

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 15 » сентября 2023 г.

Протокол № 3

И.о. ректора

  
« 15 » сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Совершенствование профессиональной компетентности  
учителя физической культуры»*

Мурманск  
2023 год

## Авторы-составители:

Каирова М.А., доцент факультета ОО, канд.пед.наук;  
Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;  
Нечаева К.М., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;  
Сахарова Е.Н., ст.преподаватель факультета ОО;  
Телёбина О.А., ст.преподаватель факультета ОО.

## Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели физической культуры образовательных организаций.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей физической культуры в области осуществления профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения.** В ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

### Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»; тенденции современного производства; содержание примерной рабочей программы по физической культуре, современные УМК по физической культуре; особенности построения и планирования урока физической	Проектировать рабочую программу по физической культуре, отбирать содержание при проектировании рабочей программы с учетом инвариантных и вариативных модулей; разрабатывать урок физической культуре с учетом современных требований, создавать условия для выявления учащихся с повышенными образовательными потребностями; разрабатывать задания для школьного этапа

		<p>культуры; особенности создания условий для работы с учащимися с повышенными образовательными потребностями; современные формы организации внеурочной деятельности; требования к системе оценки качества образования, особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП, функциональной грамотности Федеральные и региональные нормативно правовые акты, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность Методику преподавания учебного предмета «Физическая культура», характеристику основных современных педагогических технологий.</p>	<p>ВсОШ по физической культуре; проектировать ИОМ для учащихся с повышенными образовательными потребностями, разрабатывать учебно-исследовательские и проектные работы; осуществлять аналитическую работу по результатам оценочных процедур. Анализировать нормативно правовую базу, регламентирующую здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации. Разрабатывать, реализовывать здоровьесберегающую деятельность с учетом психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведении в реальной среде.</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Современные образовательные ИКТ. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре в урочное и внеурочное время с использованием ИКТ</p>	<p>Осваивать и применять современные ИКТ в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре. Планировать и проводить занятия по физической культуре в урочное и внеурочное время с использованием ИКТ.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	<p>Методы, способы и средства организации внеклассных и внешкольных занятий по учебному предмету «Физическая культура».</p>	<p>Организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, спортивную.</p>

**Форма реализации программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

**Форма входного контроля:** диагностика.

**Форма промежуточной аттестации:** 2-е контрольные работы.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в часах – 102 час., в т.ч. 74 час. – аудиторные занятия, 22 час. – самостоятельная работа слушателей, 6 час. – стажировка слушателей на базе общеобразовательных организации.

Режим занятий:

I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием ДОТ) – 10 учебных дней по 4 аудиторных часа в день, 2 учебных дня по 2 аудиторных часа в день.

III этап (очный) – 2 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 4 недели (17 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	с/р	
						Диагностика
1.	Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя физической культуры	4	1	1	2	
2.	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенций учителя физической культуры	18	6	6	6	
3.	Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенций учителя физической культуры	6	2	2	4	
4	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя физической культуры	42	14	22	6	
5.	Раздел 5. Формирование функциональной грамотности учащихся	22	6	12	4	
6.	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6			6	
7.	Итоги выполнения самостоятельной работы	2		2		
	Всего:	102	29	45	28	Зачет

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	С/Р
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
							Диагностика	
<b>I.</b>	<b>Совершенствование правовой компетенции учителя физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	1	1	1	1		2
<b>II.</b>	<b>Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя физической культуры</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>6</b>
2.1.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	6	3		3			
2.2.	Инклюзивное образование	4	1	1	1	1		
2.3.	Воспитательная деятельность в современной образовательной организации	10	2	2	2	2		6
<b>III.</b>	<b>Совершенствование ИКТ-компетенций учителя физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>4</b>
3.1.	Организация образовательного взаимодействия участников цифровой образовательной среды	8	2		2			4
<b>IV.</b>	<b>Совершенствование предметной и методической компетенций учителя физической культуры</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		<b>6</b>
4.1.	Медико-биологический и педагогический контроль за состоянием организма школьников и профилактика травматизма на уроках физической культуры и оказание первой медицинской помощи	6	2		4			
4.2.	Проектирование рабочей программы по физической культуре	14	4	2	6	6		4
4.3.	Совершенствование методики проектирования и проведения урока физической культуры	4	2	2	2	2		
4.4.	Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры	6	2	2	4	4		
4.5.	Организация учебной исследовательской и проектной деятельности спортивной направленности	6	2	2	2	2		2
4.6.	Методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по физической культуре	6	2		4			

<b>V.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности учащихся</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
5.1.	Основные направления формирования функциональной грамотности	6	2	2	4	4		
5.2.	Специфика заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	10	2	2	4	4		4
5.3.	Технологии формирования функциональной грамотности	6	2	2	4			
VI.	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6						6
VII.	Итоги выполнения самостоятельной работы	2			2			
	Промежуточная аттестация						2-е контрольные работы	
	Итоговая аттестация						Зачет	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>26</b>		<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя физической культуры**

#### **1.1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования (Лекция 1 час) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.**

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Направления государственной политики в сфере образования. Инновационные ориентиры развития образования РФ.

Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования, предметные концепции образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная система учительского роста. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование».

Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Цели и задачи государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

*Практическое занятие (1 час)* Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

*Самостоятельная работа (2 час.)* Изучение изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.

## **Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя физической культуры**

### **2.1. Психологическое сопровождение образовательной деятельности**

**(Лекция 2 час.) Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**

Особенности психологического развития современного учащегося. Когнитивный и мотивационный стили: понятие, типология, учет в образовательной деятельности. Специфика психологического развития различных целевых групп учащихся (высокомотивированные, одаренные; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; жертвы насилия; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; проживающие в малоимущих семьях; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; оказавшиеся в экстремальных условиях; находящиеся в образовательных организациях для учащихся с девиантным (общественно опасным) поведением; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; с девиантными формами поведения), алгоритмы действий по ситуациям риска. Профилактики буллинга в образовательной среде.

**(Лекция 1 час) Профилактика суицидального поведения учащихся.**

Социальный аспект суицидов среди подростков. Факторы и ситуации, повышающие риск суицида. Профилактические меры суицидального поведения среди учащихся.

**Практическое занятие (1 час)** Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) учащихся.

**Практическое занятие (2 час.)** Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся.

### **2.2. Инклюзивное образование**



**(Лекция 1 час) Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования.**

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования. Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Письмо Минпросвещения России (от 14.08.2020) «О программах основного общего образования для обучающихся с ОВЗ». Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Принципы реализации адаптированной образовательной программы. Организационно-педагогические условия реализации принципов инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации. Особенности содержания АРП в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов. Проектирование АРП на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Структура АРП учебных предметов. Методические рекомендации по адаптации содержания учебных предметов. Система диагностических и контрольно-оценочных мероприятий, визуализирующих достижения и трудности обучающихся с ОВЗ при включении в образовательную среду.

*Практическое занятие (1 час)* Разработка АРП по физической культуре на уровне ООО.

**2.3. Воспитательная деятельность в современной образовательной организации**

**(Лекция 2 час.) Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации.**

Основные положения Стратегии развития воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и

Национальный воспитательный идеал. Рабочая программа воспитания в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, их реализация в ежегодном плане воспитательной работы. Современные направления, технологии воспитательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Организация работы органов ученического самоуправления и содействие развитию деятельности детских общественных объединений. Технологии поддержки социально-значимых инициатив обучающихся. Система профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Современные аспекты организации дополнительной образовательной и внеурочной деятельности. Совершенствование историко-краеведческого, социально-патриотического направлений в системе патриотического воспитания обучающихся. Организация экскурсий и экспедиций. Основы туристско-краеведческой деятельности.

*Практическое занятие (2 час.)* Разработка мероприятий в области образовательного туризма и краеведения.

*Самостоятельная работа (2 час.)* Проектирование воспитательных и профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

*Самостоятельная работа (2 час.)* Изучение материалов Цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы.

*Самостоятельная работа (2 час.)* Подбор видов, форм организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования.

### **III. Совершенствование ИКТ-компетенций учителя физической культуры**

#### **3.1. Организация образовательного взаимодействия участников цифровой образовательной среды**

**(Лекция 2 час.) Современные средства обучения как часть цифровой образовательной среды общеобразовательного организации.**

Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Целевая модель цифровой образовательной среды. Средства сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности. Применение дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ. Образовательные платформы. Интерактивные ресурсы. Цифровой образовательный контент. Учет результатов образовательной деятельности в условиях удаленного взаимодействия участников ЦОС.

Персональные данные участников цифровой образовательной среды. Защита информации. Ограничения контентной фильтрации.

*Практическое занятие (2 час.)* Создание медиаконтента различных форматов для трансляции образовательной информации.

*Самостоятельная работа (2 час.)* Изучение верифицированных образовательных ресурсов по предмету «Физическая культура».

*Самостоятельная работа (2 час.)* Работа с ФГИС «Моя школа».

#### **Раздел IV. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя физической культуры**

##### **4.1. Медико-биологический и педагогический**

**контроль за состоянием организма школьников, профилактика травматизма на уроках физической культуры и оказание первой медицинской помощи**

**(Лекция 2 час.) Медико-биологический и педагогический контроль за состоянием организма школьников и профилактика травматизма на уроках физической культуры и оказание первой медицинской помощи.**

Основы физиологии человека: возрастные и психофизиологические особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Критерии для оценки здоровья детей и подростков. Методика определения частоты сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя и после нагрузки. Нормы восстановительных реакций. Оценка состояния дыхательных функций по величине жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Реакция сердца на физическую нагрузку по величине артериального

давления. Тесты по оценке уровня развития быстроты, силы, гибкости, скоростно-силовых качеств и координационных способностей. Самоконтроль: ЧСС утром, после сна, индекс Рюффье, задержка дыхания на вдохе и на выдохе. Прыжок в длину с места, количество отжиманий и др.

Физиологические основы занятий физическими упражнениями. Основы безопасного выполнения физических упражнений. Антидопинговые правила - «Зачестный спорт».

Острые состояния, вызывающие нарушения сознания. Обморок. Причины, первая медицинская помощь. Понятие об эпилепсии и об эпилептическом припадке. Судорожный синдром или судорожный припадок, причины, первая медицинская помощь.

Основные причины травматизма. Предупреждение травматизма. Рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при спортивных травмах.

***Практическое занятие (4 час.)*** Оценка функционального состояния организма учащегося.

#### **4.2. Проектирование рабочей программы по физической культуре**

**(Лекция 2 час.) Проектирование рабочей программы по физической культуре.**

Современные подходы к обновлению содержания рабочих программ по физической культуре. Цели и задачи реализации образовательной области «Физическая культура» в ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) и Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО). Анализ ФОП ООО, ФОП СОО в контексте отбора содержания при проектировании рабочих программ по физической культуре. Физическая культура как учебный предмет в вариантах федеральных учебных планов.

Структура и содержание федеральной рабочей программы по физической культуре. Модульный принцип федеральной рабочей программы по физической культуре. Содержание инвариантных модулей. Принципы построения рабочих программ по физической культуре на основе изучения учащимися инвариантных

и вариативных модулей. Реализация практической направленности образовательной деятельности по физической культуре.

*Самостоятельная работа (4 час.)* Работа с конструктором рабочих программ на сайте ЕСОО.

*Практическое занятие (4 час.)* Проектирование поурочно-тематического планирования рабочей программы по физической культуре.

**(Лекция 2 час.) Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение, современные средства обучения преподавания физической культуры.**

Современная учебная литература. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях. Подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников по физической культуре. Презентация современных учебно-методических комплексов (далее – УМК) по физической культуре различных издательств. Электронные формы учебников.

Перечни современного спортивного оборудования и средств обучения по физической культуре. Виды спортивного оборудования. Использование различных видов оборудования в образовательной деятельности. Спортивный инвентарь. Спортивные площадки и спортивные залы.

Санитарно-гигиенические правила и нормативы по организации образовательной деятельности. Требования к спортивным сооружениям и спортивным площадкам. Требования к помещениям и организации образовательной деятельности, оборудованию спортивных залов.

Правила техники безопасности при проведении урока физической культуры. Современные ЦОР и ЭОР по физической культуре. Санитарно-гигиенические правила и нормативы использования ТСО, ЦОР и ЭОР.

*Практическое занятие (2 час.)* Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований федеральных рабочих программ в соответствии ФГОС 2021 года.

#### **4.3. Совершенствование методики проектирования и проведения урока физической культуры**

**(Лекция 2 час.) Проектирование современного урока физической культуры.**

Методические функции урока, типы уроков. Структура уроков разного типа. Конструирование целей и задач урока. Комплексный подход к решению целей и задач урока. Преемственность в работе учителя при проектировании уроков темы и целого курса. Современные дидактические и психологические требования к уроку. Основные виды и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Конспект и технологическая карта урока. Современные требования к анализу урока.

*Практическое занятие (2 час.)* Анализ видеофрагмента учебного занятия с позиции системно деятельностного подхода.

**4.4. Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры**

**(Лекция 2 час.) Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры.**

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе образовательных технологий для использования на уроках физической культуры. Обзор современных образовательных технологий обеспечивающих достижение требований ФГОС, направленных на реализацию компетентностного подхода, поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения: проблемное обучение, кейс-технологии, модульное обучение, практико-ориентированное обучение, технология учебных ситуаций, коллективной мыследеятельности, здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, метапредметные технологии обучения.

Дистанционные и интернет-технологии в преподавании физической культуры. Использование интерактивных образовательных платформ и сетевых сервисов при организации обучения физической культуры в режиме дистанционного обучения. Методика применения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, санитарно-гигиенических правил и нормативов при выборе и реализации дистанционных и интернет-технологий.

*Практическое занятие (2 час.)* Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции здоровьесберегающих технологий.

*Практическое занятие (2 час.)* Разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием дистанционных технологий.

#### **4.5. Организация учебной исследовательской и проектной деятельности спортивной направленности**

**(Лекция 2 час.) Учебно-исследовательская и проектная деятельность спортивной направленности.**

Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся. Методология исследовательской деятельности. Реализация региональной составляющей биологического содержания при организации учебной исследовательской и проектной деятельности. Требования к организации проектной и учебной исследовательской деятельности.

*Практическое занятие (2 час.)* Анализ учебно-исследовательских работ по физической культуре.

*Самостоятельная работа (2 час.)* Разработка учебного исследования по физической культуре и критериев его оценивания.

#### **4.6. Методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по физической культуре и спорту**

**(Лекция 2 час.) Методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по физической культуре.**

Государственная система выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях системы образования. Всероссийские олимпиады школьников по физической культуре. Предметные олимпиады различных уровней. Подготовка учащихся к участию во ВсОШ по физической культуре.

Предметные творческие и интеллектуальные конкурсы по физической культуре для одаренных учащихся. Подготовка к соревнованиям.

Условия организации системы работы с одаренными учащимися в образовательной организации. Роль межведомственного взаимодействия в развитии творческих способностей и одаренности учащихся.

*Практическое занятие (4 час.)* Решение олимпиадных заданий по физической культуре теоретической части.

## **5. Формирование функциональной грамотности учащихся**

### **5.1. (Лекция 2 час.) Основные направления формирования функциональной грамотности.**

Ориентация национальной системы образования на международные сопоставительные исследования качества образования. Приказ Министерства просвещения России и Рособнадзора № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся». Механизмы повышения качества общего образования в России.

Понятие функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности как одна из основных задач ФГОС. Соотношение понятий «метапредметные результаты», «универсальные учебные действия», «функциональная грамотность».

Основные содержательные составляющие функциональной грамотности: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Материалы международного исследования PISA как основа разработки подходов к формированию и мониторингу функциональной грамотности.

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». Основные положения проекта. Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности. Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности.

Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы. Критерии и показатели функциональной грамотности. Функциональная грамотность и международный контекст развития исследований по функциональной грамотности. Основные положения компетентностно-



ориентированной оценки. Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях.

Особенности апробации измерительных материалов.

**Практическое занятие (4 час.)** Основные содержательные составляющие функциональной грамотности: определение, общая характеристика, модель, взаимосвязь предметного содержания и компонента функциональной грамотности.

**5.2. (Лекция 2 час.) Специфика заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.**

Концептуальные рамки разработки измерительных материалов для оценки компонентов функциональной грамотности. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Особенности измерительных материалов. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки.

**Практическое занятие (4 час.)** Разработка и анализ характеристик и качества измерительных материалов по оценке функциональной грамотности средствами учебного предмета.

**Самостоятельная работа (4 час.)** Разработка и анализ характеристик и качества измерительных материалов по оценке функциональной грамотности средствами учебного предмета.

**5.3. (Лекция 2 час.) Технологии формирования функциональной грамотности.**

Технологии развивающего обучения. Технологии учебной интеграции. Проблемно-диалогические технологии. Технология формирования типа правильной читательской деятельности. Технологии критериального оценивания. Обучение на основе учебных ситуаций.

Специфика внедрения новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

*Практическое занятие (4 час.)* Мастер-классы по использованию технологий формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета и внеурочной деятельности.

#### **VI. Стажировка на базе общеобразовательной организации**

*6.1. Стажировка на базе общеобразовательной организации г. Мурманска (6 час.).*

#### **VII. Итоги выполнения самостоятельной работы**

*7.1. Круглый стол (2 час.)* Итоги выполнения самостоятельной работы.

## **Паспорт комплекта оценочных средств**

- 1.1. Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 12 и более набранных баллах.
- 1.2. Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 43% и более процентов выполнения работы.
- 1.3. Формой итоговой аттестации является зачет. Оценка выполнения – отметка.

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Входной контроль проводится в форме письменной входной диагностики в виде заданий со свободным ответом и в виде тестов. Входная диагностика считается выполненной при 50 % и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы используются слушателями в ходе самоконтроля полученных знаний и компетенций.

Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 43% и более процентов выполнения работы.

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в форме решения кейсов и обоснования их решения. Зачет считается выполненной при 50 % и более правильных ответов.

## Входная диагностика

**1. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):**

1. Руководители и педагоги организаций общего образования
2. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
3. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
4. Авторы учебников для общего образования
5. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

**2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):**

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

**3. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?**

1. формирование системы научных физических знаний
2. определять растение по признакам строения
3. приобретение опыта использования научного метода
4. называть источники математических знаний
5. формирование основ экологической грамотности

**4. В обновленном ФГОС СОО на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):**

1. Математика
2. Информатика
3. Физика
4. Русский язык
5. Химия
6. Биология

**5. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):**

1. 1 сентября 2023 г.
2. 1 января 2024 г.
3. 1 сентября 2025 г.
4. 1 января 2025 г.

**6. Учебный план старшей школы НЕ включает предмет (выберите один верный ответ):**

1. Русский язык
2. Естествознание
3. Физика
4. Биология

**7. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):**

1. открытие новых знаний
2. воспроизведение знаний
3. интеграцию знаний
4. применение знаний в различных ситуациях

**8. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):**

1. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
2. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
5. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
6. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

**9. С 01 июня 2023 г. в содержательные разделы утвержденных ФООП ООО и ФООП СОО будут включены федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам на базовом уровне (выберите все верные ответы):**

1. Русский язык
2. Литература
3. Обществознание
4. Экология
5. История
6. География
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Физическая культура

**10. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):**

1. Сообщение содержания нового материала с применением презентации
2. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
3. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
4. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
5. Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
6. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

**11. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):**

1. трансляцию знаний
2. организацию групповой и индивидуальной форм работы
3. предъявление учебных заданий для формирования умений
4. ориентацию на среднего ученика
5. дифференциацию требований к учащимся

**12. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности**

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

### **Требования к выполнению контрольной работы:**

Контрольная работа – разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием модульных программ. Оценивается: логичность и структурированность изложения материала, конкретность описания этапов урока, оптимальность использования форм, методов обучения, средств, учебного содержания, применение современных педагогических технологий, ориентированность на достижение планируемых результатов, инновационность и оригинальность предложенных педагогических решений, наличие инструментов, критериев оценки достижения запланированных результатов.

### **Примерные вопросы кейсов**

**1. В учительской одной из школы шла оживленная дискуссия о том, как должен вести урок учитель-профессионал. Учителя не сходились во мнениях, каждый отстаивал свою точку зрения, опираясь на собственный опыт. Среди перечисленных подходов, которые учителя выписали на доске, выделите те, с которыми вы согласны и систематически применяете на своих уроках.**

1) Учитель соблюдает следующую этапность урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала.

2) Учитель требует неукоснительного соблюдения дисциплины.

3) Учитель организует изучение нового материала через постановку проблемы.

4) Учитель не позволяет школьникам эмоциональных проявлений, таких как удивление, недовольство, оживление, боязнь и др.

5) Учитель поощряет минимальные успехи слабых учащихся.

6) На уроке преобладают фронтальные методы обучения, когда одно и то же задание все ученики выполняют одновременно.

7) Учитель применяет на уроке мультимедийные средства обучения.

8) В конце урока учитель делает заключение о том, что узнали и чему новому научились, оценивает качество учащихся работы на уроке.

**2. Учитель А. планирует проведение урока по теме «Три состояния вещества», окружающий мир, 3 класс. Из предложенного ниже списка выберите и расставьте в определенной последовательности только те**

**действия учителя, которые вы бы спланировали при проведения такого урока.**

- 1) Учитель показывает демонстрационный эксперимент по превращению воды
- 2) Учитель показывает презентацию по теме урока, объясняет учебный материал
- 3) Учитель объявляет цели и задачи урока
- 4) Учитель читает загадки о разных состояниях воды для мотивации школьников
- 5) Учитель предлагает сформулировать тему урока
- 6) Учитель предлагает сделать выводы по результатам наблюдений
- 7) Учитель организует работу в парах для иллюстрации превращения воды по сказке «Снегурочка»
- 8) Учитель выставляет отметки за усвоение нового материала
- 9) Учитель просит школьников назвать, что они узнали на уроке, что было трудно, что интересно
- 10) Учитель подводит итоги урока

**3. Учителя, работающие в одной параллели, представили на методическом объединении описание подходов к проведению урока обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика. Фразеология» 6 кл. С какими позициями, из представленных ниже, вы скорее согласны?**

- 1) Я организую введение в урок: сообщаю школьникам его цели и задачи
- 2) На слайдах презентации я показываю основные понятия темы, привожу примеры для их иллюстрации
- 3) Я подбираю интересную лингвистическую задачу, чтобы мотивировать школьников на учебную деятельность
- 4) Я провожу игру «Фразеологический бой»
- 5) Я организую работу в группах по решению лексических заданий
- 6) Я излагаю, а учащиеся записывают в тетради основные выводы по теме
- 7) Я организую самостоятельную работу с учебником для учащихся с недостаточным уровнем подготовки



8) Я подвожу итоги урока и для диагностики знаний провожу контрольную работу

9) Я провожу оценивание школьников с выставлением отметок в журнал

**4. При подготовке к обобщающему уроку по курсу «География материков и океанов», 7 кл., молодой учитель запланировал определенные цели. Какие из перечисленных целей урока вы бы не стали планировать?**

1. сформировать систему новых понятий  
2. развить умение классифицировать знания о географии материков и океанов  
3. развить умение связывать полученные знания по курсу с практическим опытом

4. сформировать умение самоконтроля  
5. развить умение связывать основные понятия по данному курсу  
6. сформировать умение поиска и выделения информации о географии материков и океанов

**5. В школе планируется проведение недели открытых уроков для педагогов соседней школы. Свой профессионализм учителя хотят продемонстрировать на примере организации комбинированных уроков. А какие из подходов, представленных ниже, смогли бы убедить вас в высоком профессионализме учителей?**

1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации  
2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности  
3) Выполнение практических учебных заданий под руководством учителя  
4) Организация взаимодействия учеников при решении учебной задачи  
5) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок  
6) Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с электронными ресурсами

7) Выступление учащихся с сообщениями по новой теме  
8) Использование интерактивной доски для формирования метапредметных результатов обучения

9) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий,

СВЯЗАННЫХ С ЖИЗНЬЮ

Ссылка на материалы **контрольной работы № 2**

[https://docs.google.com/forms/d/1GM5sbFxlNIHcsJubPDPfTICU7cfd6a8h4Nu8VPHzWa8/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/d/1GM5sbFxlNIHcsJubPDPfTICU7cfd6a8h4Nu8VPHzWa8/edit?usp=drive_web)

**Форма отчета  
о прохождении образовательной стажировки**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации \_\_\_\_\_

Тема стажировки \_\_\_\_\_

Сроки стажировки \_\_\_\_\_

Место прохождения стажировки \_\_\_\_\_

Руководитель стажировки

Цель стажировки

Основное содержание стажировки

№	Виды и формы работы	Полученные результаты

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Прилагаемые материалы

Дата подпись

## Вопросы к зачету

Зачет состоит из 30 вопросов в тестовой форме. Задания 1-15 с выбором одного верного ответа, задания 16-27 с выбором нескольких верных ответов из числа предложенных, задания 28,29 – на установление последовательности, задание 30 – на установление соответствия.

Задания 1-8, 16-19 проверяют нормативную и правовую компетентность слушателей, ориентацию в нормативных и методических документах – ФГОС, ФОП, ФРП. Задания 9-15, 20-30 проверяют методическую компетентность слушателей, умение применять понятия системно-деятельностный подход при планировании учебного занятия, проектной деятельности, учебной задачи.

Каждое задание 1-15 оценивается в 1 балл. Каждое задание 16-30 оценивается 2 баллами, за наличие одной ошибки снимается 1 балл. Максимальный балл за всю работу – 45 баллов. Зачет считается выполненным, если слушатель набрал более 33 баллов (75% и более).

### *В заданиях 1 – 15 выберите один верный ответ из предложенных*

1. Требования к результатам освоения программ ОО представлены в
  1. ФГОС 2021
  2. федеральных рабочих программах по предметам
  3. универсальном кодификаторе
  4. федеральных основных образовательных программах
2. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету:

1. Математика	4. Физика
2. Информатика	5. Химия
3. Русский язык	6. Биология
3. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе
  5. федеральные рабочие программы
  6. учебники из федерального перечня
  7. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
  8. контрольно-измерительные материалы для ГИА
4. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в
  1. ФГОС 2004
  2. ФГОС 2009
  3. ФГОС 2010
  4. ФГОС 2021
5. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются
  1. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
  2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
  3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации

- программ, результатам освоения программ  
вариативность сроков реализации программ
6. Методологической основой ФГОС 2021 является
    1. компетентностный подход
    2. системный подход
    3. *системно-деятельностный подход*
    4. комплексный подход
    5. личностный подход
  7. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в
    1. обновленных ФГОС
    2. *федеральных рабочих программах*
    3. универсальном кодификаторе
    4. федеральных основных образовательных программах
  8. Основные виды деятельности обучающихся в ФРП представлены
    1. *в разделе «Тематическое планирование»*
    2. отдельным разделом
    3. в пояснительной записке
    4. в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
  9. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является
    1. *развитие умений по преобразованию и применению знаний*
    2. передача готовых знаний
    3. организация фронтальной работы на уроке
    4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
  10. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:
    5. *способность к организации разных видов учебной деятельности*
    6. владение предметным содержанием на углубленном уровне
    7. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
    8. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
  11. Единица учебной деятельности – это
    1. Практический вопрос
    2. Теоретический материал
    3. *Учебная задача*
    4. Новое понятие
  12. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на
    1. подтверждение выдвинутой гипотезы
    2. проведение эксперимента
    3. *получение конкретного результата – продукта*
    4. обоснование и защиту идеи
    5. решение проблемы
  13. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности
    1. *Индивидуальную*
    2. Фронтальную
    3. Групповую

4. Парную
14. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы
  1. Индивидуальную
  2. Фронтальную
  3. Групповую
  4. Внеурочную
15. Требование к учебной задаче, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов:
  1. соответствие возрастным возможностям учащихся
  2. эмоциональная окраска
  3. направленность на формирование предметных результатов
  4. нахождение в зоне ближайшего развития учащихся
  5. обращение к интересам учащихся

**В заданиях 16 – 27 выберите несколько верных ответов из предложенных**

16. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы
  1. финансовой грамотности
  2. навыков XXI века
  3. функциональной грамотности
17. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:
  6. Руководители и педагоги организаций общего образования
  7. Разработчики КИМ для ГИА
  8. Руководители и педагоги организаций доп. образования
  9. Авторы учебников для общего образования
  10. Руководители и педагоги организаций СПО
18. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
  1. Базовые логические действия
  2. Самоорганизация
  3. Работа с информацией
  4. Общение
  5. Базовые исследовательские действия
  6. Совместная деятельность
19. По годам обучения в федеральных рабочих программах представлены
  1. Предметные результаты
  2. Метапредметные результаты
  3. Содержание образования
  4. Личностные результаты
20. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся
  1. системы знаний
  2. навыков учебной деятельности
  3. умений, необходимых для жизни в современном обществе
  4. предпрофессионального опыта
21. ФРП является методическим ориентиром для учителя, поскольку она

позволяет

1. разрабатывать КИМ для независимых диагностик
  2. *реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов*
  3. *разрабатывать календарно-тематическое планирование*
  4. *проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала*
22. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:
1. *содержанием раздела ФРП «Предметные результаты»*
  2. *содержанием раздела ФРП «Метапредметные результаты»*
  3. *предметным содержанием учебного занятия*
  4. *перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»*
23. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:
1. *трансляцию знаний*
  2. *организацию групповой и индивидуальной форм работы*
  3. *предъявление учебных заданий для формирования умений*
  4. *ориентацию на среднего ученика*
  5. *дифференциацию требований к учащимся*
24. Какие из перечисленных результатов обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?
6. *формирование системы научных физических знаний*
  7. *характеризовать физику как науку о природе*
  8. *приобретение опыта использования научного метода*
  9. *перечислять источники математических знаний*
  10. *формирование основ экологической грамотности*
25. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются
1. *Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить*
  2. *Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста*
  3. *Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос*
  4. *Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта*
  5. *Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными*
  6. *Учитель организует деятельность по созданию кластеров*
26. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к
1. *базовым логическим действиям*
  2. *осуществлению совместной деятельности*
  3. *базовым исследовательским действиям*
  4. *работе с информацией*
27. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам ФРП:
1. *Предметные образовательные результаты*
  2. *Метапредметные образовательные результаты*

3. Личностные образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Пояснительная записка

**Задания 28 – 29 выполните в соответствии с инструкцией к заданию**

28. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности
1. изучение нового материала
  2. мотивационно-целевой этап
  3. самоконтроль и самооценка
  4. актуализация опорных знаний
- Ответ: 2,4,1,3**
29. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
  2. отбор содержания
  3. определение цели
  4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий
- Ответ: 3,2,4,1**
30. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Особенности организации учебной деятельности</b>
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

**Ответ: А) 1,4,5 В) 2,3**



## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 1.1. Основная литература

1. Банк заданий и демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся в рамках федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегий развития образования РАО» [Официальный сайт]. URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Официальный сайт]. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Официальный сайт]. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).
4. Примеры открытых заданий по оценке функциональной грамотности в рамках международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РО» [Официальный сайт]. URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 13.09.2021).
5. Нормативные и аналитические материалы поддержки ГИА, открытый банк заданий ГИА по физической культуре [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Официальный сайт]. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 13.09.2021).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 годы).

8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Приказ Рособрнадзора № 590, Министерства просвещения РФ № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

## **1.2. Дополнительная литература**

1. Барчуков И.С.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: КноРус, 2019. 87 с.
2. Барчуков И.С.: Физическая культура и спорт. - М.: Академия, 2018, 156 с.
3. Барчуков И.С.: Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2018. 132 с.
4. Дуркин П.К., Лебедева М.П. Формирование у школьников интереса к физической культуре // Физическая культура в школе. — 2019. № 1. С. 36 - 39.
5. Дуркин П.К., Лебедева М.П. Воспитание у школьников интереса к физической культуре // Физическая культура в школе. — 2018. № 8. С. 2 - 7.
6. Коваль В.И.: Гигиена физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2015. 89 с.
7. Ковалько В.И.: Поурочные разработки по физкультуре. - М.: Вако, 2018. 56 с.

8. Логинов В.В. Педагогические условия самореализации средствами физкультурного образования// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2018. № 6. С. 69 - 71
9. Лубышева Л.И. Спортизация общеобразовательных школ: концептуальные основы и технологические решения// Физическая культура. — 2018. № 1. С. 5 - 7.
10. Лубышева Л.И.: Социология физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2020. 103 с.
11. Лукьяненко В.П. Проблемы реализации компетентного подхода в физкультурном образовании России// Физическая культура в школе. — 2019. № 7. С. 45 - 52.
12. Поваляева В.В. Эффективность урока как условие повышения качества знаний и умений учащихся// Физическая культура в школе. — 2018. № 1. С. 17 – 20.
13. Телёбина О.А. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе флорбола - Мурманск: ГАУ ДПО МО «ИРО», 2016. 40 с.
14. Телёбина О.А. Формирование физической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи Мурманской области: опыт, проблемы, перспективы - Мурманск: ГАУ ДПО МО «ИРО», 2016. 50 с.
15. Холодов Ж.К.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2018. 108 с.

## **2. Материально-техническое обеспечение программы**

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр, спортивный зал или спортивный стадион.