции ниже и расставьте их в порядке (от простого к сложному), которому вы бы следовали в своей работе.

- 1) повышенный уровень связан с решением нестандартной задачи, с умением применять знания в новой ситуации;
- 2) решение такого типа задач оценивается как «хорошо»;
- 3) умения данного уровня запланированы как те, которым все ученики получат возможность научиться;
- 4) максимальный уровень связан с решением задач по самостоятельно изученному внепрограммному материалу;
- 5) эти результаты не планируются, они проявляются у отдельных учеников;
- 6) проявляемые умения этого уровня оцениваются как «отлично»;
- 7) необходимый уровень – это решение типовой задачи, ученики должны показать те знания и умения, которые запланированы как обязательные;
- 8) умения данного уровня оцениваются как «отлично» у некоторых учеников дополнительной отметкой.

**19.** Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает:

- 1) типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- 2) только особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

3) только типологические и индивидуальные особенности, связанные с нозологической группой обучающихся с ОВЗ;

4) индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

**20.** Что не входит в систему специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ?

1) специальная программа обучения;

2) специальные приемы обучения, индивидуализация, дифференцированная помощь;

3) коррекционная направленность всего образовательного процесса;

4) система комплексной междисциплинарной помощи;

5) специальная организация временного режима и образовательного пространства.

6) заключение ПМПк и деятельность ПМПк.

**21.** Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

1) выбор темы и участников проекта;

2) самостоятельная работа участников проекта;

3) распределение задач, обсуждение методов исследования;

4) презентация результатов проекта.

**22.** Укажите последовательность действий при решении исследовательской задачи:

1) актуализировать имеющиеся факты, знания, умения, навыки;

2) осознать недостаток знаний;

3) понять предложенную исследовательскую задачу или выдвинуть ее самостоятельно;

4) выдвинуть гипотезу;

5) пополнять недостаток знаний путем наблюдения, опытов, беседы и т. п.;

6) обосновать выдвинутую гипотезу;

7) сделать вывод и обобщение.

**23.** Модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности представляет собой:

1) план организации деятельности ученического сообщества;

2) план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.

**24.** К критериям оценивания внеурочной деятельности относятся:

1) общественная экспертиза внеурочной деятельности;

2) режим занятий обучающихся;

3) пространственно-предметный компонент;

4) результаты внеурочной деятельности;

5) эффективность внеурочной деятельности.

**25.** Выберите все верные утверждения из предложенных:

- 1) Программа воспитания в ОО разрабатывается единая с учетом особенностей воспитательного процесса на каждом уровне уровня образования.
- 2) В разработке Программы воспитания ОО могут принимать участие педагоги, родители (законные представители) учащихся, учащиеся, социальные партнеры
- 3) Программа воспитания в ОО разрабатывается отдельно для каждого уровня образования.
- 4) Программа воспитания разрабатывается для каждого класса ОО.

**26.** Укажите, к какому направлению воспитания относится воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей согласно ФОП.

- 1) гражданское воспитание;
- 2) экологическое воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) ценности научного познания.

**27.** К обязательным документам классного руководителя относятся:

- 1) протоколы родительских собраний;
- 2) классный журнал;
- 3) программу воспитания класса;
- 4) план работы классного руководителя;
- 5) все ответы верны.

**28.** Установите верную последовательность этапов взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями).

- 1) прояснение смыслов;
- 2) поиск решения;
- 3) принятие решения;
- 4) установление контакта.

## **Итоговая аттестация**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателю предлагается выполнить методическую разработку технологической карты урока. Выбор темы урока осуществляется слушателем самостоятельно, при необходимости для согласования тем организуются консультации. Формат методической разработки: текстовый электронный документ (doc (.docx), 14 шрифт, интервал 1,5). К текстовому электронному документу должны прилагаться мультимедийные материалы.

**Критерии оценивания:**

Форма оценивания: «зачет/незачет». Методическая разработка оценивается положительно при условии, если в ней представлены: тема урока; класс; цель и задачи урока; тип урока; планируемые результаты урока; формы, методы, технологии, используемые на уроке; основные понятия урока; этапы урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап); задания разных уровней усвоения учебного материала (репродуктивного, продуктивного и креативного); учебные задания, направленные на развитие функциональной грамотности; приемы формирующего оценивания: способы оценки достигнутых результатов (рефлексия); диагностический инструментарий; дифференцированное домашнее задание; используемые учебно-методические материалы и ресурсы.

**Количество попыток:** 1.



**Форма отчета  
о прохождении образовательной стажировки**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Тема стажировки \_\_\_\_\_

Сроки стажировки \_\_\_\_\_

Место прохождения стажировки \_\_\_\_\_

Руководитель стажировки

Цель стажировки

Основное содержание стажировки

---

№	Виды и формы работы	Полученные результаты

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Прилагаемые материалы

Дата подпись

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

11. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
12. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
13. Письмо Минпросвещения России от 01.10.2021 N СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».
14. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
15. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 N ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
16. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 N 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).
17. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
18. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 N ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».
19. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
20. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 N 03-ПГ-МП-7643 «О введении федеральных основных общеобразовательных программ».
21. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 «О направлении информации».

## 4.1.2. Литература

### 4.1.2.1. Основная литература

1. Басюк, В. С. Формирование функциональной грамотности обучающихся – важный аспект достижения личностных результатов образования / В. С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 6 С. 34–42.
2. Байбородова, Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.
3. Виноградов, В.Л. Эффективный урок: основы конструирования (учебное пособие) / В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов. – Елабуга, 2020. – 56 с
4. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / ИСРО РАО; сост.: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов [и др.]; – М.: Издательство ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 97 с.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/ П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, М.Р. Мирошкина, Т.Н.Тихонова, Е.Ф., Добровольская, И.Н. Попова; под ре. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 - 119с.
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / ИСРО РАО; П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.]; под ред. П.В. Степанова. – М: Издательство ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
7. Гончаров Г. К. Эффективные механизмы управления и оценки качества образования / Г. К. Гончаров, М. Л. Скурятина // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. - 2020. - № 5. - С. 8-22.
8. Ильина С. С. Родительский университет: (марафон для родителей) // Методист. 2021. № 9.- С. 58-59.
9. Информационный бюллетень №3 (май,2020) «Сборник нормативных правовых актов, методических рекомендаций и разъяснений по вопросам, связанным с введением с 1 сентября 2020 года ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5 тысяч рублей за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в

том числе адаптированные основные общеобразовательные программы», подготовленный Общероссийским Профсоюзом образования

10. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76.

#### **4.1.2.2. Дополнительная литература**

1. Астахова Н. И. технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 193 с.
2. Карловская Н. Как проводить просветительскую работу с родителями в 2022/23 учебном году. Готовый план // Справочник педагога-психолога. Школа. 2022. № 7. С. 6-11.
3. Комлев Ю. Э. Основы социального проектирования: учебное пособие / Ю. Э. Комлев, Ю. А. Шумилова. - Оренбург: ФГБОУ ВПО «ОГИМ», 2019. 212 с.
4. Иванов, Д. А. Проектирование современного урока, ориентированного на организацию проектной работы учащихся, в контексте реализации ФГОС / Д.А. Иванов. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 3. – С. 50-58
5. Тетина, С. В. Современные образовательные технологии в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Современный ученый. 2021. № 4. С. 133– 138.

#### **4.1.3. Электронные обучающие материалы**

- комплекты нормативных правовых документов и методических писем Министерства просвещения Российской Федерации;
- обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателя.

#### **4.1.4. Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс] – URL: <https://edsoo.ru/>
2. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». [Электронный ресурс]– URL: <https://apkpro.ru/>
3. Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс] – URL: <https://instrao.ru/>
4. Национальная Родительская Ассоциация [Электронный ресурс] – URL: <https://nra-russia.ru/>
5. Межрегиональная тьюторская ассоциация. [Электронный ресурс] – URL: <https://thetutor.ru/>

6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]–URL: <https://fg.resh.edu.ru/>
7. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
8. Портал «Школьные-проекты.рф».. [Электронный ресурс] – URL: <https://school-projects.ru/portal/competitions>
9. Лаборатория школьных проектов. [Электронный ресурс] – URL: <https://skolkovolab.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

##### **Оборудование:**

*Для преподавателя:* специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

*Для слушателя:* компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет.

##### **Материально-технические условия:**

- наличие доступа преподавателей и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».