

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И.

« 03 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

*«Совершенствование
профессиональной компетентности
учителя образовательной области «Искусство»*

Мурманск
2024 год

Авторы-составители:

Петрова И.А., декан факультета ОО, канд.пед.наук.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Категория слушателей: учителя и преподаватели образовательной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, МХК).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей образовательной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка) в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Обучение	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере образования; основные положения ФГОС
Обучение	Обучение учебному предмету на основе использования	Владеть приемами использования ИКТ; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области	Специфика использования ИКТ в педагогической деятельности; средства обучения и их дидактические возможности

	современных образовательных технологий, в т.ч ИКТ	современных ИТ; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также ЦОР	
Обучение	Участие в разработке ООП, отдельных их компонентов	Владеть приемами разработки РП; разрабатывать РП по предмету, курсу на основе примерных ООП	Нормативно-правовые, дидактические и методические основы разработки и реализации ООП; требования примерных программ по предмету; программы и учебники по предмету
Обучение	Организация учебной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Реализовывать формы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС и компетентностного подхода; разрабатывать технологическую карту урока; применять современные образовательные технологии; организовать исследовательскую деятельность обучающихся	Содержание учебного предмета, место предмета в общей картине мира, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач; методика преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; основные принципы деятельностного и компетентностного подходов; современные педагогические технологии; методика формирования и развития ФГ обучающихся; методика организации исследовательской деятельности
Обучение	Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, в т.ч. в части ФГ	Научные представления о результатах образования и способах оценки, в т.ч. в части ФГ обучающихся; нормативно-правовую базу и методические особенности осуществления контроля и оценки
Воспитание	Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Основы психологического сопровождения образовательной деятельности, основы профилактики девиантного и суицидального поведения обучающихся
Воспитание	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Планировать, организовывать, отбирать формы и методы воспитательной	Методы и приемы формирования духовно-нравственных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формы

	основе базовых национальных ценностей	деятельности по предупреждению асоциального поведения; использовать технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	и методы организации воспитательной деятельности в рамках реализации модулей РП воспитания; общие принципы и направления воспитательной деятельности по предупреждению асоциального поведения; технологии поддержки деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
--	---------------------------------------	--	---

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: 2-е контрольные работы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график.

Объем программы – 102 часа, в т.ч. 74 часа – аудиторные занятия, 22 часа – самостоятельная работа слушателей, 6 часов – стажировка на базе общеобразовательных организаций.

Режим занятий:

I этап (с использованием ДОТ) – 5 учебных дней по 2 аудиторных часа в день, 10 учебных дней по 4 аудиторных часа в день;

II этап (очный) – 1 учебный день по 2 аудиторных часа в день, 1 учебный день по 4 аудиторных часа в день, 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день. Общая продолжительность – 3 недели и 2 дня (18 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
						Диагностика
1.	Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя образовательной области «Искусство»	4	1	1	2	
2.	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя образовательной области «Искусство»	16	5	5	6	
3.	Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенций учителя образовательной области «Искусство»	8	2	4	2	
4.	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя образовательной области «Искусство»	48	16	20	12	К.р.
5.	Раздел 5. Формирование функциональной грамотности обучающихся	18	6	12		К.р.
6.	Стажировка на базе общеобразовательной организации	6		6	6	
7.	Итоги выполнения самостоятельной работы и стажировки	2		2		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Всего:	102	30	44	28	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции		Практич. занятия		Формы контроля	Сам. работа
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
							Диагностика	
1.	Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя образовательной области «Искусство»	4	1	1	1	1		2
2.	Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя образовательной области «Искусство»	16	5	2	5	2		6
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	6	3		3			
2.2.	Инклюзивное образование в условиях ФГОС ОО	2	1	1	1	1		
2.3.	Воспитательная деятельность в современной образовательной организации	8	1	1	1	1		6
3.	Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенции учителя образовательной области «Искусство»	8	2	2	4			2
4.	Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя образовательной области «Искусство»	48	16	14	20	16		12
4.1.	Нормативное правовое и методическое обеспечение преподавания предметов образовательной области «Искусство»	12	4	4	4	4		4
4.2.	Методика проектирования и проведения современного урока	12	4	4	4	4		4
4.3.	Организация учебной исследовательской и проектной деятельности по искусству	6	2	2	4			
4.4.	Организация внеурочной деятельности по искусству	6	2	2	4	4		
4.5.	Контрольно-оценочная деятельность учителя	6	2	2	4	4		
4.6.	Совершенствование предметной компетенции учителя образовательной области «Искусство»	6	2					4
5.	Раздел 5. Формирование функциональной грамотности обучающихся	18	6	4	12	8		
6.	Стажировка на базе общеобразовательных организаций г. Мурманска	6						6
7.	Итоги выполнения самостоятельной работы и стажировки	2			2			

Промежуточная аттестация							2-е контрол ьные работы	
Итоговая аттестация							Зачет	
Итого:	102	30	23	44	27			28

Содержание

Раздел 1. Совершенствование правовой компетенции учителя образовательной области «Искусство»

(Лекция 1 час) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Направления государственной политики в сфере образования. Инновационные ориентиры развития образования РФ.

Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования, предметные концепции образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная система учительского роста. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы. Цели, задачи и структура национального проекта «Образование». Задачи и планируемые результаты реализации федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».

Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования.

Практическое занятие (1 час) Нормативная правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Самостоятельная работа (2 час.) Изучение изменений законодательства в сфере общего образования и методических писем по введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.

Раздел 2. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учителя образовательной области «Искусство»

2.1 Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО

(Лекция 2 час.) Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Особенности психологического развития современного учащегося. Когнитивный и мотивационный стили обучающихся: понятие, типология, учет в образовательной деятельности. Специфика психологического развития обучающихся различных целевых групп (высокомотивированные, одаренные обучающиеся; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; жертвы насилия; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; проживающие в малоимущих семьях; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; оказавшиеся в экстремальных условиях; находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; с девиантными формами поведения), алгоритмы действий по ситуациям риска.

(Лекция 1 час) Профилактика суицидального поведения учащихся.

Социальный аспект суицидов среди подростков. Факторы и ситуации, повышающие риск суицида. Профилактические меры суицидального поведения среди обучающихся.

Практическое занятие (2 час.) Приемы первичной профилактики деструктивного поведения учащихся.

Практическое занятие (1 час) Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) учащихся.

2.2. Инклюзивное образование в условиях ФГОС ООО

Лекция (1 час) Содержание и направления деятельности учителя-предметника в условиях инклюзивного образования.

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования. Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Письмо Минпросвещения России (от 14.08.2020) «О программах основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»). Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Принципы реализации адаптированной образовательной программы. Организационно-педагогические условия реализации принципов инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации. Особенности содержания АРП в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов. Проектирование АРП на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Структура АРП учебных предметов. Методические рекомендации по адаптации содержания учебных предметов. Система диагностических и контрольно-оценочных мероприятий, визуализирующих достижения и трудности обучающихся с ОВЗ при включении в образовательную среду.

Практическое занятие (1 час) Разработка АРП по предмету на уровне основного общего образования.

2.3. Воспитательная деятельность в современной образовательной организации

(Лекция 1 час) Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации.

Основные положения Стратегии развития воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Национальный воспитательный идеал. Рабочая программа воспитания в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, их реализация в ежегодном плане воспитательной работы. Современные направления, технологии воспитательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Организация работы органов ученического самоуправления и содействие развитию деятельности детских общественных объединений. Технологии поддержки социально-значимых инициатив обучающихся. Система профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Практическое занятие (1 час) Проектирование воспитательных и профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Самостоятельная работа (6 час.) Государственная политика в сфере воспитания.

Раздел 3. Совершенствование ИКТ-компетенции учителя образовательной области «Искусство»

(Лекция 2 час.) Современные цифровые образовательные ресурсы по изобразительному искусству и музыке как часть цифровой образовательной среды общеобразовательной организации.

Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Целевая модель цифровой образовательной среды. Средства сетевого

взаимодействия участников образовательной деятельности. Применение дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ. Образовательные платформы. Интерактивные ресурсы. Цифровой образовательный контент. Учет результатов образовательной деятельности в условиях удаленного взаимодействия участников ЦОС.

Персональные данные участников цифровой образовательной среды. Защита информации. Ограничения контентной фильтрации.

Практическое занятие (4 час.) Создание образовательного медиаконтента различных форматов по изобразительному искусству и музыке.

Самостоятельная работа (2 час.) Работа с ФГИС «Моя школа».

Раздел 4. Совершенствование предметной и методической компетенций учителя образовательной области «Искусство»

4.1. Нормативное правовое и методическое обеспечение преподавания предметов образовательной области «Искусство»

(Лекция 2 час.) Нормативное правовое сопровождение преподавания предметов образовательной области «Искусство».

Обновление содержания и требований к результатам обучения музыке и изобразительному искусству в условиях реализации предметной концепции, ФГОС ООО и СОО 2021 года.

Основная образовательная программа образовательной организации и рабочая программа (далее – РП) по предмету как инструменты реализации требований ФГОС 2021 года. РП по музыке и изобразительному искусству как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, формирования функциональной грамотности обучающихся.

(Лекция 2 час.) Учебно-методическое сопровождение преподавания музыки и изобразительного искусства.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных организациях. Подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников

по географии в контексте соответствия обновленным ФГОС. Электронные формы учебников.

Перечни современного учебного оборудования и средств обучения по географии. Санитарно-гигиенические правила и нормативы по организации образовательной деятельности. Требования к помещениям, оборудованию учебных кабинетов (комплект мебели в учебном кабинете, оснащение кабинета ТСО, аппаратурой и приспособлениями, учебным оборудованием). Организация рабочих мест учителя и учащихся.

Практическое занятие (2 час.) Анализ федеральных рабочих программ по музыке и изобразительному искусству.

Практическое занятие (2 час.) Методика работы в федеральном конструкторе рабочих программ.

Самостоятельная работа (4 час.) Конструирование рабочих программ по музыке и изобразительному искусству в федеральном конструкторе рабочих программ.

4.2. Методика проектирования и проведения современного урока

(Лекция 2 час.) Проектирование современного урока.

Методические функции урока, типы уроков. Структура уроков разного типа. Конструирование целей и задач урока. Комплексный подход к решению целей и задач урока. Преемственность в работе учителя при проектировании уроков темы и целого курса. Современные дидактические и психологические требования к уроку. Основные виды и формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Конспект и технологическая карта урока. Современные требования к анализу урока.

Особенности урока географии, организуемого в режиме дистанционного обучения. Проектирование урока с использованием дистанционных технологий.

(Лекция 2 час.) Современные образовательные, дистанционные и интернет-технологии на уроке.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при выборе образовательных технологий для использования на уроках географии. Обзор

современных образовательных технологий обеспечивающих достижение требований ФГОС, направленных на реализацию компетентного подхода, поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения: ТРИЗ, ТРКЧМ, проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, кейс-технологии, модульное обучение, программированное обучение, практико-ориентированное обучение, технология учебных ситуаций, коллективной мыследеятельности.

Дистанционные и интернет-технологии. Использование интерактивных образовательных платформ и сетевых сервисов при организации обучения в режиме дистанционного обучения. Методика применения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, санитарно-гигиенических правил и нормативов при выборе и реализации дистанционных и интернет-технологий.

Практическое занятие (4 час.) Проектирование урока с учетом системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа (4 час.) Разработка технологической карты урока.

4.3. Организация учебной исследовательской и проектной деятельности по искусству

(Лекция 2 час.) Учебно-исследовательская и проектная деятельность в области искусства.

Методология учебной исследовательской деятельности. Методология учебной проектной деятельности. Требования к организации проектной и учебной исследовательской деятельности.

Практическое занятие (2 час.) Практикум по организации исследовательской и проектной деятельности в области искусства.

Практическое занятие (2 час.) Мастер-классы по организации исследовательской и проектной деятельности в области искусства.

4.4. Организация внеурочной деятельности по искусству

(Лекция 2 час.) Организация внеурочной деятельности по искусству.

Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов освоения ООП. Особенности организации внеурочной деятельности по музыке и изобразительному искусству.

Практическое занятие (4 час.) Практикум по организации внеурочной деятельности в области искусства.

4.5. Контрольно-оценочная деятельность учителя

(Лекция 1 час) Современные требования и инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся.

Понятие педагогического мониторинга. Виды педагогического мониторинга по направленности, содержанию и используемым методикам.

Педагогический инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся. Персонифицированные и не персонифицированные объекты и способы контроля. Функции, виды, формы и методы контроля. Традиционный и тестовый контроль знаний, умений и навыков.

Оценка учебных достижений. Качество знаний, степень обученности ученика. Субъективные и объективные тенденции и ошибки в оценивании. Функции отметки. Требования к процедуре оценивания и выставлению отметки. Объективность отметки. Воспитательная и мотивационная функция отметки.

(Лекция 1 час) Критериальное и формирующее оценивание.

Особенности педагогического тестирования. Общие требования к тестам. Типология тестов. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты. Особенности критериального оценивания. Основы конструирования. Контрольно-измерительные материалы для оценки деятельности школьников. Спецификация и кодификатор теста. Типы заданий в тестовой форме, общие требования, подходы к их конструированию и формулировке. Типичные ошибки при составлении заданий в тестовой форме. Интерпретация данных, оценивание результатов тестирования.

Формирующее оценивание. Формирующее оценивание как способ достижения предметных и метапредметных результатов. Общие подходы к разработке заданий.

Практическое занятие (4 час.) Разработка инструментария оценки образовательных достижений обучающихся по предметам образовательной области «Искусство».

4.6. Совершенствование предметной компетенции учителя ОО «Искусство» (Лекция 2 час.) Учреждения культуры Мурманской области, актуальные мероприятия и события культурной жизни региона.

Учреждения культуры Мурманской области. Возможные пути и варианты организации сотрудничества ОО и учреждений культуры с целью достижения личностных результатов освоения ООП и предметных результатов по музыке и изобразительному искусству. Обзор актуальных мероприятий и событий культурной жизни региона с точки зрения их использования во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа (4 час.) Анализ актуальных виртуальных мероприятий культурной жизни региона с точки зрения возможности использования в образовательном процессе.

3.7. Формирование функциональной грамотности обучающихся (Лекция 2 час.) Основные направления формирования функциональной грамотности.

Ориентация национальной системы образования на международные сопоставительные исследования качества образования. Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Механизмы повышения качества общего образования в России.

Понятие ФГ. Формирование ФГ как одна из основных задач ФГОС. Соотношение понятий «метапредметные результаты», «универсальные учебные действия», «функциональная грамотность».

Основные содержательные составляющие ФГ: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Материалы международного исследования PISA как основа разработки подходов к формированию и мониторингу ФГ.

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки ФГ». Основные положения проекта. Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования и оценки ФГ. Основные этапы мониторинга формирования и оценки ФГ.

Общие подходы к оценке ФГ обучающихся основной школы. Критерии и показатели ФГ. ФГ и международный контекст развития исследований по ФГ. Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Реализация компетентностного подхода в реальных измерениях.

Особенности апробации измерительных материалов.

Практическое занятие (4 час.) Основные содержательные составляющие функциональной грамотности: определение, общая характеристика, модель, взаимосвязь предметного содержания и компонента функциональной грамотности.

(Лекция 2 час.) Специфика заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Концептуальные рамки разработки измерительных материалов для оценки компонентов ФГ. Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки ФГ. Особенности измерительных материалов. Особенности заданий для оценки ФГ. Требования к подбору ситуаций, определению содержательной и компетентностной модели оценки.

Практическое занятие (4 час.) Разработка и анализ характеристик и качества измерительных материалов по оценке функциональной грамотности средствами учебного предмета.

(Лекция 2 час.) Технологии формирования функциональной грамотности.

Технологии развивающего обучения. Технологии учебной интеграции. Проблемно-диалогические технологии. Технология формирования типа правильной читательской деятельности. Технологии критериального оценивания. Обучение на основе учебных ситуаций.

Специфика внедрения новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование ФГ.

Практическое занятие (4 час.) Мастер-классы по использованию технологий формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета и внеурочной деятельности.

Стажировка на базе общеобразовательных организаций г. Мурманска (6 час.).

Практическое занятие (2 час.) Итоги выполнения самостоятельной работы и стажировки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Паспорт комплекта оценочных средств

(описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания)

Паспорт комплекта оценочных средств

Входной контроль проводится в форме диагностической работы, содержащей задания, предполагающие развернутый ответ. Диагностическая работа считается выполненной при 12 и более набранных баллах.

Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 43% и более процентов выполнения работы.

Формой итоговой аттестации является зачет. Оценка выполнения – отметка.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Входной контроль проводится в форме письменной входной диагностики в виде заданий со свободным ответом и в виде тестов. Входная диагностика считается выполненной при 50 % и более правильных ответов. Результаты обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы используются слушателями в ходе самоконтроля полученных знаний и компетенций.

Контрольная работа проводится в форме практической работы. Оценка выполнения – «зачет/незачет». Контрольная работа считается выполненной и выставляется «зачет» при 43% и более процентов выполнения работы.

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в форме решения кейсов и обоснования их решения. Зачет считается выполненной при 50 % и более правильных ответов.

Входная диагностика

1. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

1. Руководители и педагоги организаций общего образования
2. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
3. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
4. Авторы учебников для общего образования
5. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

1. формирование системы научных физических знаний
2. определять растение по признакам строения
3. приобретение опыта использования научного метода
4. называть источники математических знаний
5. формирование основ экологической грамотности

4. В обновленном ФГОС СОО на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

1. Математика
2. Информатика
3. Физика
4. Русский язык
5. Химия
6. География

5. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):

1. 1 сентября 2023 г.
2. 1 января 2024 г.
3. 1 сентября 2025 г.
4. 1 января 2025 г.

6. Учебный план старшей школы НЕ включает предмет (выберите один верный ответ):

1. Русский язык
2. Естествознание
3. Физика
4. География

7. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

1. открытие новых знаний
2. воспроизведение знаний
3. интеграцию знаний
4. применение знаний в различных ситуациях

8. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

1. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
2. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
3. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
4. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
5. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
6. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

9. С 01 июня 2023 г. в содержательные разделы утвержденных ФООП ООО и ФООП СОО будут включены федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам на базовом уровне (выберите все верные ответы):

1. Русский язык
2. Литература
3. Обществознание
4. Экология
5. История
6. География
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Физическая культура

10. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

1. Сообщение содержания нового материала с применением презентации
2. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности

3. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
4. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
5. Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
6. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

11. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

1. трансляцию знаний
2. организацию групповой и индивидуальной форм работы
3. предъявление учебных заданий для формирования умений
4. ориентацию на среднего ученика
5. дифференциацию требований к учащимся

12. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

1. изучение нового материала
2. мотивационно-целевой этап
3. самоконтроль и самооценка
4. актуализация опорных знаний

Требования к выполнению контрольной работы:

Контрольная работа – разработка конспекта (технологической карты) урока с использованием модульных программ. Оценивается: логичность и структурированность изложения материала, конкретность описания этапов урока, оптимальность использования форм, методов обучения, средств, учебного содержания, применение современных педагогических технологий, ориентированность на достижение планируемых результатов, инновационность и оригинальность предложенных педагогических решений, наличие инструментов, критериев оценки достижения запланированных результатов.

Контрольная работа № 1

1. В учительской одной из школы шла оживленная дискуссия о том, как должен вести урок учитель-профессионал. Учителя не сходились во мнениях, каждый отстаивал свою точку зрения, опираясь на собственный опыт. Среди перечисленных подходов, которые учителя выписали на доске, выделите те, с которыми вы согласны и систематически применяете на своих уроках.

- 1) Учитель соблюдает следующую этапность урока: опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала.
- 2) Учитель требует неукоснительного соблюдения дисциплины.
- 3) Учитель организует изучение нового материала через постановку проблемы.
- 4) Учитель не позволяет школьникам эмоциональных проявлений, таких как удивление, недовольство, оживление, боязнь и др.
- 5) Учитель поощряет минимальные успехи слабых учащихся.
- 6) На уроке преобладают фронтальные методы обучения, когда одно и то же задание все ученики выполняют одновременно.
- 7) Учитель применяет на уроке мультимедийные средства обучения.
- 8) В конце урока учитель делает заключение о том, что узнали и чему новому научились, оценивает качество учащихся работы на уроке.

2. Учитель А. планирует проведение урока по теме «Три состояния вещества», окружающий мир, 3 класс. Из предложенного ниже списка выберите и расставьте в определенной последовательности только те

действия учителя, которые вы бы спланировали при проведения такого урока.

- 1) Учитель показывает демонстрационный эксперимент по превращению воды
- 2) Учитель показывает презентацию по теме урока, объясняет учебный материал
- 3) Учитель объявляет цели и задачи урока
- 4) Учитель читает загадки о разных состояниях воды для мотивации школьников
- 5) Учитель предлагает сформулировать тему урока
- 6) Учитель предлагает сделать выводы по результатам наблюдений
- 7) Учитель организует работу в парах для иллюстрации превращения воды по сказке «Снегурочка»
- 8) Учитель выставляет отметки за усвоение нового материала
- 9) Учитель просит школьников назвать, что они узнали на уроке, что было трудно, что интересно
- 10) Учитель подводит итоги урока

3. Учителя, работающие в одной параллели, представили на методическом объединении описание подходов к проведению урока обобщения и систематизации знаний по теме «Лексика. Фразеология» 6 кл. С какими позициями, из представленных ниже, вы скорее согласны?

- 1) Я организую введение в урок: сообщаю школьникам его цели и задачи
- 2) На слайдах презентации я показываю основные понятия темы, привожу примеры для их иллюстрации
- 3) Я подбираю интересную лингвистическую задачу, чтобы мотивировать школьников на учебную деятельность
- 4) Я провожу игру «Фразеологический бой»
- 5) Я организую работу в группах по решению лексических заданий
- 6) Я излагаю, а учащиеся записывают в тетради основные выводы по теме
- 7) Я организую самостоятельную работу с учебником для учащихся с недостаточным уровнем подготовки
- 8) Я подвожу итоги урока и для диагностики знаний провожу контрольную работу
- 9) Я провожу оценивание школьников с выставлением отметок в журнал

4. При подготовке к обобщающему уроку по курсу «География материков и океанов», 7 кл., молодой учитель запланировал определенные цели. Какие из перечисленных целей урока вы бы не стали планировать?

1. сформировать систему новых понятий
2. развить умение классифицировать знания о географии материков и океанов
3. развить умение связывать полученные знания по курсу с практическим опытом
4. сформировать умение самоконтроля
5. развить умение связывать основные понятия по данному курсу

Ссылка на материалы **контрольной работы № 2**

https://docs.google.com/forms/d/1GM5sbFxlNcHcsJubPDPfTICU7cfd6a8h4Nu8VPHzWa8/edit?usp=drive_web

Вопросы к зачету

Зачет состоит из 30 вопросов в тестовой форме. Задания 1-15 с выбором одного верного ответа, задания 16-27 с выбором нескольких верных ответов из числа предложенных, задания 28,29 – на установление последовательности, задание 30 – на установление соответствия.

Задания 1-8, 16-19 проверяют нормативную и правовую компетентность слушателей, ориентацию в нормативных и методических документах – ФГОС, ФОП, ФРП. Задания 9-15, 20-30 проверяют методическую компетентность слушателей, умение применять понятия системно-деятельностный подход при планировании учебного занятия, проектной деятельности, учебной задачи.

Каждое задание 1-15 оценивается в 1 балл. Каждое задание 16-30 оценивается 2 баллами, за наличие одной ошибки снимается 1 балл. Максимальный балл за всю работу – 45 баллов. Зачет считается выполненным, если слушатель набрал более 33 баллов (75% и более).

В заданиях 1 – 15 выберите один верный ответ из предложенных

1. Требования к результатам освоения программ ОО представлены в
 1. *ФГОС 2021*
 2. федеральных рабочих программах по предметам
 3. универсальном кодификаторе
 4. федеральных основных образовательных программах
2. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету:

1. Математика	4. Физика
2. Информатика	5. Химия
3. <i>Русский язык</i>	6. Биология
3. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе
 5. *федеральные рабочие программы*
 6. учебники из федерального перечня
 7. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
 8. контрольно-измерительные материалы для ГИА
4. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в
 1. ФГОС 2004
 2. ФГОС 2009
 3. ФГОС 2010
 4. *ФГОС 2021*
5. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются
 1. *конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения*

2. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 3. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- вариативность сроков реализации программ
6. Методологической основой ФГОС 2021 является
 1. компетентностный подход
 2. системный подход
 3. *системно-деятельностный подход*
 4. комплексный подход
 5. личностный подход
 7. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в
 1. обновленных ФГОС
 2. *федеральных рабочих программах*
 3. универсальном кодификаторе
 4. федеральных основных образовательных программах
 8. Основные виды деятельности обучающихся в ФРП представлены
 1. *в разделе «Тематическое планирование»*
 2. отдельным разделом
 3. в пояснительной записке
 4. в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
 9. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является
 1. *развитие умений по преобразованию и применению знаний*
 2. передача готовых знаний
 3. организация фронтальной работы на уроке
 4. осуществление лекционно-семинарской системы обучения
 10. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:
 5. *способность к организации разных видов учебной деятельности*
 6. владение предметным содержанием на углубленном уровне
 7. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 8. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
 11. Единица учебной деятельности – это
 1. Практический вопрос
 2. Теоретический материал
 3. *Учебная задача*
 4. Новое понятие
 12. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на
 1. подтверждение выдвинутой гипотезы
 2. проведение эксперимента
 3. *получение конкретного результата – продукта*
 4. обоснование и защиту идеи

5. решение проблемы
13. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности
1. *Индивидуальную*
 2. *Фронтальную*
 3. *Групповую*
 4. *Парную*
14. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы
1. *Индивидуальную*
 2. *Фронтальную*
 3. *Групповую*
 4. *Внеурочную*
15. Требование к учебной задаче, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов:
1. соответствие возрастным возможностям учащихся
 2. эмоциональная окраска
 3. *направленность на формирование предметных результатов*
 4. нахождение в зоне ближайшего развития учащихся
 5. обращение к интересам учащихся

В заданиях 16 – 27 выберите несколько верных ответов из предложенных

16. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы
1. *финансовой грамотности*
 2. *навыков XXI века*
 3. *функциональной грамотности*
17. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:
6. *Руководители и педагоги организаций общего образования*
 7. *Разработчики КИМ для ГИА*
 8. *Руководители и педагоги организаций доп. образования*
 9. *Авторы учебников для общего образования*
 10. *Руководители и педагоги организаций СПО*
18. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:
1. *Базовые логические действия*
 2. *Самоорганизация*
 3. *Работа с информацией*
 4. *Общение*
 5. *Базовые исследовательские действия*
 6. *Совместная деятельность*
19. По годам обучения в федеральных рабочих программах представлены
1. *Предметные результаты*
 2. *Метапредметные результаты*
 3. *Содержание образования*

4. Личностные результаты
20. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся
1. системы знаний
 2. *навыков учебной деятельности*
 3. *умений, необходимых для жизни в современном обществе*
 4. предпрофессионального опыта
21. ФРП является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет
1. разрабатывать КИМ для независимых диагностик
 2. *реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов*
 3. *разрабатывать календарно-тематическое планирование*
 4. *проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала*
22. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:
1. *содержанием раздела ФРП «Предметные результаты»*
 2. *содержанием раздела ФРП «Метапредметные результаты»*
 3. *предметным содержанием учебного занятия*
 4. *перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»*
23. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:
1. *трансляцию знаний*
 2. *организацию групповой и индивидуальной форм работы*
 3. *предъявление учебных заданий для формирования умений*
 4. *ориентацию на среднего ученика*
 5. *дифференциацию требований к учащимся*
24. Какие из перечисленных результатов обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода?
6. *формирование системы научных физических знаний*
 7. *характеризовать физику как науку о природе*
 8. *приобретение опыта использования научного метода*
 9. *перечислять источники математических знаний*
 10. *формирование основ экологической грамотности*
25. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются
1. *Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить*
 2. *Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста*
 3. *Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос*
 4. *Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта*
 5. *Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными*
 6. *Учитель организует деятельность по созданию кластеров*

26. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к
1. базовым логическим действиям
 2. осуществлению совместной деятельности
 3. базовым исследовательским действиям
 4. работе с информацией
27. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам ФРП:
1. Предметные образовательные результаты
 2. Метапредметные образовательные результаты
 3. Личностные образовательные результаты
 4. Тематическое планирование
 5. Пояснительная записка

Задания 28 – 29 выполните в соответствии с инструкцией к заданию

28. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности
1. изучение нового материала
 2. мотивационно-целевой этап
 3. самоконтроль и самооценка
 4. актуализация опорных знаний
- Ответ: 2,4,1,3**
29. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:
1. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
 2. отбор содержания
 3. определение цели
 4. проектирование системы учебных задач / учебных заданий
- Ответ: 3,2,4,1**
30. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности	Особенности организации учебной деятельности
А) Групповая	1. взаимообучение
В) Индивидуальная	2. ориентация на «среднего ученика»
	3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
	4. развитие межличностных отношений
	5. развитие умений совместной деятельности

Ответ: А) 1,4,5 В) 2,3

**Форма отчета
о прохождении образовательной стажировки**

Ф.И.О. _____

Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации _____

Тема стажировки _____

Сроки стажировки _____

Место прохождения стажировки _____

Руководитель стажировки

Цель стажировки

Основное содержание стажировки

№	Виды и формы работы	Полученные результаты

Практическая значимость стажировки для использования в образовательной деятельности:

Прилагаемые материалы

Дата подпись

Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Основная литература

1. Банк заданий и демонстрационные варианты для оценки ФГ обучающихся 5 и 7 классов в рамках федерального проекта «Мониторинг формирования ФГ» <http://skiv.instrao.ru/>
2. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования// Минпросвещения РФ, ФГБНУ «ИСРО РАО» [Офиц. сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 13.09.2022).
3. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>
4. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования [Офиц. сайт]. URL: <http://edsoo.ru/> (дата обращения: 07.11.2023).
5. Примеры открытых заданий по оценке функциональной грамотности в рамках международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS <http://www.centeroko.ru/>
6. УМК по музыке и изобразительному искусству в группе компаний «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
7. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф>
8. CD «Контрольно-оценочная деятельность по предметной области «Искусство» / Автор-составитель: Петрова И.А., доцент факультета общего образования ГАУДПО МО «ИРО», 2020 г.

1.2. Дополнительная литература

1. Аксёненко Ю.А. Современные педагогические технологии в преподавании академического вокала. Методы работы с одарёнными детьми //Музыка в школе, 2022, № 4, с. 20-25.
2. Анисимова С. Исследование на уроке: поиск внутренних связей между музыкой, литературой и живописью // Искусство в школе в школе, 2020, №1, с.5.

3. Бурлакова И.В. Эффективное взаимодействие (интеракция) участников образовательных отношений при организации проектно-исследовательской деятельности // Методист, 2021, № 2, с. 18-22.
4. Бусарева В.Р. Использование информационных технологий на уроках музыки//Музыка в школе, 2022, № 2, с. 64-70.
5. Демидова М. Как связать оценочную деятельность учителя и внешнюю оценку качества образования // Справочник заместителя директора школы. – 2018, №3, с. 30-34.
6. Загуменная Н.А., Плиско Е.А. Между разными видами искусства нет границ. Интегрированный урок музыки, изобразительного искусства и технологии //Музыка в школе, 2019, № 1, с. 58-69.
7. Ильичёв Е.М. Развитие эстетической культуры подростков во внеурочной деятельности//Музыка в школе, 2020, № 5, с. 33-36.
8. Копцева Т. Особенности оценки результатов изобразительной деятельности детей и подростков // Искусство в школе в школе, 2020, №3. С.22.
9. Панфилова В.В. Использование цифровых технологий на уроках//Музыка в школе, 2022, № 2, с. 62-64.
10. Шаронова Н. Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности // Искусство в школе в школе, 2021, №2. С.29.

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом, дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.