

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« 03 » сентября 2024 г.

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО МО «ИРО»

Стрельская Н.И..

« 03 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

***«Совершенствование методических компетенций педагогов в сфере
инновационных педагогических технологий»***

Мурманск
2024

Автор-составитель:

Цыганкова Н.С., директор ЦНППМ.

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 №544н).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий:

12 учебных дней по 3 аудиторных часа в день;

Общая продолжительность программы – 4 недели (12 учебных дней в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Лекции	Практич еские	С использ ованием ДОТ	Контрол ь
1	Входной контроль	1			1	Диагност ика
2	Раздел 1. Совершенствование методических компетенций педагога	5	4	1	5	
3	Раздел 2. Инновации в образовании	1	1		1	
4	Раздел 3. Общие сведения о педагогических технологиях	2	1	1	2	
5	Раздел 4. Инновационные педагогические технологии	28	16	12	28	
	Промежуточная аттестация	1			1	Тест
6	Итоговая аттестация	1			1	Зачет
	Итого	36	22	14	36	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				СР	Формы контроля	
			Лекции		Практич. занятия			наименование	трудоемкость
			всего	ДОТ	всего	ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1	Входной контроль	1						Диагностика	1
2	Раздел 1. Совершенствование методических компетенций педагога	5	4	4	1	1			
	- Методическая компетентность в структуре профессиональной	1	1	1					

	компетентности современного учителя								
	Педагогические условия совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций.	2	2	2					
	Структура методической компетентности педагога и ее компоненты	1	1	1					
	Роль методической компетенции учителя в обеспечении качественной реализации профессионально- педагогических задач				1	1			
3	Раздел 2. Инновации в образовании.	1	1	1					
	Понятие педагогической инновации. Типы педагогических инноваций. Инновационные методы обучения	1	1	1					
4	Раздел 3. Общие сведения о педагогических технологиях.	2	1	1	1	1			
	Понятия «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».	1	1	1					
	Технологизация педагогического процесса				1	1			
5	Раздел 4. Инновационные педагогические технологии.	28	16	16	12	12			

Классические интерактивные технологии обучения. Технологии развития креативных и интеллектуальных способностей в обучении.	1	1	1					
Методы активизации учебного процесса.	1	1	1					
Технология модульного обучения.	1	1	1					
Технология дифференцированного обучения.				1	1			
Проектная деятельность	1	1	1					
Проектная лаборатория				1	1			
Штурм лаборатория				1	1			
Поисковые и исследовательские технологии	1	1	1					
Технология кейс-стади	1	1	1					
Питчинг				1	1			
Витагенные технологии обучения	1	1	1					
Технология образовательное событие	1	1	1					
Хакатон				1	1			
Дискуссия в учебном процессе	1	1	1					
Технологии анализа ситуаций для активного обучения	1	1	1					
Технология портфолио				1	1			
Организация учебного процесса с применением инновационных образовательных технологий				3	3			
Технология «образ и мысль»	1	1	1					
Технология позиционного обучения	1	1	1					
Технология открытого пространства				1	1			

	Технология игровой деятельности	1	1	1					
	Квест технологии в образовании	1	1	1					
	Технология развития критического мышления				1	1			
	Технология «педагогические мастерские»	1	1	1					
	Технология полного усвоения знаний				1	1			
	Технология интеграции в образовательном процессе	1	1	1					
	Промежуточная аттестация							Контрольная работа	1
6	Итоговая аттестация	1						Зачет	20
	Итого	36	22		14				22

Содержание программы

1. **Лекция (1 час) Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности современного учителя.**
Понятие профессиональная компетентность. Ключевые компетенции педагога. Ретроспективный анализ взглядов на понятие «методическая компетентность педагога». Уровни формирования методической компетентности педагога. Структурно-функциональная модель методической компетентности. Уровни сформированности методической компетентности педагога.
2. **Лекция (2 час.) Педагогические условия совершенствования методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций.** Создание мотивирующей среды для педагога. Совершенствование методической компетенции педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов. Роль региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в совершенствовании профессиональных компетенций. Система методической поддержки педагога.
3. **Лекция (1 час) Структура методической компетентности педагога и ее компоненты.** Виды компетенций педагога. Компоненты структуры методической компетентности педагога. Управление формированием методической компетентности педагога.
4. **Практическое занятие (1 час) Роль методической компетенции учителя в обеспечении качественной реализации профессионально-педагогических задач.**
5. **Лекция (1 час) Понятие педагогической инновации.** Типы педагогических инноваций. Инновационные методы обучения. Многообразие подходов к организации инновационной педагогической деятельности. Инновации в содержании образования. Инновации в методах и средствах образования.

6. **Лекция (2 час.)** Понятия «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Методика учебного предмета и технология. Научные основы педагогических технологий. Анализ обобщенных педагогических технологий обучения.
7. **Практическое занятие (1 час)** Технологизация педагогического процесса. Критерии технологичности деятельности педагога. Признаки образовательной технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора образовательной технологии.
8. **Лекция (1 час)** Классические интерактивные технологии обучения. Технологии развития креативных и интеллектуальных способностей в обучении. Интерактивные технологии обучения и их применение в условиях реализации ФГОС. Организация образовательного процесса при использовании активных технологий обучения.
9. **Лекция (1 час)** Методы активизации учебного процесса. Активные и интерактивные методы обучения. Иммитационные и неиммитационные методы обучения. Технологии работы с группой: Т-группы. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. **Лекция (1 час)** Технология модульного обучения. Понятие обучающего модуля. Структура учебного модуля. Алгоритм конструирования модуля.
11. **Практическое занятие (1 час)** *Технология дифференцированного обучения.*
12. **Лекция (1 час)** Проектная деятельность. Виды проектов. Средства и способы организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом.
13. **Практическое занятие (1 час)** *Проектная лаборатория.*
14. **Практическое занятие (1 час)** *Штурм лаборатория.*

15. **Лекция (1 час)** Поисковые и исследовательские технологии. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Ключевые принципы исследовательского обучения.
16. **Лекция (1 час)** Технология кейс-стади. Преимущество технологии кейс-стади в междисциплинарном подходе. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Виды анализа кейсов и решаемые задачи.
17. **Практическое занятие (1 час) Питчинг.**
18. **Лекция (1 час) Витагенные технологии обучения.**
Галографический метод проекций. Приемы витагенного обучения. Технология творческого синтеза образовательных проекций.
19. **Лекция (1 час)** Технология образовательное событие. Типология образовательного события. Проектирование образовательного события. Формы проведения образовательного события.
20. **Практическое занятие (1 час) Хакатон.**
21. **Лекция (1 час)** Дискуссия в учебном процессе. Особенности проведения учебной дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».
22. **Лекция (1 час)** Технология анализа ситуаций для активного обучения. Ситуационный анализ и его виды. Метод ситуационных упражнений. Метод ситуационного обучения. Метод «инцидента». Метод проигрывания ролей.
23. **Практическое занятие (1 час) Технология портфолио.**
24. **Практическое занятие (3 часа) Организация учебного процесса с применением инновационных образовательных технологий.**
25. **Лекция (1 час)** Технология «образ и мысль». Технология «Образ и мысль» как основа формирования метапредметных компетенций. Принципы и методы реализации технологии. Технологические этапы построения занятия.

26. **Лекция (1 час)** Технология позиционного обучения. Дидактические особенности технологии. Технологические этапы построения занятия. Методы и формы реализации технологии позиционного обучения.
27. **Практическое занятие (1 час)** *Технология открытого пространства.*
28. **Лекция (1 час)** Технология игровой деятельности. Геймификация в образовании. Основные стратегии геймификации учебного процесса. Образовательные цели игропрактик. Классификация игровых технологий.
29. **Лекция (1 час)** Квест технологии в образовании. Виды квест-технологий в образовательном процессе. Структура образовательного квеста. Алгоритм разработки квеста.
30. **Практическое занятие (1 час)** Технология «развития критического мышления».
31. **Лекция (1 час)** Технология «педагогические мастерские». Виды «педагогических мастерских». Этапы построения «педагогической мастерской». Методы и приемы реализации технологии «педагогическая мастерская».
32. **Практическое занятие (1 час)** Технология полного усвоения знаний.
33. **Лекция (1 час)** Технологии интеграции в образовательном процессе. Виды технологий в интегрированном образовании. Типы и формы интегрированных уроков. Методы и приемы интегрированного обучения.

Паспорт комплекта оценочных средств

Диагностика

(входной контроль)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 10). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 7 баллов).

1. Выберите верное суждение, относящееся к понятию «педагогическое мастерство»:
 - 1) научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения
 - 2) это комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога
 - 3) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
2. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?
 - 1) А. А. С. Макаренко 2) В. В. П. Беспалько 3) С. С. Т. Шацкий
3. Выберите из списка верное суждение о педагогических инновациях
 - 1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
 - 2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
 - 3) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
 - 4) Все ответы верны
4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные

2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща

3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща

4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

5. К какому понятию относится определение: способ организации познавательной деятельности ребенка, направленной на получение им новых знаний, навыков, развитие его логического и ассоциативного мышления

1) Дидактическая игра 2) Мозговая атака 3) Модульное обучение 4) Дискуссия

6. Какой тип проектов не относится к классификации Е.С. Полат?

1) Обучающие 2) Исследовательские 3) Творческие 4) Информационные 5) Практико-ориентированные

7. Организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности называется

1) Дифференцированное обучение 2) Разноуровневое обучение

3) Проектное обучение 4) Обучение в сотрудничестве

8. Определите правильную последовательность этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»

1) Деление на группы

2) Самостоятельная работа с учебным материалом

3) Встреча экспертов

4) Распределение заданий для изучения материала между членами группы

5) Контроль усвоения материала

6) Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы

9. Установите соответствие между вариантом организации обучения в сотрудничестве и его характеристикой:

А. Обучение в команде.

Б. «Пила».

В. «Учимся вместе».

Г. Исследовательская работа учащихся в группах.

1) класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся частью какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала

2) учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки)

3) уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой /проблемой / вопросом, подлежащими изучению

4) учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика

10. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

2) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих

информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

3) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

Контрольная работа

(промежуточная аттестация)

1. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».
А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.
Б. Комплекс современных технических средств.
Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации.
2. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.
А) А.Н. Леонтьев Б) Л.В. Занков В) М. Кларк Г) Н.Ф. Талызина
3. Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?
А) Д.Б. Эльконин.
Б) Н.Н. Поддьяков.
В) Н.М. Короткова.
Г) А.И. Савенков.
4. Главная особенность проектов.
А) Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности.
Б) Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.
В) Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
5. Определите группу технологий, исходя из определения понятия:
_____ это общепедагогические технологии, охватывающие организацию всего процесса образования
А) Метатехнологии Б) Макротехнологии В) Мезотехнологии Г) Микротехнологии
6. Установите соответствие между направлениями методической работы и ее содержанием:

Направления методической работы	Содержание методической работы
1) Совершенствование системы управления методической	А) анализ результатов Б) подготовка педагогов к аттестации

деятельностью 2) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров 3) Организация взаимодействия субъектов образовательной среды	В) сетевое сотрудничество
--	---------------------------

7. Выберите верные суждения об отличиях модуля от других систем обучения:

А) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков

Б) общение учителя и ученика осуществляется индивидуально или в микрогруппе

В) обучающиеся работают большую часть времени самостоятельно

Г) гарантированное достижение каждым школьником образовательных результатов

8. Какое суждение (я) являются верными:

А) дифференциация заданий позволяет контролировать усвоение учебного материала каждым учеником

В) выбор и выполнение обучающимися дифференцированных заданий сопровождается различным уровнем инструктирования и оказания помощи

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Системно-деятельностный подход предполагает:

А) Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Б) Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

В) Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

10. Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками:

Образовательные результаты	Характеристики
1. Личностные результаты 2. Метапредметные результаты 3. Предметные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Зачет

(итоговый контроль)

1. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития б) зона актуального развития
- в) зона потенциального развития г) все перечисленные

2. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- в) совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

3. Вставьте недостающее слово: «Модульное обучение - инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе ..., характеризующийся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям.

4. Технология планирования профессиональной карьеры это:

- а) ИКТ б) ТРИЗ в) Портфолио г) Модерация

5. Содержание какой технологии представляет собой логически завершённую часть учебного материала с обязательным контролируемым сопровождением

- а) Модульно-рейтинговая б) Игровая в) ИКТ г) Технология сотрудничества

6. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

а) М.Н.Скаткина б) Ю.К. Бабанского в) Г.К. Селевко г) В.П. Беспалько д) И.Я Лернера

7. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели
- б) подробный анализ деловой игры
- в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью
- г) результат игры

8. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

9. Преимуществами игровых технологий являются:

- а) активизация и интенсификация процесса обучения;
- б) воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
- в) гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
- г) моделирование практически любого вида профессиональной деятельности

10. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование информационной культуры обучаемых, умение осуществлять обработку информации:

- а) репродуктивно - алгоритмическую
- б) репродуктивную
- в) эвристическую
- г) творческую
- д) новые информационные технологии

11. Установите соответствие между типами проектов и их определениями.

Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов.

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект

12. В чем инновационность представленной модели технологии критического мышления?

А) активизации познавательной /мыслительной/ деятельности учащихся через

чтение и письмо

Б) обучение способам решения проблем, создание условий для самореализации

13. К какой группе технологий относится технология «Педагогические мастерские»

А) продуктивные технологии

Б) личностно-ориентированные технологии

В) технологии открытого образования

14. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:

А) обеспечивает передачу новой информации

Б) консультирует обучающихся при ответе на вопросы

В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика

15. Какому типу урока соответствует следующая структура:

1) Самоопределение к деятельности

2) Актуализация знаний

3) Локализация знаний

4) Построение проекта преодоления затруднений

5) Обобщение затруднений во внешней речи

6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

7) Включение в систему знаний и повторение

8) Рефлексия деятельности

А) Урок закрепления знаний и выработки умений и навыков Б) Урок

рефлексии В) Комбинированный урок Г) Урок открытия нового знания

16. Установите соответствие между педагогическими технологиями и их авторами:

Педагогические технологии	Авторы педагогических технологий
1. Технология индивидуализации обучения	А) И. П. Иванов, И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер
2. Технология развития творческих качеств личности	Б) В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков
3. Технология развивающего обучения	В) А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко Г) И. Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков

17. К интерактивным методам обучения не относят:

А) Мозговой штурм

Б) Круглый стол в форме дебатов

В) Репродуктивные методы обучения

Г) Метод проектов

18. Выберите из списка этапы педагогической мастерской:

- А) индукция
- Б) самоконструкция
- В) актуализация
- Г) социализация
- Д) построение проекта выхода из затруднения
- Е) афиширование

19. Функциями универсальных учебных действий являются:

- А) обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности;
- Б) обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
- В) обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- Г) обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний

20. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

- А) целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
- Б) анализ ответов на уроках, письменных работ;
- В) проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
- Г) анкетирование;
- Д) фронтальный опрос.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N21н (ред. от 08.09.2023) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 N 55531).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 258 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] /л. л. Рыбцова и др.; под общ. ред. л. л. Рыбцовой; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.
6. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 70 с.

7. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина [идр.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 224 с.
8. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXX международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2024. 414 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

Источники

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1027031>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 304 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.