

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

«23» сентября 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

***«Технологии проектирования современного урока в условиях
реализации обновленного ФГОС НОО»***

Мурманск
2024 год

Автор-составитель:

Сапачева Л.Р., канд.пед.наук,
доцент факультета ОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области технологии проектирования современного урока в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. Планирование и проведение учебных занятий	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- Содержание обновленного ФГОС НОО и примерных рабочих и федеральных программ учебных предметов; - общие подходы к проектированию современного урока: методы и приемы организации этапов урока: моделирование, актуализация, моделирование, рефлексия; - требования к проектированию технологических карт урока	- проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

1.5. Сроки освоения программы: 36 ч.

Общая продолжительность программы:

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа	Формы контроля
			лекций	практических		
	Входной контроль					Диагностика
1.	Особенности содержания обновленного ФГОС НОО	8	2	6		
2.	Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО: планирование и организация деятельности обучающихся.	16	2	14		
3.	Технологическая карта как инструмент для проектирования современного урока	12		12		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего	36	4	32		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции		Практич. занятия				
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Диагностика	1
1.	Особенности содержания обновленного ФГОС НОО	8	2	2	6	6			
	Характеристика и особенности содержания обновленного ФГОС НОО	2	2	2					
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным	2			2	2			
	Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования как средство реализации требований	4			4	4			

	обновленных ФГОС НОО								
2.	Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО: планирование и организация деятельности обучающихся	16	2	2	14	14			
	Общие подходы к проектированию современного урока в начальной школе, отвечающего требованиям ФГОС НОО: планирование и организация	2	2	2					
	Типология современных уроков	2			2	2			
	Методы и приемы организации современного урока в начальной школе	4			4	4			
	Целеполагание на уроке в начальной школе	2			2	2			
	Актуализация знаний на уроке в начальной школе	2			2	2			
	Моделирование на уроке в начальной школе	2			2	2			
	Рефлексия как обязательный этап урока в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	2			2	2			
3.	Технологическая карта как инструмент для проектирования современного урока	12			12	12		Контроль ная работа	1
	Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Русский язык»)	2			2	2			
	Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Литературное чтение»)	2			2	2			
	Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Математика»)	2			2	2			
	Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Окружающий мир»)	2			2	2			

Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Технология»)	2			2	2			
Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Изо»)	2			2	2			
Итоговая аттестация							Зачет	20
Итого	36	4	4	32	32			22

2.3. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Особенности содержания обновленного ФГОС НОО

Лекция (2 час.) Характеристика и особенности содержания обновленного ФГОС НОО.

Общие положения обновленного ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Требования к структуре программы начального общего образования. Особенности обязательной и формируемой части Программы НОО, соответствие Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям. Формы организации образовательной деятельности. Структурные и содержательные особенности разделов программы начального образования (целевой, содержательный организационный). Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Требования к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей. Варианты учебного плана. Календарный учебный график.

Отличительные особенности Требований к условиям реализации программы начального общего образования. (ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021). Структурные и содержательные особенности разделов: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Конкретизация требований к результатам освоения программы начального общего образования: личностным, метапредметным. Детализация предметных результатов.

Практическое занятие (2 час.) Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: *личностным, метапредметным, предметным.*

Практическое занятие (4 час.) Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования как средство реализации требований обновленных ФГОС НОО.

Тема 2. Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО: планирование и организация деятельности обучающихся

Лекция (2 час.) Общие подходы к проектированию современного урока в начальной школе, отвечающего требованиям ФГОС НОО: планирование и организация.

Системно-деятельностный подход. Реализация системно-деятельностного подхода на учебном занятии в начальной школе. Деятельностная направленность урока – условие достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Основные проектируемые компоненты урока, отвечающего требованиям ФГОС НОО: определение цели, отбор содержания, проектирование системы учебных задач, выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока. Виды и формы учебной деятельности на уроке. Нацеленность урока на формирование планируемых результатов. Учебная задача. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, парная и групповая работа. Особенности и преимущества групповой формы работы. Методы группового познания. Роль и место эвристической беседы на уроке. Виды парного взаимодействия учащихся. Образовательные технологии.

Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС и их этапы. Критерии результативности урока.

Практическое занятие (2 час.) Типология современных уроков.

Практическое занятие (4 час.) Методы и приемы организации современного урока в начальной школе.

Практическое занятие (2 час.) Целеполагание на уроке в начальной школе.

Практическое занятие (2 час.) Актуализация знаний на уроке в начальной школе.

Практическое занятие (2 час.) Моделирование на уроке в начальной школе.

Практическое занятие (2 час.) Рефлексия как обязательный этап урока в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Тема 3. Технологическая карта как инструмент для проектирования современного урока

Практическое занятие (2 час.) Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Русский язык»).

Практическое занятие (2 час.) Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Литературное чтение»).

Практическое занятие (2 час.) Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Математика»).

Практическое занятие (2 час.) Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Окружающий мир»).

Практическое занятие (2 час.) Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Технология»).

Практическое занятие (2 час.) Конструирование технологической карты урока (учебный предмет «Изо»).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с заданиями с выбором ответа. Тест содержит 15 заданий. За каждое выполненное задание – 1 балл. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов. Оценка выполнения – «зачет/незачет».

Система оценивания выполнения отдельных заданий входной диагностики

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного образовательного проекта (технологическая карта урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО). При проектировании технологической карты урока слушатель самостоятельно выбирает класс, учебный предмет, тему урока. Технологическая карта урока оформляется в виде текстового документа, в форме таблицы и включает следующие разделы: Класс. Предмет. Тема урока. Цели и задачи урока. Содержание основных понятий темы урока. Планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные. Учебные задания, направленные на достижение планируемых результатов. Виды деятельности учащихся.

Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате Word, формат листа стандарта А4; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; интервал между строк – 1,5; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; объем – 3-5 страниц.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286».

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 15.09.2022, протокол № 6/22) - URL: <https://fgosreestr.ru/> .

5. Примерные рабочие программы по учебным предметам. - URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23.06.2022, протокол № 3/22) - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

7. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. - URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok.>

Список основной литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Виноградовой Н. Ф. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018, 288 с.
2. Как работать по обновлённому стандарту в 1 классе начальной школы: методические рекомендации для учителя / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рожкова М.В., Рыдзе О.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 52 с.
3. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова, М.В. Рожкова, Е.Е. Никитина]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.
4. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О.А. Рыдзе] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.
5. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя // [Н.Ф. Виноградова, И.С. Артюхова]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.
6. Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программы. Методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 36 с.
7. Реализация требований ФГОС начального общего образования:

- методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил
8. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 95 с.
 9. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://1-4.prosv.ru/> , <http://1-4-old.prosv.ru/> издательство Просвещение – Начальная школа
2. <http://www.fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
3. <http://www.fipi.ru/newrubank> - Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы)
4. <https://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников.
5. <https://prosv.ru/news/show/1000.html> - «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение».
6. <https://www.edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Диагностика
(входной контроль)

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- вариативность сроков реализации программ

2. Требования к результатам освоения программ начального общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- ФГОС 2021
- федеральных рабочих программах
- универсальном кодификаторе
- федеральной основной образовательной программе

3. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленного ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

4. В обновленном ФГОС к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- Базовые логические действия
- Самоорганизация
- Работа с информацией

- Общение
- Базовые исследовательские действия
- Совместная деятельность

5. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

- ФГОС 2004
- ФГОС 2009
- ФГОС 2010

6. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- Комбинированный урок.
- Изучения нового материала.
- Обобщения и систематизации.
- Проверки знаний и умений.

7. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности (1,2,3,4)

	изучение нового материала
	мотивационно-целевой этап
	самоконтроль и самооценка
	актуализация опорных знаний

8. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)

- Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
- Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности .
- Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
- Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.

- Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
- Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

9. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.
- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.
- Учитель организует деятельность по созданию кластеров.

10. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

- подтверждение выдвинутой гипотезы
- проведение эксперимента
- получение конкретного результата – продукта
- обоснование и защиту идеи
- решение проблемы

11. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

- Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.
- Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.
- Учитель мотивирует школьников на создание синквейна.
- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.
- Учитель организует деятельность по созданию кластеров.

Контрольная работа № 1

*(промежуточная аттестация)***1. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:**

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
- 2) отбор содержания
- 3) определение цели
- 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий

Ответ:

2. Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) содержания учебного занятия
- 3) основных видов деятельности
- 4) планируемых результатов освоения учебного предмета

3. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

- 1) содержанием раздела федеральной рабочей программы «Предметные результаты»
- 2) содержанием раздела федеральной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 3) предметным содержанием учебного занятия
- 4) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

4. Без связи с предметным содержанием в федеральных рабочих программах представлены личностные результаты в следующих сферах

(выберите один верный ответ)

- 1) во всех сферах
- 2) в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания,
- 3) в сферах ценности научного познания, духовно-нравственной сфере,
- 4) в сферах эстетического воспитания, трудового воспитания,

5. Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов федеральной рабочей программы (выберите все верные ответы):

- 1) Содержание учебного предмета
- 2) Личностные результаты освоения программы
- 3) Пояснительная записка
- 4) Предметные результаты освоения программы

6. Какой раздел федеральной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (выберите один верный ответ):

- 1) Раздел «Предметные результаты»
- 2) Раздел «Пояснительная записка»
- 3) Раздел «Метапредметные результаты»
- 4) Раздел «Личностных результаты»
- 5) Раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности)

7. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

- 1) Индивидуальную
- 2) Фронтальную
- 3) Групповую
- 4) Парную

8. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы (выберите один верный ответ)

- 1) Индивидуальную
- 2) Фронтальную

3) Групповую

4) Внеурочную

9. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

- 1) Практический вопрос
- 2) Теоретический материал
- 3) Учебная задача
- 4) Новое понятие

10. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

- 1) Целеполагающая часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Критерии оценки
- 4) Обобщающая часть

11. Найдите соответствие между различными видами задач и их признаками

Виды задач	Признаки задач
1. Практическая задача	А) нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи
2. Учебная задача	В) отвечает на вопрос «что нужно делать»
	С) нацелена на освоение способа решения задач
	Е) отвечает на вопрос «как нужно делать»

1 – А, В

2 – С, Е

12. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам федеральной рабочей программы (выберите все верные ответы):

- 1) Предметные образовательные результаты
- 2) Метапредметные образовательные результаты

- 3) Личностные образовательные результаты
- 4) Тематическое планирование
- 5) Пояснительная записка

13. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов(выберите один верный ответ)

Учебная задача должна

- 1) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- 2) иметь эмоциональную окраску
- 3) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- 4) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- 5) затрагивать интересы учащихся

14. Кейс 1. Учебная задача, которую ставит учитель на уроке окружающего мира в 4 классе «Установите последовательность этапов возрастного развития человека » направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) базовых логических действий,
- 2) умений осуществления совместной деятельности
- 3) базовых исследовательских действий,
- 4) умений самоорганизации

15. Кейс 2. Учебная задача, которую ставит учитель на уроке математике в 3 классе «Установите соответствие между различными записями решения задачи» направлена на формирование(выберите один верный ответ)

- 1) умений общения
- 2) умений самоорганизации
- 3) базовых исследовательских действий,
- 4) базовых работатать с информацией

16. Кейс 3. Учебная задача, которую ставит учитель на уроке русского языка в 4 классе «с какими трудностями можно столкнуться при

написании безударных падежных окончаний» направлена на формирование(выберите один верный ответ)

- 1) умений работать информацией
- 2) базовых логических действий,
- 3) умений общения
- 4) умений самоорганизации

17. Кейс 4. Учебная задача, которую ставит учитель на уроке «оцените свой вклад в общий результат работы группы» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) умений работать с информацией
- 2) умений осуществления совместной деятельности
- 3) умений общения
- 4) умений самоконтроля

18. Кейс 5. Учебная задача, которую ставит учитель на уроке «Найдите ошибки в работе, установите их причины» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) умений работать информацией
- 2) базовых исследовательских умений
- 3) умений общения
- 4) умений самоконтроля

(итоговая аттестация)

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного образовательного проекта (технологическая карта урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО). При проектировании технологической карты урока слушатель самостоятельно выбирает класс, учебный предмет, тему урока. Технологическая карта урока оформляется в виде текстового документа, в форме таблицы и включает следующие разделы: Класс. Предмет. Тема урока. Цели и задачи урока. Содержание основных понятий темы урока. Планируемые результаты урока: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные. Учебные задания, направленные на достижение планируемых результатов. Виды деятельности учащихся.

Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате Word, формат листа стандарта А4; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 кегль; интервал между строк – 1,5; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; объем – 3-5 страниц.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация пройдена, если слушатель методически правильно разработал технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Цели и задачи урока сформулированы в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой по учебному предмету.
2. Описаны основные понятия темы урока.
3. Представлен планируемый(-ые) личностный(ые) результат(-ы) урока, соответствующий теме урока и требованиям ФГОС НОО по учебному предмету.
4. Представлены планируемые результаты урока: метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные.

5. Предложенные задания способствуют достижению планируемых результатов урока (предметных, метапредметных, личностных).

5. Подобраны или спроектированы учебные задания, направленные на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных) и функциональной грамотности.

6. Выбранные формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке преобладают над репродуктивными.