

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» сентября 2024 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО

Стрельская Н.И.

«23» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Совершенствование
профессиональной компетентности
учителя русского языка и литературы»*

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;

Нечаева К.М., доцент кафедры ДДОиВ, канд.пед.наук;

Ротаряну Л.А., доцент факультета ОО, канд.филол.наук;

Сахарова Е.Н., ст.преподаватель факультета ОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Категория слушателей: учителя и преподаватели русского языка и литературы образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей русского языка и литературы в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обучение	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования; основы законодательства о правах ребенка; основные положения ФГОС ООО, ФГОС СОО
Обучение	Педагогическая	Применять современные	Современные достижения в

	деятельность на основе специальных научных знаний	достижения в области лингвистики и литературоведения при решении профессиональных задач	области лингвистики и литературоведения в объеме, необходимом для решения педагогических задач
Обучение	Участие в разработке ООП, отдельных их компонентов	Владеть приемами разработки РП; разрабатывать РП по предмету, курсу на основе примерных ООП	Нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП; требования примерных программ по предмету; программы и учебники по предмету
Обучение	Организация учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС и компетентного подхода; разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии; организовать исследовательскую деятельность обучающихся	Содержание учебного предмета, место предмета в общей картине мира, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач; методика преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; основные принципы деятельностного и компетентного подходов; современные педагогические технологии; методика формирования и развития ФГ обучающихся; методика организации исследовательской деятельности
Обучение	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, в т.ч. в части ФГ	Научные представления о результатах образования и способах оценки, в т.ч. в части ФГ обучающихся; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки
Воспитание	Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Основы психологического сопровождения образовательной деятельности, основы профилактики девиантного и суицидального поведения учащихся
Воспитание	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Планировать, организовывать, отбирать формы и методы воспитательной деятельности по предупреждению	Методы и приемы формирования духовно-нравственных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы и методы организации воспитательной

	ценностей	асоциального поведения; использовать технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	деятельности в рамках реализации модулей РП воспитания; общие принципы и направления воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
--	-----------	---	---

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2-е контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: итоговый тест.

Календарный учебный график:

Объем программы в часах – 102 час., в т.ч. 74 час. – аудиторные занятия, 22 час. – самостоятельная работа слушателей, 6 час. – стажировка слушателей на базе общеобразовательных организаций.

Режим занятий:

I этап (с использованием ДОТ) – 5 учебных дней по 2 аудиторных часа в день, 2 учебных дня по 4 аудиторных часа в день, 3 учебных дня по 3 часа в день, 2 учебных дня по 6 часов в день, 1 учебный день 5 часов;

II этап (очный) – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 1 неделя (19 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
	Входной контроль					Диагнос тика
1.	Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя русского языка и литературы	6	1	1	4	
2.	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя русского языка и литературы	16	5	5	6	
3.	Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенций учителя русского языка и литературы	6	2	4		
4.	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя русского языка и литературы	60	33	15	12	К.р.№1 К.р.№2
5.	Раздел 5. Формирование функциональной грамотности учащихся	6	2	4		
6.	Стажировка на базе общеобразовательных организаций г. Мурманска	6			6	
7.	Итоги выполнения самостоятельной работы	2		2		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего:	102	43	31	28	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Сам. работа
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
							Диагно- стика	
1	Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя русского языка и литературы	6	1	1	1	1		4
	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	1	1	1				
	Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования	1			1	1		
	Изучение изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП	4						4
2	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя русского языка и литературы	16	5	5	5	5		6
2.1	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	6	3	3	3	3		
	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1	1				
	Профилактика суицидального поведения учащихся	2	2	2				
	Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся	2			2	2		
	Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) учащихся	1			1	1		
2.2	Инклюзивное образование в условиях ФГОС ОО	2	1	1	1	1		
	Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования	1	1	1				
	Разработка АРП учебных предметов на уровне ООО	1			1	1		
2.3	Воспитательная деятельность в современной образовательной организации	8	1	1	1	1		6
	Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации	1	1	1				

	Проектирование воспитательных и профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся	3			1	1		2
	Изучение материалов Цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы	2						2
	Подбор видов и форм организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования	2						2
3	Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенции учителя русского языка и литературы	6	2		4			
	Современные средства обучения русскому языку и литературе как часть цифровой образовательной среды общеобразовательной организации	2	2					
	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы	4			4			
4	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя русского языка и литературы	60	33	17	15	7		12
4.1	Нормативное правовое и методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы	8	6	6				2
	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	2	2	2				
	Изучение документов, регулирующих функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации	2						2
	Обучение русскому языку на основе требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	4	4				
4.2	Современные достижения филологической науки	10	10					
	Перспективные направления современной лингвистики	2	2					
	Сложные вопросы преподавания русского языка	2	2					
	Региональное содержание школьного филологического образования	6	6					
4.3	Современные образовательные технологии в преподавании литературы	12	6	6	6	6		
	Методические подходы к обучению анализу литературных произведений в старшей школе	6	6	6				
	Эффективные приемы организации учебной исследовательской деятельности учащихся при углубленном изучении литературы	6			6	6		

4.4	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка	19	9	3	8			2
	Методические подходы к обучению анализу текста на уроках русского языка	2	2					
	Эффективные методы и приемы формирования навыков анализа и комментирования текстов на уроках русского языка	4			4			
	Технологии развития продуктивной и репродуктивной речи учащихся на уроках русского языка	4	4					
	Критериальная оценка речевых произведений учащихся	2			2			
	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку	2			2			
	Культуроведческая компетенция: содержание, методы и приемы совершенствования	3	3	3				
	Анализ текстов лингвокультурологического и философско-филологического содержания	2						2
4.5	Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе	11	2	2	1	1		8
	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя русского языка и литературы в аспекте государственной итоговой аттестации	2	2	2				
	Аналитическая работа учителя на основе результатов государственной итоговой аттестации	1			1	1		
	Изучение методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ГИА по русскому языку и литературе	4						4
	Тренинг по критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку	4						4
5	Раздел 5. Формирование функциональной грамотности учащихся	6	2	2	4	4		
	Основные направления формирования функциональной грамотности	2	2	2				
	Специфика заданий для формирования и оценки функциональной грамотности	2			2	2		
	Технологии формирования функциональной грамотности	2			2	2		
6	Стажировка на базе образовательных организаций г. Мурманска	6						6
7	Подведение итогов самостоятельной работы слушателей	2			2	2		
	Итоговая аттестация						Зачет	
	Всего:	102	43	25	31	19		28

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя русского языка и литературы

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования (Лекция 1 час) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в РФ. Направления государственной политики в сфере образования. Инновационные ориентиры развития образования РФ.

Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования, предметные концепции образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная система учительского роста. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование».

Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Цели и задачи государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Практическое занятие (1 час) Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Самостоятельная работа (4 час.) Изучение изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.

Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя русского языка и литературы

2.1 Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО

(Лекция 1 час) Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Особенности психологического развития современного учащегося. Когнитивный и мотивационный стили: понятие, типология, учет в образовательной деятельности. Специфика психологического развития различных целевых групп учащихся (высокомотивированные, одаренные; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; жертвы насилия; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; проживающие в малоимущих семьях; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; оказавшиеся в экстремальных условиях; находящиеся в образовательных организациях для учащихся с девиантным (общественно опасным) поведением; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; с девиантными формами поведения), алгоритмы действий по ситуациям риска. Профилактики буллинга в образовательной среде.

(Лекция 2 час.) Профилактика суицидального поведения учащихся.

Социальный аспект суицидов среди подростков. Факторы и ситуации, повышающие риск суицида. Профилактические меры суицидального поведения среди учащихся.

Практическое занятие (2 час.) Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся.

Практическое занятие (1 час) Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) учащихся.

2.2. Инклюзивное образование в условиях ФГОС ООО

Лекция (1 час) Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования.

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования. Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Письмо Минпросвещения России (от 14.08.2020) «О программах основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»). Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Принципы реализации адаптированной образовательной программы. Организационно-педагогические условия реализации принципов инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации. Особенности содержания АРП в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов. Проектирование АРП на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Структура АРП учебных предметов. Методические рекомендации по адаптации содержания учебных предметов. Система диагностических и контрольно-оценочных мероприятий, визуализирующих достижения и трудности обучающихся с ОВЗ при включении в образовательную среду.

Практическое занятие (1 час) Разработка АРП учебных предметов на уровне ООО.

2.3. Воспитательная деятельность в современной образовательной организации

(Лекция 1 час) Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации.

Основные положения Стратегии развития воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Национальный воспитательный идеал. Рабочая программа воспитания в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, их реализация в ежегодном плане воспитательной работы. Современные направления, технологии воспитательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Организация работы органов ученического самоуправления и содействие развитию деятельности детских общественных объединений. Технологии поддержки социально-значимых инициатив обучающихся. Система профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Практическое занятие (1 час) Проектирование воспитательных и профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Самостоятельная работа (2 час.) Проектирование воспитательных и профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Самостоятельная работа (2 час.) Изучение материалов Цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы.

Самостоятельная работа (2 час.) Подбор видов и форм организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования.

Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенций учителя русского языка и литературы

(Лекция 2 час.) Современные средства обучения русскому языку и литературе как часть цифровой образовательной среды общеобразовательной организации.

Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Целевая модель цифровой образовательной среды. Средства сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности. Применение дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ. Образовательные платформы. Интерактивные ресурсы. Цифровой образовательный контент. Учет результатов образовательной деятельности в условиях удаленного взаимодействия участников ЦОС.

Персональные данные участников цифровой образовательной среды. Защита информации. Ограничения контентной фильтрации.

Практическое занятие (4 час.) Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.

Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя русского языка и литературы

4.1 Нормативное правовое и методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы

(Лекция 2 час.) Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и СОО. Обновление содержания и требований к результатам обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и ФРП. Преемственность ФГОС ООО 2010 и 2021 гг., ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основная образовательная программа образовательной организации и рабочая программа (далее – РП) по предмету как инструменты реализации требований ФГОС 2021 и ФРП. РП по русскому языку и литературе как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,

формирования функциональной грамотности обучающихся. Методика разработки РП по русскому языку и литературе в федеральном конструкторе рабочих программ.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях. Подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников по русскому языку и литературе в контексте соответствия обновленным ФГОС. Электронные формы учебников. Современные ЦОР и ЭОР по русскому языку и литературе.

Самостоятельная работа (2 час.) Изучение документов, регулирующих функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации.

(Лекция 4 час.) Обучение русскому языку на основе требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». Проектирование уроков русского языка с учетом достижения трех групп образовательных результатов.

Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования. Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка. Понятийные новшества (явная и скрытая информация; канцеляризмы; звукоподражательные слова; причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов); односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций; союзные слова; способы связи предложений в тексте; словарь иностранных слов). Жанровое расширение формата сочинения (включение требования к оформлению деловых бумаг: заявление; инструкция; объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика). Новые виды деятельности (представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; установление значения слова по контексту; проведение

орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение смыслового анализа текста). Введение новых языковых норм. Указание количественных данных для подробного изложения; сжатого и выборочного изложения; устного пересказа прочитанного или прослушанного текста. Линейно-концентрическая система прохождения тем.

Системно-деятельностный подход как методологическое основание ФГОС, положенное в основу построения современного учебного занятия по русскому языку. Проектирование современного учебного занятия (определение цели, отбор содержания, разработка системы учебных задач, выбор формы организации учебной деятельности на всех этапах урока). Базовые образовательные технологии (технологии проектного, проблемного обучения, развития критического мышления).

Ведущие компетенции учителя русского языка и литературы, показывающие его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС.

4.2 Современные достижения филологической науки

Лекция (2 час.) Перспективные направления современной лингвистики.

Основные характеристики современной лингвистической парадигмы.

Реализация структурно-семантического и функционального подходов в преподавании русского языка.

Коммуникативный аспект изучения языка: коммуникативная ситуация, коммуникативные неудачи, коммуникативные сбои, речевая конфликтология. Языковая личность как предмет изучения в лингвистике и методике.

Когнитивный аспект изучения языка: концепт, концептуальный анализ и его использование при изучении русского языка в средней школе.

Междисциплинарные связи в современной лингвистике и возможность их реализации в рамках школьного курса русского языка: компьютерная лингвистика, этнолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика.

Современные изменения в языковой реальности и реакция на них социума. Активные процессы в современном русском языке как предмет научных исследований.

Современная научная литература по лингвистике. Современная лексикография.

Лекция (2 час.) Сложные вопросы преподавания русского языка.

Система языка, её устройство, функционирование. Научно-методические основы формирования представления о языке как о системе знаков. Уровневая организация языка и содержательные разделы учебного предмета «Русский язык». Развитие лингвистической компетенции обучающихся. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики как проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сложные случаи лингвистического анализа и алгоритмы их выполнения.

Морфемный анализ (сущность, цели, подходы к выделению корней и суффиксов). Морфемный состав слова в русском языке (материально выраженные и нулевые аффиксы, свободные и связанные аффиксы, формообразующие и словообразующие аффиксы). Типы морфем, их разновидности, функции и значения. Системные отношения в морфемике (словообразовательная парадигма, синонимия морфем, омонимия морфем).

Цели и порядок словообразовательного анализа. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная производность. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Словообразовательная лексикография. Типы словообразовательных словарей. Принципы организации словообразовательного материала в словообразовательных словарях.

Морфологический анализ. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Система частей

речи русского языка. Трудные случаи квалификации частей речи и явления переходности в грамматическом строе языка. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

Синтаксический анализ. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Классификации словосочетаний. Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Синкретизм членов предложения. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Понятие о грамматической полноте и неполноте предложений. Сложные предложения как синтаксическая единица. Синонимия синтаксических единиц.

Лекция (6 час.) Региональное содержание школьного филологического образования.

Парадокс культурного пространства Кольского Севера. Региональное содержание в системе филологического образования.

Саамская литература. История саамского народа. Своеобразие литературы. Фольклор древний и современный. Представители саамской литературы сегодня. Перспективы развития литературы саамов в условиях глобализации.

Поморский фольклор. История освоения северных земель русскими поселенцами. Связь поморской культуры с общероссийскими традициями. Фольклор Терского берега и Мурманского берега, сходство и различия. Судьба поморской литературы сегодня.

Прошлое Кольской земли в произведениях 19 – начала 20 веков. Этнографические и литературные экспедиции на Крайний север. Рождение краеведческой литературы. «Год на Севере» С. Максимова, «У океана» В. Немировича-Данченко, «По северо-западу России» К. Случевского, «За волшебным коlobком» М. Пришвина.

Литература периода Великой Отечественной войны. Война на Севере. Отражение реалий военного времени в произведениях литературы. Писатели на

Северном фронте. Военная тематика в произведениях современной полярной литературы, живописи, музыке.

Литературный процесс второй половины 20 века на Мурмане. Изменения в культурной жизни 1960-е-2000 гг. Современная литература. Исследования писателями Мурманской области нравственно-моральной проблематики. Освещение в региональной литературе проблемы поморской деревни. Морская тема в областной литературе. Исторические произведения, рассказывающие о судьбах края.

Современное состояние литературы Мурманской области. Пути развития прозы и поэзии на Кольском Севере. Темы, мотивы, жанры. Традиция и авангард. Писательские династии.

Литературное краеведение в теории и практике школ Мурманской области. Цели, проблемы и формы деятельности в рамках литературного краеведения. Внеклассная краеведческая работа, поисковая деятельность и музейное дело.

4.3 Современные образовательные технологии в преподавании литературы

Лекция (6 час.) Методические подходы к обучению анализу литературных произведений в старшей школе.

Литературные произведения как феномен культуры, способ эстетического освоения мира и основа содержания литературного образования. Цели изучения учебного предмета «Литература», предусмотренные ФГОС СОО. Единство учебной и воспитательной деятельности.

Компетентностный подход в преподавании литературы. Читательская, литературоведческая и речевая компетенции как условие формирования квалифицированного читателя и результат литературного образования. Литературоведческая компетенция, её основные показатели: умение определять литературное направление по его характеристике, распознавать стихотворные размеры, понимание специфики рода и жанра, владение лингвистической терминологией, знание выразительных средств русской лексики и синтаксиса,

художественных средств выразительности (тропов), умение их выявлять и определять их функцию в предложенном тексте.

Формирование у обучающихся умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное как одна из задач литературного образования. Способы решения задач: формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.

Базовый и углубленный уровни изучения литературы в старшей школе. Специфика задач изучения литературы на углубленном уровне. Развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью. Понимание и осмысленное использование в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения. Развитие понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле. Выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции. Развитие культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя. Развитие представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении.

Роль современных педагогических технологий обучения литературе в достижении результатов освоения образовательной программы, предусмотренных ФГОС СОО. Методические ресурсы и сервисы.

Практическое занятие (6 час.) Эффективные приемы организации учебной исследовательской деятельности учащихся при углубленном изучении литературы.

4.4 Современные образовательные технологии в преподавании русского языка

(Лекция 2 час.) Методические подходы к обучению анализу текста на уроках русского языка.

Единые (сквозные, ключевые) содержательные линии школьного курса русского языка («Текст», «Функциональные разновидности языка», «Язык и речь») и линейно-концентрическая система прохождения тем. Содержание раздела «Текст» в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения раздела «Текст» (логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; жанровое расширение репертуара изучаемых текстов: гипертекст; графика; инфографика). Анализ текста как один из видов деятельности обучающихся при изучении раздела «Текст».

Методика анализа текста на основе речеведческих понятий. Характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Виды анализа текста (смысловой, лингвистический, стилистический, филологический и др.).

Смысловой анализ текста, характеристика композиционных особенностей текста, микротем и абзацев. Анализ текста как основа его понимания и интерпретации. Определение и комментирование темы и главной мысли текста; подбор заголовка. Анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. Основные приемы информационной переработки письменного текста. Задания, ориентированные на информационно-смысловую переработку текста, и способы их решения.

Типологический анализ текста (принадлежность к функционально-смысловому типу речи). Характеристика разных функционально-смысловых типов речи, их сочетаний в пределах одного текста; особенностей употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Стилистический анализ текста. Характеристика текстов, принадлежащих к разным функциональным разновидностям русского языка, их языковых особенностей, выявление и анализ сочетаний различных функциональных разновидностей языка в тексте. Анализ языковых средств выразительности в тексте (фонетических, словообразовательных, лексических, грамматических).

Анализ текста в аспекте культуры речи (с точки зрения соблюдения языковых норм (пунктуационный и орфографический анализ текста), уместности, точности, ясности, выразительности речи, соблюдения этических норм).

Методы и приемы филологического анализа текста. Реализация эстетической функции русского языка в художественном тексте.

Практическое занятие (4 час.) Эффективные методы и приемы формирования навыков анализа и комментирования текстов на уроках русского языка.

(Лекция 4 час.) Технологии развития продуктивной и репродуктивной речи учащихся на уроках русского языка.

Речевая и текстовая деятельность - системообразующая доминанта школьного курса русского языка.

Совершенствование коммуникативной компетенции на уроках русского языка. Методические подходы к развитию всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Речь репродуктивная (изложение прочитанного или прослушанного; жанры: конспекты статей, лекций, разделов учебника, тезисы (развернутый план), планы, рефераты) и продуктивная (сочинения различных типов и жанров).

Методика подготовки учащихся к изложению (сжато, подробно, выборочно) на основе прочитанного или прослушанного текста.

Методика подготовки учащихся к сочинению. Этапы работы над сочинением (предтекстовый, текстовый). Композиция сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Логичность текста сочинения как показатель сформированности умения строить последовательное непротиворечивое высказывание. Причины нарушения логики (коммуникативные, семантические, когнитивные). Виды логических ошибок. Типичные логические ошибки и способы их предупреждения.

Комплексное обучение речи, формирование умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). Методика подготовки учащихся к сочинению на основе исходного текста. Понимание позиции автора (рассказчика) исходного текста по сформулированной проблеме. Типичные ошибки обучающихся (ошибки, обусловленные неспособностью ученика адекватно понимать смысл прочитанного; ошибки, связанные с неумением передать выявленные смыслы), способы их предупреждения. Роль комментария в структуре сочинения-рассуждения на основе исходного текста. Комментирование позиции автора как показатель сформированности умения находить и пояснять смысловые компоненты текста. Типичные ошибки при комментировании и способы их предупреждения.

Современный урок развития речи. Стимулирование на уроке различных видов устной и письменной речевой деятельности учащихся. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка. Эффективные технологии подготовки к итоговому сочинению и к сочинению в форматах ГИА по русскому языку.

Практическое занятие (2 час.) Критериальная оценка речевых произведений учащихся.

Практическое занятие (2 час.) Проектирование исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку.

(Лекция 3 час.) Культуроведческая компетенция: содержание, методы и приемы совершенствования.

Культуроведческая компетенция как совокупность системно организованных знаний о культуре, воплощенной в национальном языке. Культуроведческая компетенция и ценностная интерпретация языковых знаний.

Этнокультурная функция языка. Национальное в языке и культуре. Концептуальная и языковая картина мира.

Культурная информация языковых знаков. Слова с национально-культурным компонентом (безэквивалентная лексика, «ключевые слова культуры»), прецедентные имена и прецедентные тексты, специфика внутренней формы слова и грамматических категорий.

Национальная специфика речевого поведения и русский речевой этикет.

Методы и приемы совершенствования культуроведческой компетенции. Лингвокультурологический комментарий, концептуальный анализ, анализ текста культуроведческого содержания, создание текста-эссе на основе концептов русской культуры.

Роль интеграции русского языка и литературы в формировании культуроведческой компетенции. Филологизация и интеллектуализация ООО и СОО.

Самостоятельная работа (2 час.) Анализ текстов лингвокультурологического и философско-филологического содержания.

4.5 Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе

(Лекция 2 час.) Совершенствование предметных и методических компетенций учителя русского языка и литературы в аспекте государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты и элементы содержания учебного предмета, проверяемые в рамках ГИА. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам и элементов содержания по русскому языку и литературе.

Анализ актуальных вариантов демоверсии, спецификации и кодификатора ГИА по русскому языку и литературе. Факторы, определяющие необходимость обновления КИМ ГИА по русскому языку (изменения в нормативных правовых документах, новые издания и переиздания существующих словарей, справочников и грамматик, статистико-аналитические данные о результатах экзаменов за последние три года) и литературе. Связь и преемственность экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ.

Основные результаты выполнения экзаменационной работы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в аналитических и методических материалах ФИПИ. Анализ выполнения отдельных групп заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и по литературе. Задания повышенной сложности в тестологическом и методическом аспектах. Задания с наименьшими процентами выполнения. Задания с существенной отрицательной динамикой результатов выполнения в сравнении с показателями предыдущего года. Неусвоенные и слабо усвоенные элементы содержания. Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе учащихся Мурманской области.

Методические приемы использования заданий ОГЭ и ЕГЭ в образовательном процессе на уроке и в качестве промежуточного и итогового контроля. Методика работы с открытым сегментом базы тестовых заданий на сайтах www.fipi.ru, www.ege.edu.ru.

Практическое занятие (1 час) Аналитическая работа учителя на основе результатов государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная работа (4 час.) Изучение методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ГИА по русскому языку и литературе.

Самостоятельная работа (4 час.) Тренинг по критериальному оцениванию заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Раздел 5. Формирование функциональной грамотности учащихся
(Лекция 2 час.) Основные направления формирования функциональной грамотности.

Понятие функциональной грамотности (далее – ФГ). Формирование ФГ как одна из основных задач ФГОС. Соотношение понятий «метапредметные результаты», «универсальные учебные действия», «ФГ».

Основные содержательные составляющие ФГ: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки ФГ». Основные положения проекта. Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования и оценки ФГ. Основные этапы мониторинга формирования и оценки ФГ.

Общие подходы к оценке ФГ учащихся основной школы. Критерии и показатели ФГ. ФГ и международный контекст развития исследований по ФГ. Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях.

Практическое занятие (2 час.) Специфика заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Практическое занятие (2 час.) Технологии формирования функциональной грамотности.

Практическое занятие (2 час.) Подведение итогов самостоятельной работы слушателей.

Стажировка на базе общеобразовательных организаций г. Мурманска (6 часов).

(описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания)

Паспорт комплекта оценочных средств

Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 12 и более набранных баллах.

Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 43% и более процентов выполнения работы.

Формой итоговой аттестации является зачет. Оценка выполнения – отметка.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Входной контроль проводится в форме письменной входной диагностики в виде заданий со свободным ответом и в виде тестов. Входная диагностика считается выполненной при 50 % и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы используются слушателями в ходе самоконтроля полученных знаний и компетенций.

Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 50% и более процентов выполнения работы.

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в тестовой форме. Зачет считается выполненным при 50 % и более правильных ответов.

Входная диагностика

1. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

1. Руководители и педагоги организаций общего образования
2. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
3. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
4. Авторы учебников для общего образования
5. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

1. формирование системы научных физических знаний
2. определять растение по признакам строения
3. приобретение опыта использования научного метода
4. называть источники математических знаний
5. формирование основ экологической грамотности

4. В обновленном ФГОС СОО на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

1. Математика
2. Информатика
3. Физика
4. Русский язык
5. Химия
6. Биология

5. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):

1. 1 сентября 2023 г.
2. 1 января 2024 г.
3. 1 сентября 2025 г.
4. 1 января 2025 г.

6. Учебный план старшей школы НЕ включает предмет (выберите один верный ответ):

1. Русский язык
2. Естествознание
3. Физика
4. Биология

7. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

1. открытие новых знаний
2. воспроизведение знаний
3. интеграцию знаний
4. применение знаний в различных ситуациях

8. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

1. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
2. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
5. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
6. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

9. С 01 июня 2023 г. в содержательные разделы утвержденных ФООП ООО и ФООП СОО будут включены федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам на базовом уровне (выберите все верные ответы):

1. Русский язык
2. Литература
3. Обществознание
4. Экология
5. История
6. География
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Физическая культура

10. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

1. Сообщение содержания нового материала с применением презентации
2. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
3. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
4. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
5. Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
6. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

11. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

1. трансляцию знаний
2. организацию групповой и индивидуальной форм работы
3. предъявление учебных заданий для формирования умений

4. ориентацию на среднего ученика
5. дифференциацию требований к учащимся

12. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

Контрольная работа №1

Методическая компетенция учителя русского языка и литературы

Контрольная работа – разработка конспекта (технологической карты) урока русского языка или литературы с использованием модульных программ. Оценивается: логичность и структурированность изложения материала, конкретность описания этапов урока, оптимальность использования форм, методов обучения, средств, учебного содержания, применение современных педагогических технологий, ориентированность на достижение планируемых результатов, инновационность и оригинальность предложенных педагогических решений, наличие инструментов, критериев оценки достижения запланированных результатов.

Контрольная работа №2

Культуроведческая компетенция учителя русского языка и литературы

"Концепт Родина в художественном тексте"

Задание: Какие художественные детали, с которыми ассоциируется Родина, наиболее часто встречаются в русской поэзии? Приведите не менее трех примеров, указав произведение и его автора. Дайте лингвокультурологический комментарий (см. образец выполнения задания)

Вопросы к зачету

Зачет состоит из 30 вопросов в тестовой форме. Задания 1-15 с выбором одного верного ответа, задания 16-27 с выбором нескольких верных ответов из числа предложенных, задания 28,29 – на установление последовательности, задание 30 – на установление соответствия.

Задания 1-8, 16-19 проверяют нормативную и правовую компетентность слушателей, ориентацию в нормативных и методических документах – ФГОС, ФОП, ФРП. Задания 9-15, 20-30 проверяют методическую компетентность слушателей, умение применять понятия системно-деятельностный подход при планировании учебного занятия, проектной деятельности, учебной задачи.

Каждое задание 1-15 оценивается в 1 балл. Каждое задание 16-30 оценивается 2 баллами, за наличие одной ошибки снимается 1 балл. Максимальный балл за всю работу – 45 баллов. Зачет считается выполненным, если слушатель набрал более 33 баллов (75% и более).

В заданиях 1 – 15 выберите один верный ответ из предложенных

1. Требования к результатам освоения программ ОО представлены в
 1. *ФГОС 2021*
 2. федеральных рабочих программах по предметам
 3. универсальном кодификаторе
 4. федеральных основных образовательных программах
2. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету:

1. Математика	4. Физика
2. Информатика	5. Химия
3. <i>Русский язык</i>	6. Биология
3. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе
 5. *федеральные рабочие программы*
 6. учебники из федерального перечня
 7. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
 8. контрольно-измерительные материалы для ГИА
4. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в
 1. ФГОС 2004
 2. ФГОС 2009
 3. ФГОС 2010
 4. *ФГОС 2021*
5. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются
 1. *конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения*
 2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

- вариативность сроков реализации программ
6. Методологической основой ФГОС 2021 является
 1. компетентностный подход
 2. системный подход
 3. *системно-деятельностный подход*
 4. комплексный подход
 5. личностный подход
 7. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в
 1. обновленных ФГОС
 2. *федеральных рабочих программах*
 3. универсальном кодификаторе
 4. федеральных основных образовательных программах
 8. Основные виды деятельности обучающихся в ФРП представлены
 1. *в разделе «Тематическое планирование»*
 2. отдельным разделом
 3. в пояснительной записке
 4. в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
 9. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является
 1. *развитие умений по преобразованию и применению знаний*
 2. передача готовых знаний
 3. организация фронтальной работы на уроке
 4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
 10. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:
 5. *способность к организации разных видов учебной деятельности*
 6. владение предметным содержанием на углубленном уровне
 7. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 8. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
 11. Единица учебной деятельности – это
 1. Практический вопрос
 2. Теоретический материал
 3. *Учебная задача*
 4. Новое понятие
 12. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на
 1. подтверждение выдвинутой гипотезы
 2. проведение эксперимента
 3. *получение конкретного результата – продукта*
 4. обоснование и защиту идеи
 5. решение проблемы
 13. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности
 1. *Индивидуальную*

2. Фронтальную
 3. Групповую
 4. Парную
14. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы
1. Индивидуальную
 2. Фронтальную
 3. Групповую
 4. Внеурочную
15. Требование к учебной задаче, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов:
1. соответствие возрастным возможностям учащихся
 2. эмоциональная окраска
 3. *направленность на формирование предметных результатов*
 4. нахождение в зоне ближайшего развития учащихся
 5. обращение к интересам учащихся

В заданиях 16 – 27 выберите несколько верных ответов из предложенных

16. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы
1. финансовой грамотности
 2. навыков XXI века
 3. функциональной грамотности
17. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:
6. *Руководители и педагоги организаций общего образования*
 7. *Разработчики КИМ для ГИА*
 8. Руководители и педагоги организаций доп. образования
 9. *Авторы учебников для общего образования*
 10. *Руководители и педагоги организаций СПО*
18. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
1. *Базовые логические действия*
 2. Самоорганизация
 3. *Работа с информацией*
 4. Общение
 5. *Базовые исследовательские действия*
 6. Совместная деятельность
19. По годам обучения в федеральных рабочих программах представлены
1. *Предметные результаты*
 2. Метапредметные результаты
 3. *Содержание образования*
 4. Личностные результаты
20. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся
1. системы знаний

2. *навыков учебной деятельности*
 3. *умений, необходимых для жизни в современном обществе*
 4. *предпрофессионального опыта*
21. ФРП является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет
1. *разрабатывать КИМ для независимых диагностик*
 2. *реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов*
 3. *разрабатывать календарно-тематическое планирование*
 4. *проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала*
22. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:
1. *содержанием раздела ФРП «Предметные результаты»*
 2. *содержанием раздела ФРП «Метапредметные результаты»*
 3. *предметным содержанием учебного занятия*
 4. *перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»*
23. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:
1. *трансляцию знаний*
 2. *организацию групповой и индивидуальной форм работы*
 3. *предъявление учебных заданий для формирования умений*
 4. *ориентацию на среднего ученика*
 5. *дифференциацию требований к учащимся*
24. Какие из перечисленных результатов обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?
6. *формирование системы научных физических знаний*
 7. *характеризовать физику как науку о природе*
 8. *приобретение опыта использования научного метода*
 9. *перечислять источники математических знаний*
 10. *формирование основ экологической грамотности*
25. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются
1. *Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить*
 2. *Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста*
 3. *Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос*
 4. *Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта*
 5. *Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными*
 6. *Учитель организует деятельность по созданию кластеров*
26. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к
1. *базовым логическим действиям*
 2. *осуществлению совместной деятельности*

3. базовым исследовательским действиям
 4. работе с информацией
27. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам ФРП:
1. Предметные образовательные результаты
 2. Метапредметные образовательные результаты
 3. Личностные образовательные результаты
 4. Тематическое планирование
 5. Пояснительная записка

Задания 28 – 29 выполните в соответствии с инструкцией к заданию

28. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности
1. изучение нового материала
 2. мотивационно-целевой этап
 3. самоконтроль и самооценка
 4. актуализация опорных знаний
- Ответ: 2,4,1,3**
29. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
 2. отбор содержания
 3. определение цели
 4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий
- Ответ: 3,2,4,1**
30. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

Ответ: А) 1,4,5 В) 2,3

**Форма отчета
о прохождении образовательной стажировки**

Ф.И.О. _____

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации _____

Тема стажировки _____

Сроки стажировки _____

Место прохождения стажировки _____

Руководитель стажировки

Цель стажировки

Основное содержание стажировки

№	Виды и формы работы	Полученные результаты

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Прилагаемые материалы

Дата подпись

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Основная литература

1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Нормативные и аналитические материалы поддержки ГИА, открытый банк заданий ГИА по биологии [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Литература» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2022).
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).
8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. по учебному предмету «Литература (базовый уровень)» [Электронный ресурс] //

Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).

9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. по учебному предмету «Литература (углубленный уровень)» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).

10. Открытый банк заданий по оценке функциональной грамотности РЭШ [Электронный ресурс] <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).

11. Банк заданий для оценки читательской грамотности (VII-IX классы) ФИПИ [Электронный ресурс] <https://fipi.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).

1.2. Дополнительная литература

1. Бабурина М.А. Методическая лингвоконцептология: взгляд на сочинение в формате ЕГЭ. [Электронный ресурс] Русский язык в школе. 2018;79(5):41-44. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-5-41-44> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Базылев В.Н. Новое в российской лингвистике (педагогическая лингвистика, антропоориентированная лингвистика, политическая коммуникативистика, теологическая лингвистика). Русский язык в школе. 2019;80(3):17-21. [Электронный ресурс] <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-3-17-21> (дата обращения: 09.09.2024).

3. Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками. Русский язык в школе. 2016;(10):13-18.

4. Ерохина Е.Л. «Что говорит! И говорит, как пишет!»: единые подходы к обучению устной и письменной речи. Русский язык в школе. 2018;79(3):3-6. [Электронный ресурс] <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2018-79-3-3-6> (дата обращения: 09.09.2024).

5. Малкова Ю.В. Работа с афоризмами в школе (система аналитических, творческих и проектных заданий). Русский язык в школе. 2021;82(5):37-47. <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-5-37->

6. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Подругина И.А., Сафонова О.В. [Текст] – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

7. Пономарева Л.Д., Губчевская Е.А. Текстотрический кейс как лингводидактическая основа современного урока русского языка. Русский язык в школе. 2023;84(4):7-13. [Электронный ресурс] <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2023-84-4-7-13> (дата обращения: 09.09.2024).

8. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения: 09.09.2024).

9. Шутан М.И. О видах анализа художественного текста на уроках русского языка. Русский язык в школе. 2021;82(2):7-15. [Электронный ресурс] <https://doi.org/10.30515/0131-6141-2021-82-2-7-15> (дата обращения: 09.09.2024).

1.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. УМК по русскому языку в группе компаний «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
2. УМК по литературе в группе компаний «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
3. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>
4. Официальный сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
5. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

1.4. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.