

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«03» сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО

Стрельская Н.И.

«03» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Технология проектирования современного урока в условиях  
реализации ФГОС»*

Мурманск  
2024 год

**Автор-составитель:**

Петрова И.А., декан факультета ОО, канд.пед.наук.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

**Категория слушателей:** педагогические работники МБОУ «СОШ № 10» г. Кировск.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обучение	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования; основные положения ФГОС ОО, ФГОС СОО; требования федеральных рабочих программ по предмету
Обучение	Организация учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС и компетентностного подхода; разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии	Содержание учебного предмета, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач; методика преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; основные принципы деятельностного и компетентностного подходов; современные педагогические технологии

Обучение	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность	Нормативно-правовая база и методические особенности осуществления контроля и оценки
----------	--	--	---

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в часах – 24 часа, в т.ч. 16 часов – аудиторные занятия, 8 часов – самостоятельная работа слушателей.

Режим занятий: 1 очный учебный день по 6 аудиторных часов в день, 2 учебных дня (вебинары) по 4 аудиторных часа в день, 1 учебный день (вебинар) по 2 аудиторных часа в день.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
						Диагностика
1.	Нормативное правовое сопровождение образовательной деятельности	2	2			
2.	Современные образовательные технологии	4	2	2		
3.	Контрольно-оценочная деятельность на уроке	2	2			
4.	Проектирование современного урока	14	2	4	8	К.р.
	Итоги выполнения самостоятельной работы	2		2		
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Грудоемкость	Сам. работа
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
							Диагно стика	1	
1	Нормативное правовое сопровождение образовательной деятельности	2	2	2					
2	Современные образовательные технологии	4	2	2	2	2			
3	Контрольно-оценочная деятельность на уроке	2	2	2					
4	Проектирование современного урока	14	2		4			4	8
	Итоги выполнения самостоятельной работы	2			2	2			
	<b>Итоговая аттестация</b>						Зачет	1	
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>8</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **(Лекция 2 час.) Нормативное правовое сопровождение образовательной деятельности.**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования как совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Системно-деятельностный подход – методологическая основа требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа, федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, федеральные рабочие программы по предметам как инструменты реализации требований ФГОС. РП по предмету как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и инструмент для проектирования урока. Методика разработки РП по биологии в федеральном конструкторе рабочих программ.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в образовательных организациях.

### **(Лекция 2 час.) Современные образовательные технологии.**

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе образовательных технологий для использования на уроке. Обзор современных образовательных технологий обеспечивающих достижение требований ФГОС, направленных на реализацию компетентного подхода, поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения: ТРИЗ, ТРКЧМ, проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, кейс-технологии, модульное обучение, программированное обучение, практико-ориентированное обучение, коллективной мыследеятельности.

*Практическое занятие (2 час.)* Эффективные приемы активизации познавательной деятельности на уроке.

**(Лекция 2 час.) Контрольно-оценочная деятельность на уроке.**

Функции, виды, формы и методы контроля. Особенности контроля и оценки личностных и метапредметных результатов на уроке.

Оценка предметных результатов. Качество знаний, степень обученности. Субъективные и объективные тенденции и ошибки в оценивании. Функции отметки. Требования к процедуре оценивания и выставлению отметки. Объективность отметки. Воспитательная и мотивационная функция отметки.

Критериальное оценивание: особенности и сфера применения. Формирующее оценивание как способ достижения предметных и метапредметных результатов.

**(Лекция 2 час.) Проектирование современного урока.**

Системно-деятельностный подход – методологическая основа проектирования современного урока.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения как система целей урока, темы и целого учебного курса. Комплексный и системно-деятельностный подходы в конструировании целей и задач урока.

Комбинированный урок, его методические функции. Соответствие структуры комбинированного урока структуре учебной деятельности. Структура уроков разного типа.

Урок как совокупность учебных ситуаций. Цели урока и учебные задачи для учащихся. Приемы создания учебной ситуации.

Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Конспект и технологическая карта урока.

*Практическое занятие (4 час.)* Методика конструирования современного урока.

*Самостоятельная работа (8 час.)* Разработка технологической карты системно-деятельностного урока.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Паспорт комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств включает задания для входного контроля и зачета.

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Входной контроль проводится в форме письменной диагностической работы, в ходе которой слушатели решают педагогический кейс из двух заданий. Входная диагностика считается выполненной при 50 % и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции, обсуждаются решения кейсов. Выявленные методические затруднения решаются в ходе реализации ДПП.

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится по билетам. Каждый билет включает 10 вопросов в тестовой форме: с выбором одного ответа – 4 вопроса, с выбором нескольких верных ответов – 4 вопроса, на установление последовательности – 1 вопрос, на установление соответствия – 1 вопрос. Вопросы 1-4 оцениваются в 1 балл, остальные вопросы оцениваются в 2 балла (при наличии одной ошибки снимается 1 балл). Максимальный балл за всю работу – 16 баллов. Зачет считается выполненным, если слушатель набрал более 12 баллов (75% и более).

## **Задания для входного контроля**

### **Примерные вопросы кейсов**

**1. В учительской одной из школы шла оживленная дискуссия о том, как должен вести урок учитель-профессионал. Учителя не сходились во мнениях, каждый отстаивал свою точку зрения, опираясь на собственный опыт. Среди перечисленных подходов, которые учителя выписали на доске, выделите те, с которыми вы согласны и систематически применяете на своих уроках.**

- 1) Учитель соблюдает следующую этапность урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала.
- 2) Учитель требует неукоснительного соблюдения дисциплины.
- 3) Учитель организует изучение нового материала через постановку проблемы.
- 4) Учитель не позволяет школьникам эмоциональных проявлений, таких как удивление, недовольство, оживление, боязнь и др.
- 5) Учитель поощряет минимальные успехи слабых учащихся.
- 6) На уроке преобладают фронтальные методы обучения, когда одно и то же задание все ученики выполняют одновременно.
- 7) Учитель применяет на уроке мультимедийные средства обучения.
- 8) В конце урока учитель делает заключение о том, что узнали и чему новому научились, оценивает качество учащихся работы на уроке.

**2. Учитель А. планирует проведение урока по теме «Три состояния вещества», окружающий мир, 3 класс. Из предложенного ниже списка выберите и расставьте в определенной последовательности только те действия учителя, которые вы бы спланировали при проведения такого урока.**

- 1) Учитель показывает демонстрационный эксперимент по превращению воды
- 2) Учитель показывает презентацию по теме урока, объясняет учебный материал
- 3) Учитель объявляет цели и задачи урока
- 4) Учитель читает загадки о разных состояниях воды для мотивации школьников
- 5) Учитель предлагает сформулировать тему урока
- 6) Учитель предлагает сделать выводы по результатам наблюдений



- 7) Учитель организует работу в парах для иллюстрации превращения воды по сказке «Снегурочка»
- 8) Учитель выставляет отметки за усвоение нового материала
- 9) Учитель просит школьников назвать, что они узнали на уроке, что было трудно, что интересно
- 10) Учитель подводит итоги урока

**3. Учителя, работающие в одной параллели, представили на методическом объединении описание подходов к проведению урока обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика. Фразеология» 6 кл. С какими позициями, из представленных ниже, вы скорее согласны?**

- 1) Я организую введение в урок: сообщаю школьникам его цели и задачи
- 2) На слайдах презентации я показываю основные понятия темы, привожу примеры для их иллюстрации
- 3) Я подбираю интересную лингвистическую задачу, чтобы мотивировать школьников на учебную деятельность
- 4) Я провожу игру «Фразеологический бой»
- 5) Я организую работу в группах по решению лексических заданий
- 6) Я излагаю, а учащиеся записывают в тетради основные выводы по теме
- 7) Я организую самостоятельную работу с учебником для учащихся с недостаточным уровнем подготовки
- 8) Я подвожу итоги урока и для диагностики знаний провожу контрольную работу
- 9) Я провожу оценивание школьников с выставлением отметок в журнал

**4. При подготовке к обобщающему уроку по курсу «География материков и океанов», 7 кл., молодой учитель запланировал определенные цели. Какие из перечисленных целей урока вы бы не стали планировать?**

1. сформировать систему новых понятий
2. развить умение классифицировать знания о географии материков и океанов
3. развить умение связывать полученные знания по курсу с практическим опытом
4. сформировать умение самоконтроля
5. развить умение связывать основные понятия по данному курсу

## Примеры билетов к зачету

### Билет № 1

1. Требования к результатам освоения программ ОО представлены в
  - а) *ФГОС 2021*
  - б) федеральных рабочих программах по предметам
  - в) универсальном кодификаторе
  - г) федеральных основных образовательных программах
2. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в
  - а) обновленных ФГОС
  - б) *федеральных рабочих программах*
  - в) универсальном кодификаторе
  - г) федеральных основных образовательных программах
3. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности
  - а) *Индивидуальную*
  - б) Фронтальную
  - в) Групповую
  - г) Парную
4. Единица учебной деятельности – это
  - а) Практический вопрос
  - б) Теоретический материал
  - в) *Учебная задача*
  - г) Новое понятие
5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
  - а) *Базовые логические действия*
  - б) Самоорганизация
  - в) *Работа с информацией*
  - г) Общение
  - д) *Базовые исследовательские действия*
  - е) Совместная деятельность
6. По годам обучения в федеральных рабочих программах представлены
  - а) *Предметные результаты*
  - б) Метапредметные результаты
  - в) *Содержание образования*
  - г) Личностные результаты
7. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к
  - а) *базовым логическим действиям*
  - б) осуществлению совместной деятельности
  - в) *базовым исследовательским действиям*

- г) *работе с информацией*
8. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам ФРП:
- Предметные образовательные результаты*
  - Метапредметные образовательные результаты*
  - Личностные образовательные результаты*
  - Тематическое планирование*
  - Пояснительная записка
9. Расставьте этапы системно-деятельностного урока в правильной последовательности
- изучение нового материала
  - мотивационно-целевой этап
  - самоконтроль и самооценка
  - актуализация опорных знаний
10. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями:

**Ответ: б,г,а,в**

<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Особенности организации учебной деятельности</b>
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

**Ответ: А) 1,4,5 В) 2,3**

**Билет № 2**

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются
  - а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
  - б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
  - в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
  - г) вариативность сроков реализации программ
2. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является
  - а) развитие умений по преобразованию и применению знаний
  - б) передача готовых знаний
  - в) организация фронтальной работы на уроке
  - г) осуществление лекционно-семинарской системы обучения
3. Единица учебной деятельности – это
  - а) Практический вопрос
  - б) Теоретический материал
  - в) Учебная задача
  - г) Новое понятие
4. На уроке организации проектной деятельности следует применять формы
  - а) Индивидуальную
  - б) Фронтальную
  - в) Групповую
  - г) Внеурочную
5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
  - а) Базовые логические действия
  - б) Самоорганизация
  - в) Работа с информацией
  - г) Общение
  - д) Базовые исследовательские действия
  - е) Совместная деятельность
6. По годам обучения в федеральных рабочих программах представлены
  - а) Предметные результаты
  - б) Метапредметные результаты
  - в) Содержание образования
  - г) Личностные результаты
7. Какие из перечисленных результатов обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?
  - а) формирование системы научных физических знаний
  - б) характеризовать физику как науку о природе
  - в) приобретение опыта использования научного метода
  - г) перечислять источники математических знаний

- д) формирование основ экологической грамотности
8. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются:
- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
  - Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
  - Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
  - Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
  - Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
  - Учитель организует деятельность по созданию кластеров
9. Расставьте этапы проектирования урока в верной последовательности:
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
  - отбор содержания
  - определение цели
  - проектирование системы учебных задач / учебных заданий
10. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями:

**Ответ: в,б,г,а**

<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Особенности организации учебной деятельности</b>
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	6. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	7. развитие межличностных отношений
	8. развитие умений совместной деятельности

**Ответ: А) 1,4,5 В) 2,3**

**Билет № 3**

1. Методологической основой ФГОС 2021 является
  - а) компетентностный подход
  - б) системный подход
  - в) *системно-деятельностный подход*
  - г) комплексный подход
  - д) личностный подход
2. Основные виды деятельности обучающихся в ФРП представлены
  - а) *в разделе «Тематическое планирование»*
  - б) отдельным разделом
  - в) в пояснительной записке
  - г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
3. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:
  - а) *способность к организации разных видов учебной деятельности*
  - б) владение предметным содержанием на углубленном уровне
  - в) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
  - г) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
4. Требование к учебной задаче, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов:
  - а) соответствие возрастным возможностям учащихся
  - б) эмоциональная окраска
  - в) *направленность на формирование предметных результатов*
  - г) нахождение в зоне ближайшего развития учащихся
5. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
  - а) *Базовые логические действия*
  - б) Самоорганизация
  - в) *Работа с информацией*
  - г) Общение
  - д) *Базовые исследовательские действия*
  - е) Совместная деятельность
6. По годам обучения в федеральных рабочих программах представлены
  - а) *Предметные результаты*
  - б) Метапредметные результаты
  - в) *Содержание образования*
  - г) Личностные результаты
7. Предметные результаты урока планируются в соответствии с:
  - а) *содержанием раздела ФРП «Предметные результаты»*
  - б) содержанием раздела ФРП «Метапредметные результаты»
  - в) *предметным содержанием учебного занятия*
  - г) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
8. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности

учителя необходимо исключить:

- а) трансляцию знаний
- б) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- в) предъявление учебных заданий для формирования умений
- г) ориентацию на среднего ученика
- д) дифференциацию требований к учащимся

9. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- а) изучение нового материала
- б) мотивационно-целевой этап
- в) самоконтроль и самооценка
- г) актуализация опорных знаний

**Ответ: б,г,а,в**

10. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Особенности организации учебной деятельности</b>
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	9. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	10. развитие межличностных отношений
	11. развитие умений совместной деятельности

**Ответ: А) 1,4,5 В) 2,3**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Основная литература**

1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/>(дата обращения: 13.09.2022).
2. Федеральная основная общеобразовательная программа [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Федеральные рабочие программы по предметам [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).

### **1.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

### **1.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.